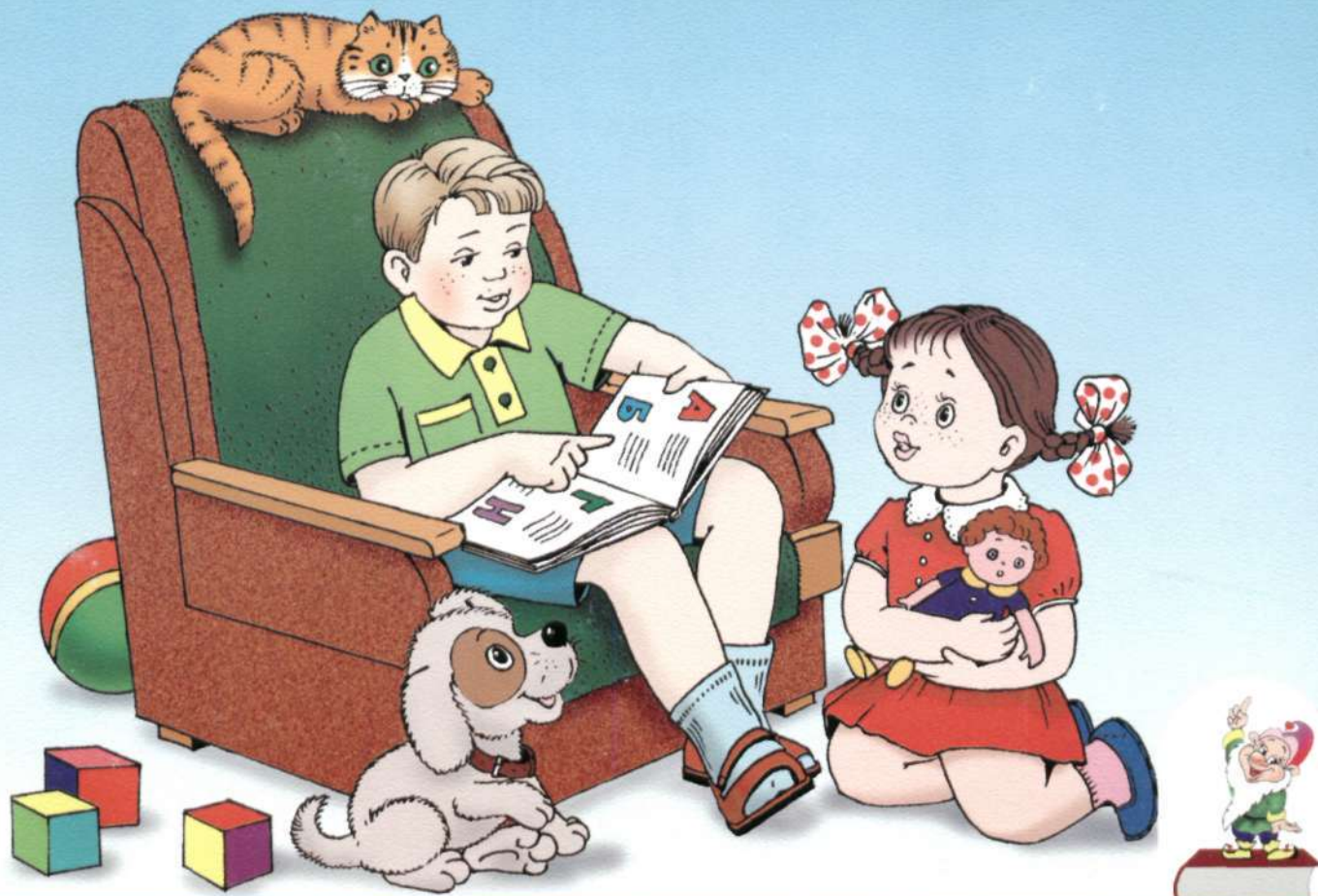


Е.В. Новикова

# Логопедическая АЗБУКА

КНИГА ПЕРВАЯ ОТ ЗВУКА К БУКВЕ



Система быстрого обучения чтению

Е.В. Новикова

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ**  
**АЗБУКА**

- Система быстрого обучения чтению
- Методика работы со стечением согласных

**Часть I**

**ОТ ЗВУКА К БУКВЕ**

**Москва**  
**2004**



ББК 74.3

Н 74

АВТОРИЗАЦИЯ

**Е.В. Новикова**

**Н 74** Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2-х частях. Часть I. От звука к букве. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128 с.

ISBN 5-296-00132-X

Книга предназначена для быстрого обучения чтению дошкольников и младших школьников. Представленная автором система работы обеспечивает развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия, речи и мышления.

Материал пособия упорядочен с учетом характерных для русского языка противопоставлений звуков по глухости – звонкости, твердости – мягкости. В определенной последовательности изучаются различные типы слогов и слов, что способствует предупреждению (преодолению) нарушений слоговой структуры слов.

Использование авторской методики поможет не только овладеть техникой свободного чтения, но и создаст предпосылки для формирования грамотного письма.

Специалистов заинтересует новая система подачи материала, родителей — подробные методические рекомендации, а детей — яркое и праздничное оформление Азбуки.

Пособие адресовано логопедам, воспитателям, учителям начальных классов, а также родителям для проведения самостоятельных занятий с детьми.

ББК 74.3

Рецензенты:

- Челей Н.С.** – зав. отделением коррекции МИПКРО.  
**Стребелева Е.А.** – доктор пед. наук, проф., зав. кафедрой Института коррекционной педагогики РАО.  
**Петрова А.В.** – зав. отд. логопедии детского Центра социальной адаптации и реабилитации.

Автор и издательство благодарят мастерскую-студию «СИНЕРГИЯ» (sinergia-studio@mail.ru) и лично Юрия Петровича Боровского и Дмитрия Ивановича Петровского за помощь, оказанную в издании данной книги.

ISBN 5-296-00132-X

© Новикова Е.В., 2000, 2004.

© Оформление. ООО «Издательство Гном и Д», 2000, 2004.



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Многие дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста испытывают трудности при овладении навыком чтения. Процесс становления чтения сложен. Огромное значение для него имеет степень сформированности всех сторон речи. У детей с нарушениями речи страдает речедвигательное и речеслуховое развитие. Наиболее многочисленной является группа ошибок, обусловленных нарушениями или задержкой в развитии фонематического восприятия. Если ребенок плохо различает звуки, не улавливает различия между оппозиционными звуками, не может выделить заданный звук, возникают сложности при овладении навыками чтения и письма, так как освоение грамоты требует от детей умения анализировать звуковой состав слова. Недостаточное осознание фонетико-фонематической стороны речи приводит к тому, что дети не могут научиться свободно читать в течение нескольких лет. А это в свою очередь препятствует усвоению школьной программы и отрицательно влияет на формирование личности ребенка.

