

Слайд 1

Уважаемые коллеги, хочу рассказать о начале нашей работы по **Формированию читательской грамотности детей дошкольного возраста**.

Согласно ФОП ДО в целевом разделе отмечено, что ребенок должен научиться осмысленно воспринимать литературные произведения разных жанров, определять характер персонажей, мотивы их поведения и оценивать поступки. А так же в разделе «подготовка детей к обучению грамоте», к выпуску в школу дети должны знать буквы, читать слоги, слова и простые предложения из 2-3 слов.

Слайд 2

Большинство родителей считают умение ребенка читать одним из основных показателей его готовности к школе. И это стремление не лишено смысла.

Дошкольное детство — именно то время, когда стоит приобщать ребенка к книге, формировать интереса к чтению, к умению и желанию работать с книгой, воспитывать читательскую культуру и грамотность.

Но к сожалению, сегодня целая совокупность различных факторов влияет на снижение интереса ребенка к книге и к чтению.

Современные дети — это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Чтение уходит на второй план, становится не интересным, ненужным.

Ребенок лишается такого момента, который называется эффектом «погружения» в книгу, когда человек мысленно представляет себя на месте героя, строит в воображении образы других персонажей, художественный мир.

Этот эффект не возникает при просмотре телевизора или компьютерной игры.

И от нас в большей степени зависит, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Сначала следует научить ребенка слушать, говорить, воспринимать, понимать речь других, а только потом — читать и писать. Используя в детском саду комплексный подход в речевом развитии, мы формируем у детей предпосылки читательской грамотности и культуры.

Существует огромное число методов, приемов, развивающих интерес к книге и чтению.

Реализуя эту программу, мы используем некоторые из них.

Слайд 3

Цель и задачи вы видите на слайде.

Участники программы

Воспитанники всех структурных подразделений МДОУ Тисульского детского сада № 4

Родители воспитанников

Педагоги

Социальные партнеры: сельские библиотеки.

Слайд 4

Предполагаемый результат

- формирование активной коммуникативной личности, способной понять, осмыслить и воспроизвести **прочитанное самостоятельно** или **услышанное от взрослого**;
- повышение речевого и интеллектуального уровня детей, развитие желания слушать и умения читать (в зависимости от возраста);
- возрождение культуры чтения в семье;

- создание материально-технической, методической, предметно-развивающей базы для полноценной и качественной работы по развитию читательской грамотности в детском саду.

Слайд 5

Сроки и этапы реализации

1 этап: аналитико-проектировочный: январь 2024г.

изучение теоретических исследований, педагогической литературы и интернет-ресурсов по данной теме;

- выработка стратегии;

- отбор и систематизация материала;

- разработка планирования целенаправленной работы педагогов ДОУ в рамках проекта.

2 этап: практический - февраль 2024- март 2026гг.

Организация работы по выполнению мероприятий проекта; апробация технологий, методов, форм

3 этап: итоговый - март 2026- апрель 2026г.

Анализ и оценка результативности реализации проекта, проведение мониторинга по результатам реализации целей и задач проекта; подготовка наработанного методического обеспечения для распространения и трансляция итогов реализации проекта через различные формы.

Слайд 6 -9

На шестом и последующих слайдах вы увидите Механизмы и способы достижения целей практического этапа реализации программы

В работе воспитатели используют и обновленные и традиционные формы работы

Литературная викторина

Досуги по сказкам

Технология совершенствования связной речи «Кубики историй»

Слайд 7

Технология критического мышления «Перемешанные события»

Инсценировка

Слайд 8

Драматизация

Слайд 9

«Буккросинг» (прочитал книгу, передай другому)

Мероприятие ко Дню международного детского телевидения «Возьми интервью у друга»

Слайд 10

Акция «Книжка заболела»

Изготовление мини-книжек

Онлайн-конкурс чтецов

За эти месяцы дети смогли ближе познакомиться с произведениями А.Барто, А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, Шарля Перро. Создан мини-музей «Самая старая книжка». Использовались и такие формы работы как клубный час и литературная викторина. Знакомились с произведениями о труде. Отвечали на «Тонкие и толстые вопросы».

(«Тонкие» вопросы предполагают однозначный ответ, который можно найти в тексте произведения. Они обычно начинаются со слов: кто, что, когда, где и т. д.

Пример:

в кого влюблён Буратино?

Кто поёт песенки и грызёт орешки в «Сказке о царе Салтане»?

«Толстые» вопросы требуют развёрнутого ответа, рассуждений по теме. Ответы на них не даются в произведении прямо, их нужно сформулировать самостоятельно. Пример: Дайте объяснения, почему...? Предположите что будет, если... Почему вы считаете... В чем различие...)

Слайд 11

В работе с родителями используем традиционные методы: буклеты, консультации, рекомендации, списки литературы по возрастам в уголках «Читаем дома».

И параллельно применяются новые для наших садов методы.

В приемных групп организована работа «Буккросинга» используем не только обмен книгами, но и предлагаем родителям Qr-коды. На полочке с книгами размещаем Qr – коды, наведя на которые камеру телефона можно прочитать книгу в устройстве или прослушать аудиокнигу.

Используем «Литературную копилку «Я дарю тебе стихи». Раз в неделю родители вместе с ребенком опускают в копилку небольшое поэтическое произведение, затем в течение недели ребята знакомятся с этими произведениями, обсуждают их, заучивают.

Привлекали родителей к совместным театрализованным постановкам с детьми.

При этом **дошкольники** могут быть как зрителями театрального действия, так и его участниками. Это сближает детей и родителей, дает возможность детям почувствовать, что они дороги родителям.

За период с января по апрель с родителями были организованы такие мероприятия:

- Анкетирование «Семейное чтение»
- Папка-передвижка для родителей «Почему детям необходимо читать»
- Создали уголки «Читаем дома» (подборка литературы для домашнего чтения, консультации для родителей).
- Ко дню международного детского телевидения «Возьми интервью у друга». Мероприятие было проведено совместно родители и дети.
- Онлайн-конкурс чтецов «Весенний перезвон» проведен в каждом структурном подразделении.
- общесадовский онлайн-конкурс чтецов посвященный Неделе детской книги.
- Буклеты для родителей «Ребенок и книга»
- В рамках недели детской книги (с25 по31.03.24) «Создай свою книгу»
- Создание мини-музея «Самая старая книжка»
- Консультация для родителей «Как организовать домашнее чтение в летний период»

Слайд 12

Работа с педагогами

Консультации по теме

Памятки, рекомендации.

Литературный брейн-ринг

Педагогический совет

Задачи:

- уточнить и систематизировать знания педагогов по детской литературе, повысить их профессиональную компетенцию;
- активизировать мышление, воображение и творчество воспитателей;
- поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы и поиску новых идей, методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста.

Педагогический совет «Пришли мне чтения доброго»

- изучить лучший педагогический опыт по теме, педагогическую литературу, интернет-ресурсы;
- повысить компетенцию педагогического персонала в рамках проекта;
- обновить традиционные и внедрить новые педагогические приемы и формы работы по формированию читательской грамотности у детей.

На данный момент это всё, что мы провели.

Родителей заинтересовали. Поучили, хоть и не от всех пока, обратную связь, проявляющуюся в согласии помогать, поддерживать, принимать участие, выполнять что-либо дома с ребенком и самостоятельно.

Детям новые формы работы интересны. Они с удовольствием принимают участие в инсценировках, литературных викторинах. Сочиняют истории с героями знакомых произведений, используя «Кубики историй».

У нас еще два года впереди. Так что продолжаем работать.