Предлагаемая методика обучения чтению направлена на **предупреждение специфических ошибок** и помогает решить следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и фонематических представлений; развитие навыков звукового анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, соотнесение звуков между собой, определение последовательности звуков в слове);
- развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв;
- обогащение словарного запаса, формирование умения произносить и читать слова различной звукослоговой структуры.

Цель обучения сводится к тому, чтобы единицей чтения стал слог, а не буква. Такой способ обеспечивает плавное и правильное чтение.

Достичь поставленную цель помогают тренировочные упражнения, представленные в виде различных таблиц. Многократность повторения и многочисленность упражнений дают возможность сформировать прочные навыки свободного чтения. Активизация и развитию основных психических функций — восприятия, внимания, памяти — способствует и богатый иллюстративный материал, представленный в Азбуке.

В пособии использованы приемы логопедической работы, направленные на предупреждение и коррекцию специфических нарушений чтения и письма.

Многие дети плохо дифференцируют (различают) согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие, свистящие и шипящие, соноры. Поэтому в пособии представлены многочисленные задания на различение этих звуков. Учтены и другие сложные темы, при изучении которых дети допускают ошибки (например, дифференциация гласных первого и второго ряда А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы – И, чтение слогов и слов со стечением согласных и др.).

Методика обучения чтению рассчитана на 2–4 месяца. (Продолжительность занятий, скорость формирования навыков чтения зависят от возраста и особенностей развития детей.) Она включает 10 этапов. (В книге «От звука к букве» описаны 3 этапа. В книге «От слова к предложению» последующие 7 этапов.) Материал пособия упорядочен с учетом характерных для русского языка противопоставлений по глухости – звонкости, твердости – мягкости.

Группировка букв с учетом их особенностей дает возможность систематизировать формируемые умения и навыки, задействовать механизм переноса знаний по аналогии. Сопоставление букв способствует эффективному усвоению их свойств при чтении, помогает закрепить пройденное, понять новое в сравнении с ранее изученным, предупреждает ошибки на смешение букв.

Методика прошла многолетнюю апробацию в массовых и логопедических дошкольных учреждениях, общеобразовательных и коррекционных школах (школы № 507, 545, школы-интернаты для глухих и слабослышащих детей № 30 и 101, школа для детей с тяжелыми нарушениями речи № 28 и др.). Получены положительные отзывы от дефектологов, педагогов дошкольных образовательных учреждений и начальных школ, родителей.

Мы надеемся, что книга окажется полезной при обучении детей чтению в образовательных учреждениях и в кругу семьи.



# 1-й этап

## Гласные звуки и буквы

### А, О, У, Ы, Э

Этап включает 3–5 занятий в зависимости от возраста и подготовки детей.

#### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Учить детей выделять на слух и правильно произносить гласные звуки [А], [О], [У], [Ы], [Э], познакомить с буквами А, О, У, Ы, Э и способом их прочтения, формировать четкий зрительный образ букв.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

Гласные звуки и буквы изучаются в последовательности: А, О, У, Ы, Э. С первого занятия детей знакомят с понятиями «звук», «гласный звук», «буква», объясняют различие между звуком и буквой: *звук мы слышим и произносим, букву видим, читаем, пишем*. На основании слуховых наблюдений и произнесения звуков делается вывод: *гласные звуки можно долго тянуть, петь, они произносятся с голосом, выдыхаемый воздух не встречает во рту преград*.

Рассказывая об участии голосовых связок, детям предлагают положить руку на горло, чтобы почувствовать, как оно дрожит.

Знакомя детей с буквами следует объяснить способ прочтения изолированной гласной: *гласную букву надо узнать и назвать*. Термин «чтение» на этом этапе употребляется условно.

#### Последовательность работы:

- знакомство со звуком (изучение графического изображения – профиля звука<sup>\*</sup>, осознание артикуляции, характеристики);
- воспроизведение звука;
- выделение звука на слух (из ряда звуков, из начала слова, из конца слова при изучении звука и буквы Ы);
- обозначение звука буквой, формирование зрительного образа буквы.

#### Приемы формирования зрительного образа буквы:

- рассматривание буквы, обведение пальцем ее контура;
- «написание» буквы в воздухе;
- сравнение буквы и ее элементов со знакомыми предметами и другими буквами;
- моделирование буквы из спичек, полосок бумаги, шнура и т.п.;
- лепка буквы из пластилина;
- вырезание буквы по контуру;
- раскрашивание, штриховка буквы большого (4–6 см) размера;
- обведение контура буквы карандашом, написание буквы по опорным точкам;
- нахождение и обведение (зачеркивание) буквы в ряду других букв, в тексте;
- ощупывание буквы. (Используются буквы, вырезанные из мелкой наждачной бумаги, изготовленные из металла и предварительно подогретые, а также буквы магнитной азбуки.)

Для укрепления связи звука с буквой можно рекомендовать следующие виды заданий:

- взрослый называет звуки и показывает соответствующие буквы, дети выполняют задание вслед за взрослым.
- взрослый показывает буквы и называет звуки, дети повторяют;
- взрослый показывает буквы, дети самостоятельно называют звуки.
- взрослый называет звуки, дети находят карточки с соответствующими буквами;
- взрослый называет ряд звуков (например, [А, У, О]), дети, соблюдая заданную последовательность, выкладывают карточки с изображением букв;

<sup>\*</sup> См.: «Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал». – М.: «Издательство ГНОМ и Д».

# Звук и буква А

Таблица 1

**Задание 1.** Рассмотрите с ребенком букву «А»\* и «прочитайте» ее.



**Задание 2.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Какой звук встречается во всех словах? Определите место звука в словах. Придумайте слова, начинающиеся со звука [А].

\* Здесь и далее используются приемы, направленные на формирование зрительного образа буквы.

# Звук и буква О

Таблица 2

**Задание 1.** Рассмотрите с ребенком букву «О» и «прочитайте» ее.



**Задание 2.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Какой звук встречается во всех словах? Определите место звука в словах. Придумайте слова, начинающиеся со звука [О].



# Звук и буква У

Таблица 3

**Задание 1.** Рассмотрите с ребенком букву «У» и «прочитайте» ее.



У

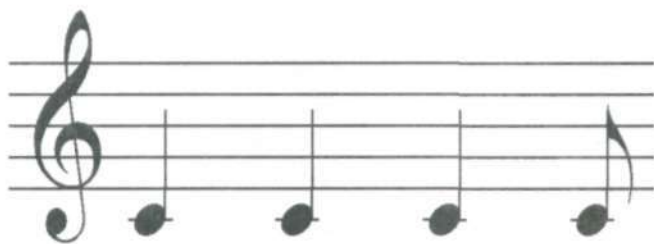


**Задание 2.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Какой звук встречается во всех словах? Определите место звука в словах. Придумайте слова, начинающиеся со звука [У].

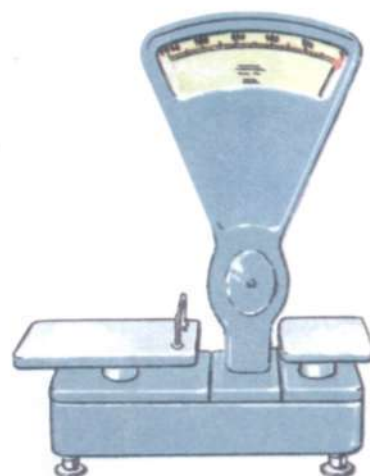
# Звук и буква Ы

Таблица 4

**Задание 1.** Рассмотрите с ребенком букву «Ы» и «прочитайте» ее.



# Ы



**Задание 2.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Какой звук встречается во всех словах? Определите место звука в словах. Придумайте слова, в которых есть звук [Ы].

**Примечание.** На этом и последующих занятиях целесообразно вводить задания для укрепления связи звука с буквой.

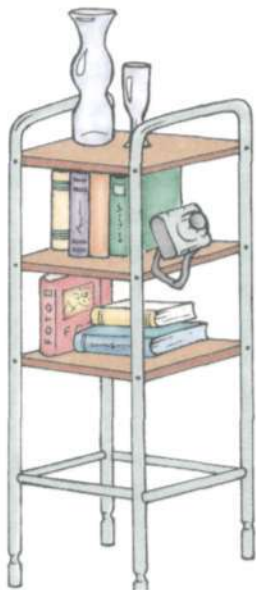
# Звук и буква Э

Таблица 5

**Задание 1.** Рассмотрите с ребенком букву «Э» и «прочитайте» ее.



Э



**Задание 2.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Какой звук встречается во всех словах? Определите место звука в словах. Придумайте слова, начинающиеся со звука [Э].



## 2-й этап

## Согласные звуки и буквы

Этап включает 20–25 занятий.

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Учить детей выделять на слух и правильно произносить согласные звуки, дать понятие о глухих и звонких согласных, тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов, познакомить с буквами, обозначающими согласные звуки, обучать навыку чтения слогов (СГ, ГС)\*.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

Работа начинается с повторения материала, усвоенного при изучении букв А, О, У, Ы, Э, их чтения в изолированной позиции: детям предлагается опознать букву и назвать звук, который она обозначает.

Затем переходят к изучению согласных звуков и букв. Предлагается следующая последовательность: П, Б, Т, Д, С, З, К, Г, Ф, В, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, М, Н, Х, Л, Р.

Вначале детей знакомят с парными по глухости – звонкости звуками, далее в работу берутся непарные согласные звуки.

Выбор звука и буквы П для первого занятия объясняется тем, что звук [П] является сохранным даже у детей с тяжелыми нарушениями речи. При работе с детьми, страдающими заиканием, можно изменить порядок изучения и начать работу с любой пары согласных звуков, принимая во внимание особенности проявления заикания у ребенка.

На этом этапе формируется механизм чтения. Основным принципом русской графики считается слоговой. Он называется также буквосочетательным и заключается в том, что звуковое соответствие букве может быть установлено только с учетом ее окружения.

На занятиях дети должны научиться читать *открытые (прямые) слоги*, образованные слиянием согласного и гласного (СГ), и *закрытые (обратные) слоги* (ГС), которые предлагаются для чтения при изучении глухих согласных и сонорных согласных [М], [Н], [Л], [Р].

На втором этапе обучения продолжается закрепление понятий «звук», «гласный звук», «буква», и происходит овладение терминами «согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «открытый слог», «закрытый слог».

На основании слуховых наблюдений и произнесения делаются выводы:

- согласные звуки нельзя долго тянуть, выдыхаемый воздух встречает во рту преграду (губы, зубы или язык);

\* При указании на типы слогов и слов гласные обозначаются буквой Г, согласные – буквой С.

➤ *глухие согласные звуки произносятся без участия голоса, звонкие согласные звуки произносятся с голосом.*

Рассказывая об участии голосовых связок, следует предложить детям положить пальцы на горло, чтобы почувствовать, как оно дрожит, или закрыть ладонями уши, чтобы послушать, как «гудит» в ушах, когда произносятся звонкие согласные.

При ознакомлении с темой учащихся начальной школы можно добавить, что при произнесении согласных всегда слышится шум. В звонких согласных присутствует и шум и голос, глухие звуки состоят из одного шума;

➤ *открытые слоги оканчиваются на гласный звук, закрытые — на согласный звук.*

### **Последовательность работы:**

- знакомство со звуком (изучение профиля звука, осознание артикуляции, характеристики);
- воспроизведение звука;
- выделение звука на слух из состава слова (при изучении глухих согласных — из начала, середины и конца слова; при изучении звонких согласных — из начала и середины слова);
- обозначение звука буквой, формирование зрительного образа буквы;
- чтение слогов с изучаемой буквой;
- дифференциация согласных, парных по глухости — звонкости (нахождение сходства и различия, соотнесение с буквами, чтение и сравнение пар слогов).

Во время занятий, отведенных на изучение звуков и букв Ш, Ж, Ч, Щ, дети усваивают правописание сочетаний ШИ – ЖИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

Внимательно ознакомьтесь с планами занятий, на которых изучаются, а затем сравниваются: «Звук и буква П», «Звук и буква Б» и проводите последующие занятия с учетом предложенного образца.

## **Тема. ЗВУК И БУКВА П**

### **Примерный ход занятия**

➤ Познакомив детей с темой занятия, обучающий кратко произносит звук [П] и привлекает внимание детей к его артикуляции: при произнесении звука [П] губы вначале смыкаются, потом размыкаются. Обращая внимание на преграду (губы), которая мешает воздуху свободно выходить изо рта, детей знакомят с понятием «согласный звук». Затем характеристика звука дополняется — дети, положив пальцы на горло, определяют, что оно не дрожит при произнесении звука [П], т.е. голос отсутствует. Взрослый объясняет, что согласные звуки, которые произносятся без участия голоса (и состоят только из шума), называются «глухими».

Дети изучают профиль звука [П] (см. Приложение «Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал». – М.: ГНОМ и Д, 2000), повторяют особенности артикуляции и характеристику звука.

➤ Дети рассматривают рисунки (таблица 1), называют изображенные на них предметы и выделяют звук [П] из состава слова (определяют в начале, в середине или в конце



слова находится этот звук).

Взрослый дает задание придумать слова с изучаемым звуком.

➤ Обучающий предлагает рассмотреть и запомнить букву П. Используются приемы, направленные на формирование зрительного образа буквы (см. с. 4).

➤ Чтение слогов (таблица 2). Вначале взрослый дает образец чтения слогов, объясняет детям, что согласные и гласные в слогах сливаются и произносить их надо слитно, неразрывно.

*Сравнение, звуковой анализ слогов (определение последовательности звуков), характеристика звуков помогут усвоить понятия «открытый слог», «закрытый слог».*

Для закрепления материала взрослый еще раз предлагает прочитать «открытые слоги» (ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПЭ) и «закрытые слоги» (АП, ОП, УП, ЫП, ЭП).

*Формирование навыка чтения (как и любого другого) требует большого количества упражнений.* Дети тренируются, читая слоги подряд, в разбивку, хором, по одному.

## Тема. ЗВУК И БУКВА Б

*При знакомстве со звуком и буквой Б, а в дальнейшем и со звонкими согласными [Д], [З], [Г], [В], [Ж], учитывается их оглушение в конце слова, в связи с чем не предлагаются выделение указанных звуков из конца слов и чтение обратных слогов с соответствующими буквами.*

### Примерный ход занятия

➤ Обучающий знакомит с темой, объясняет артикуляцию звука, просит найти сходство и различие между звуками [П] и [Б]. После того как дети установят, что артикуляционный уклад звуков одинаковый, взрослый предлагает положить пальцы на горло и произносить попеременно звуки [П] и [Б]. На основании полученных наблюдений (дрожание голосовых связок) делается вывод, что звук [Б] произносится с голосом. Обратив внимание детей на преграду (губы) и наличие голоса, взрослый сообщает, что согласные звуки, которые произносятся с голосом, называются звонкими.

Дети изучают профиль звука [Б] (см. Приложение «Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал». – М.: ГНОМ и Д, 2000), повторяют особенности артикуляции и характеристику звука.

➤ Дети рассматривают рисунки (таблица 3), называют изображенные на них предметы, выделяют звук [Б] из начала и середины слова, затем самостоятельно придумывают слова с изучаемым звуком.

➤ Взрослый предлагает рассмотреть и запомнить букву Б. Используются различные приемы формирования зрительного образа буквы (см. с. 5).

➤ Чтение слогов (таблица 4). Повторение определения открытого слога.

➤ Сравнение глухих и звонких согласных в слогах.

Для дифференциации звуков, смешиваемых по глухости – звонкости, и закрепления навыка чтения детям предлагается провести устный анализ слогов [ПА], [БА], [ПО], [БО], [ПУ], [БУ], [ПЫ], [БЫ], [ПЭ], [БЭ] и прочитать слоги (таблица 4).

Дети тренируются, читая слоги подряд, в разбивку, хором, по одному.



# Звук и буква П

Таблица 1

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [П] в словах.  
Придумайте слова с изучаемым звуком.

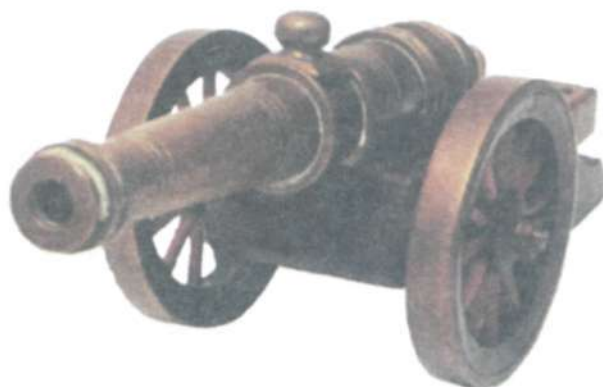
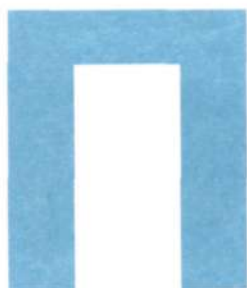
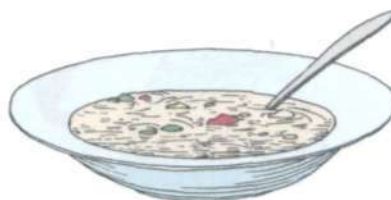
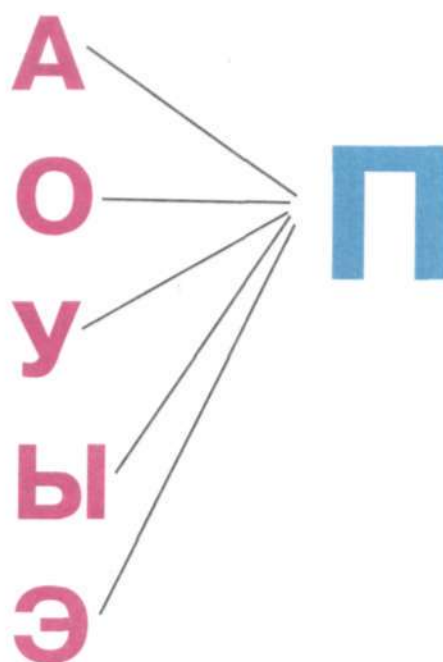
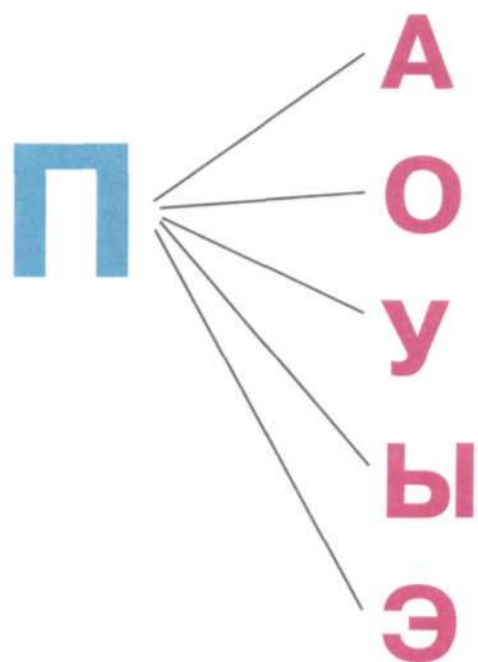


Таблица 2

**Задание.** Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



па

ап

по

оп

пу

уп

пы

ып

пэ

эп

# Звук и буква Б

Таблица 3

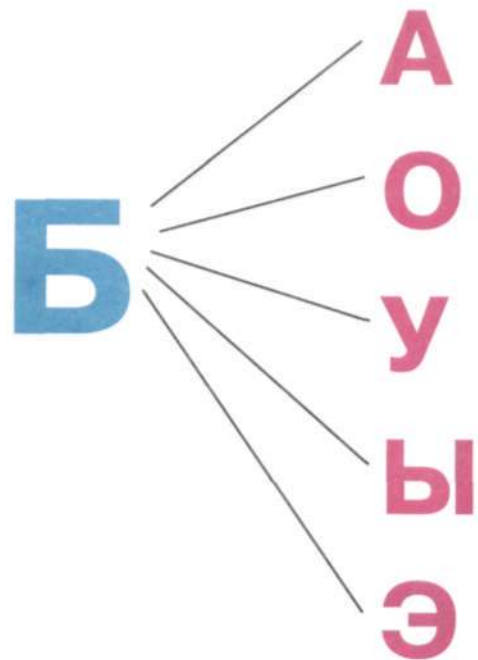
**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Б] в словах.  
Придумайте слова с изучаемым звуком.





Таблица 4

**Задание.** Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



**БА**

**БО**

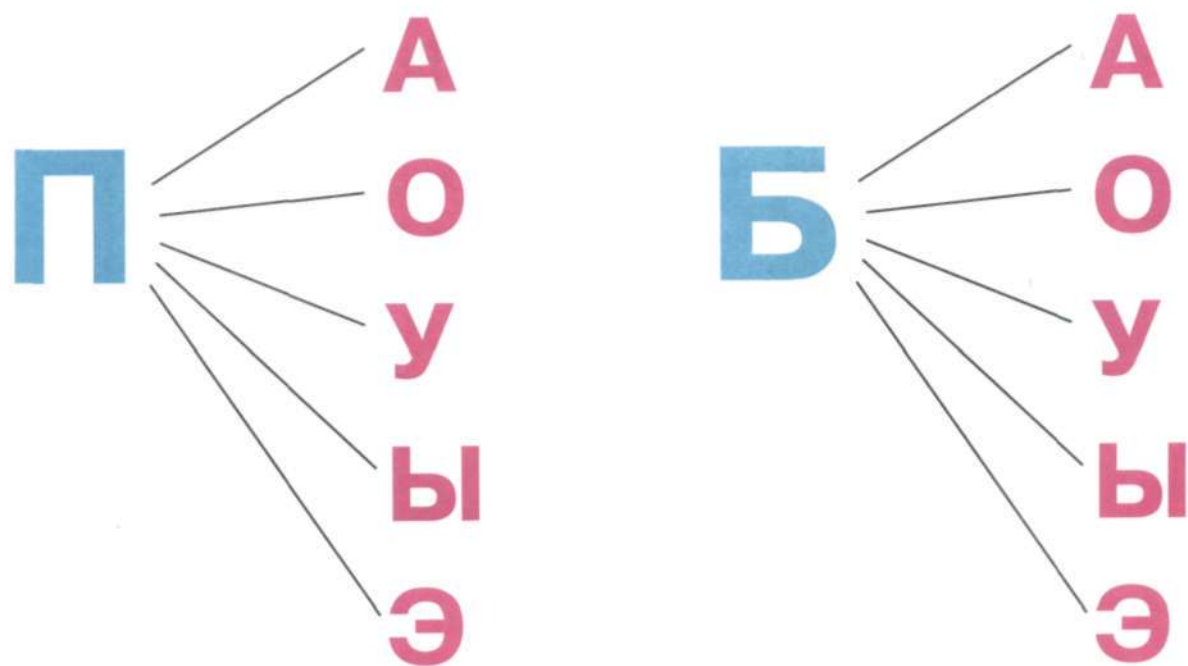
**БУ**

**БЫ**

**БЭ**

Таблица 5

Задание. Прочитайте и сравните слоги.



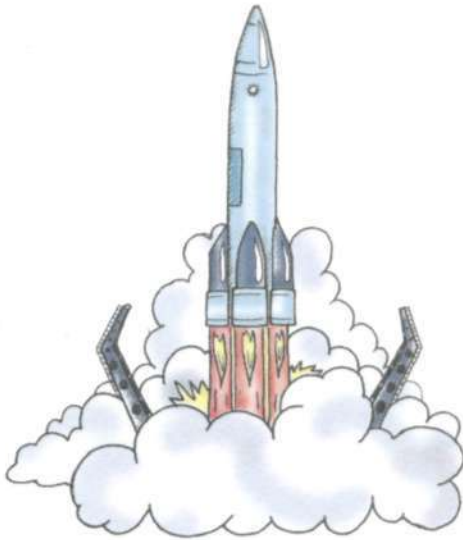
ПА — БА  
ПО — БО  
ПУ — БУ  
ПЫ — БЫ  
ПЭ — БЭ

# Звук и буква Т

Таблица 6

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Т] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.



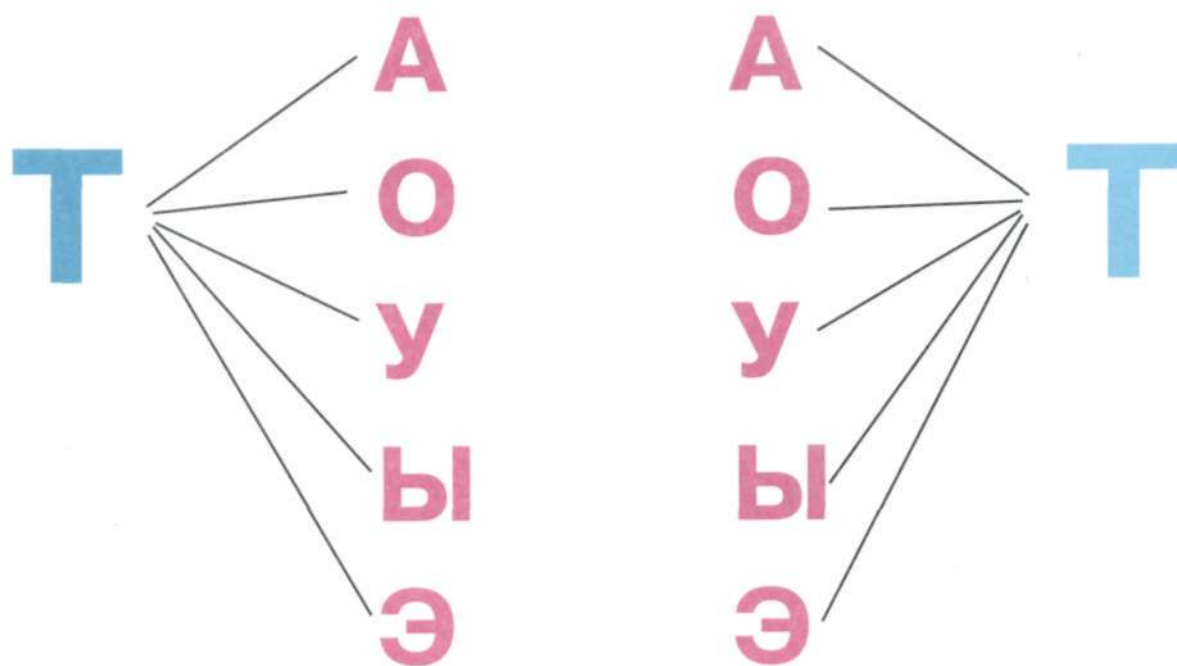
Т





Таблица 7

**Задание.** Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ТА

АТ

ТО

ОТ

ТУ

УТ

ТЫ

ЫТ

ТЭ

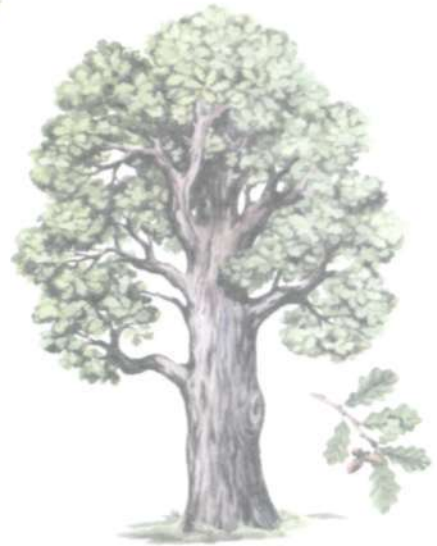
ЭТ

# Звук и буква Д

Таблица 8

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Д] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.



Д

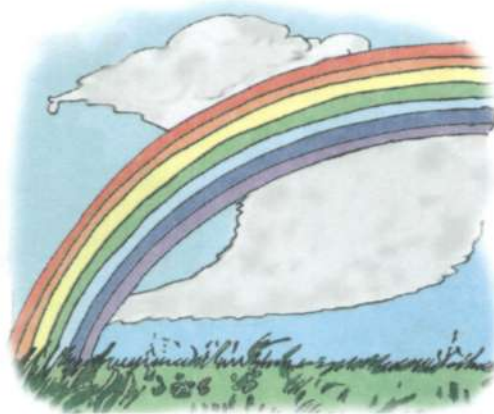
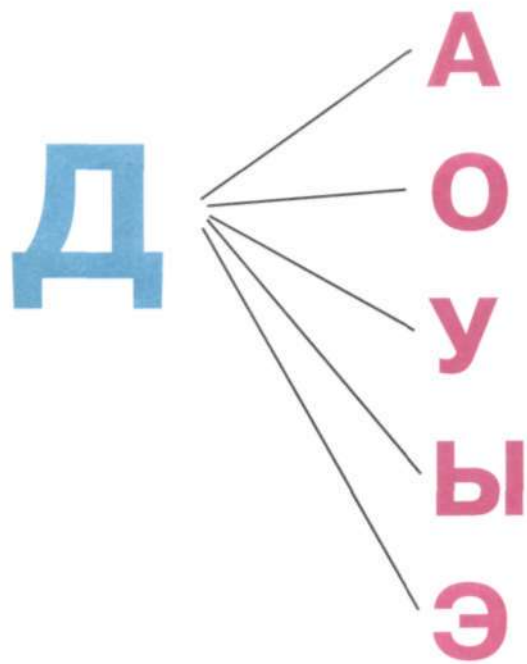


Таблица 9

**Задание.** Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ДА

ДО

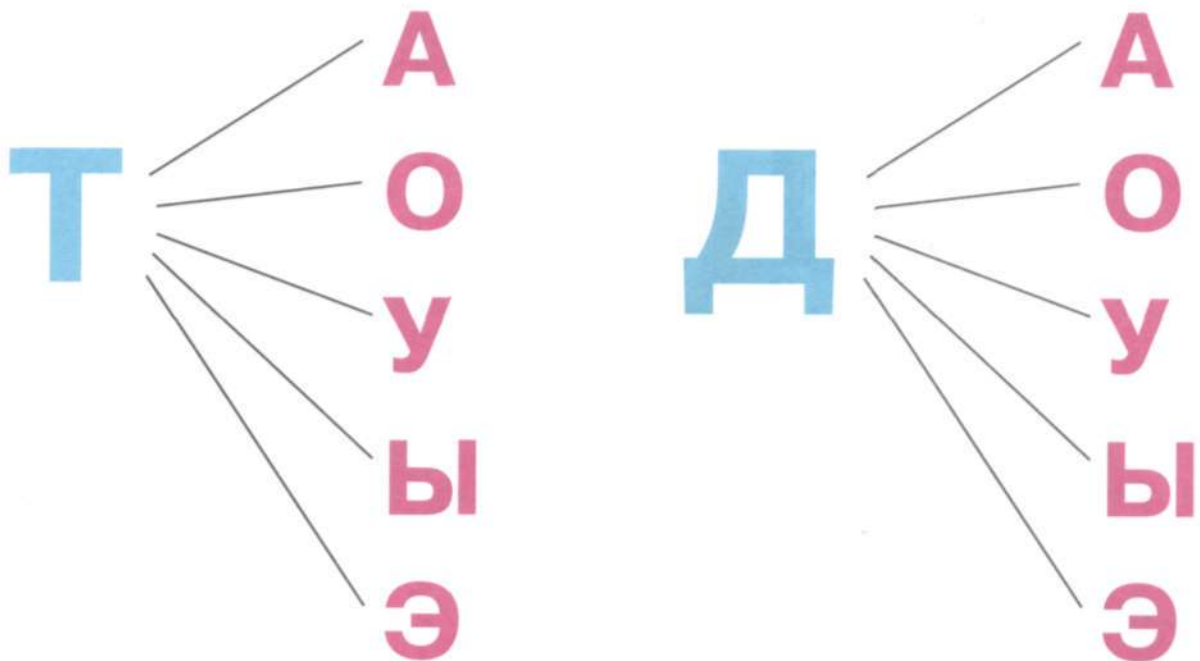
ДУ

ДЫ

ДЭ



**Задание.** Прочитайте и сравните слоги.



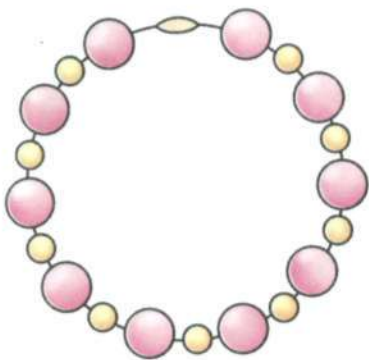
ТА	—	ДА
ТО	—	ДО
ТУ	—	ДУ
ТЫ	—	ДЫ
ТЭ	—	ДЭ

# Звук и буква С

Таблица 11

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [С] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.

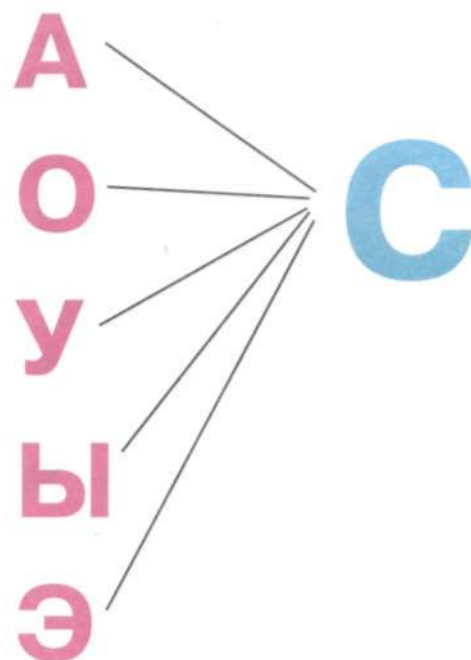
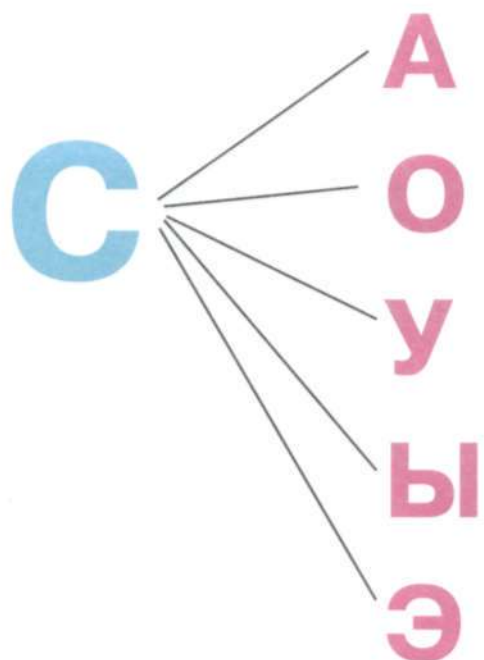


С



Таблица 12

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



СА

АС

СО

ОС

СУ

УС

СЫ

ЫС

СЭ

ЭС



# Звук и буква З

Таблица 13

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [З] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.



З

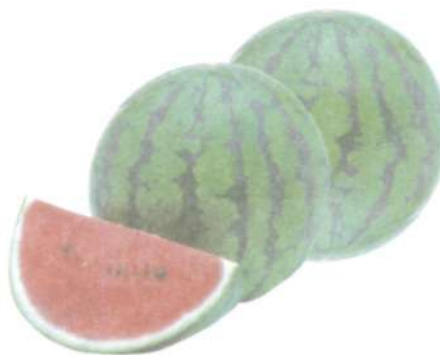
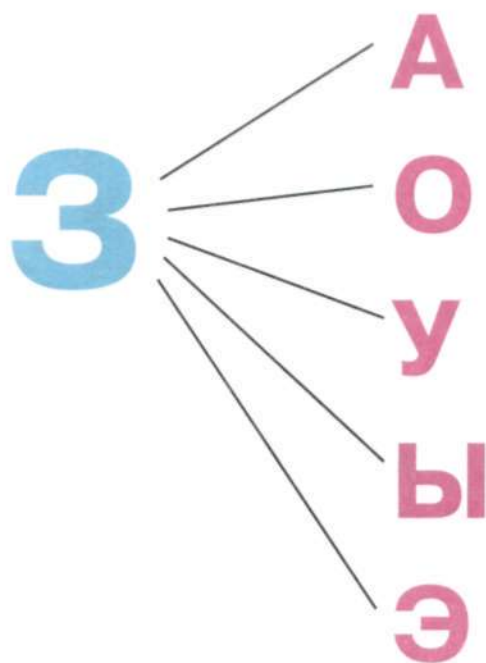


Таблица 14

**Задание.** Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



**ЗА**

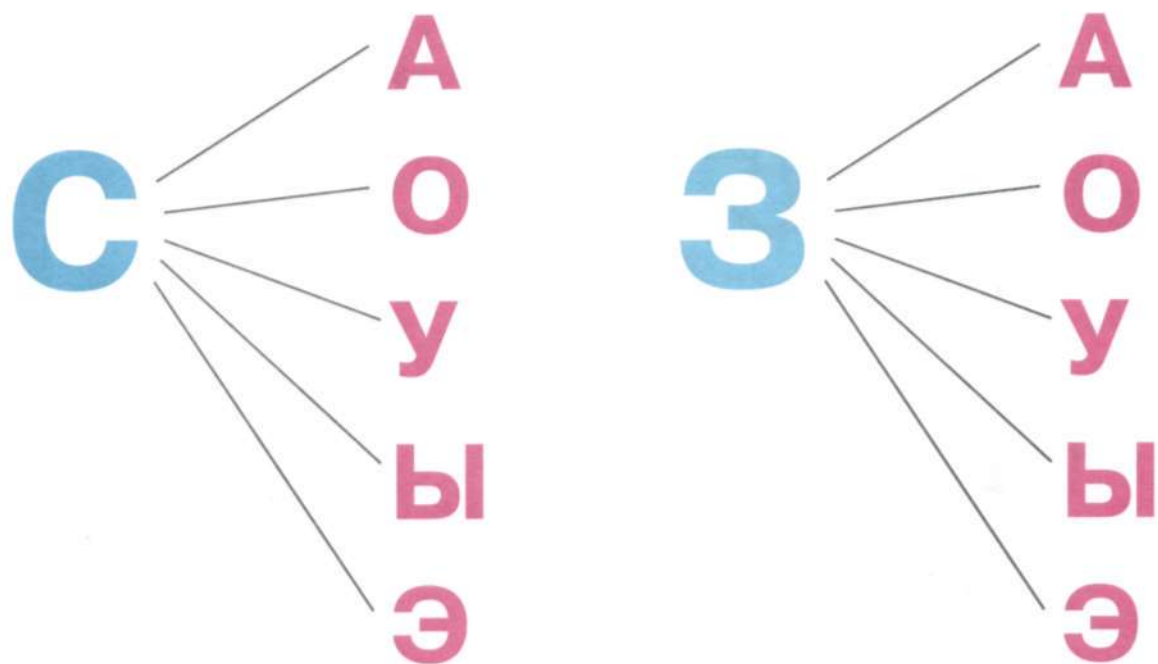
**ЗО**

**ЗУ**

**ЗЫ**

**ЗЭ**

Задание. Прочитайте и сравните слоги.



СА	—	ЗА
СО	—	ЗО
СУ	—	ЗУ
СЫ	—	ЗЫ
СЭ	—	ЗЭ



# Звук и буква К

Таблица 16

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [К] в словах.  
Придумайте слова с изучаемым звуком.

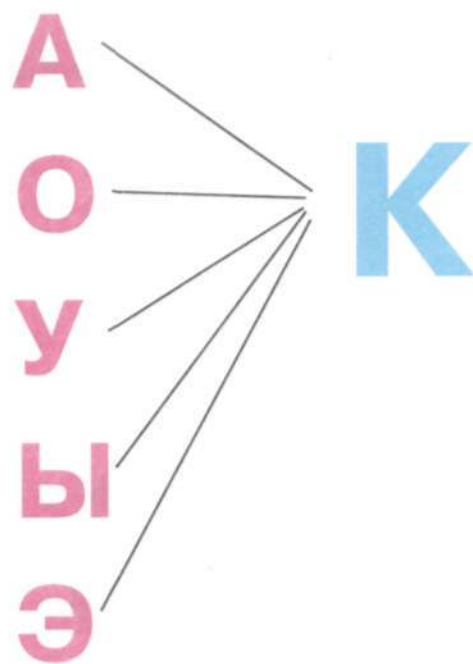
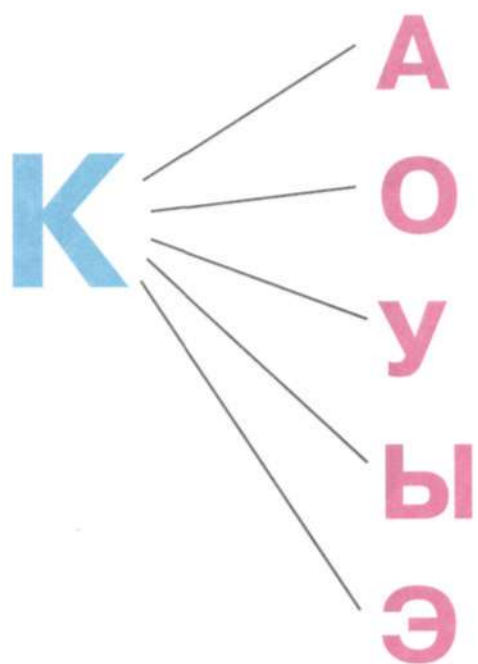


# К



Таблица 17

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



КА

АК

КО

ОК

КУ

УК

КЫ

ЫК

КЭ

ЭК

# Звук и буква Г

Таблица 18

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Г] в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.



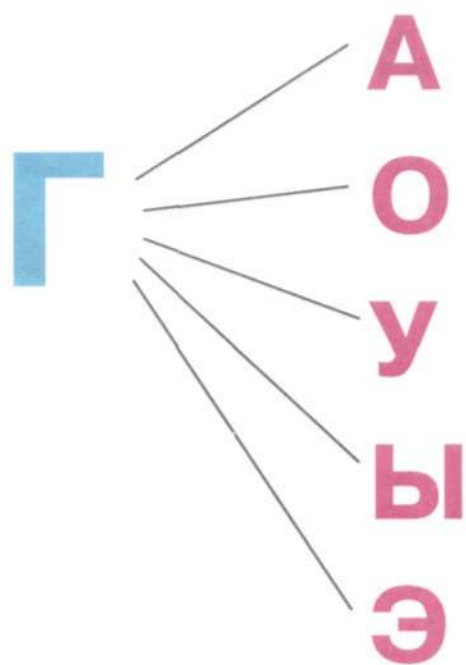
Г





Таблица 19

**Задание.** Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ГА

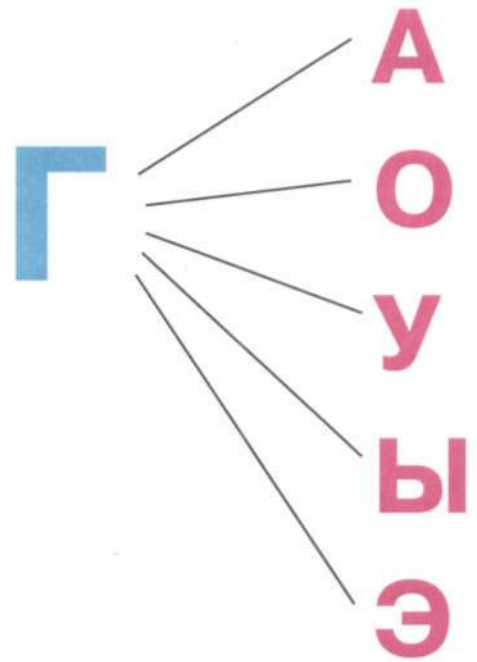
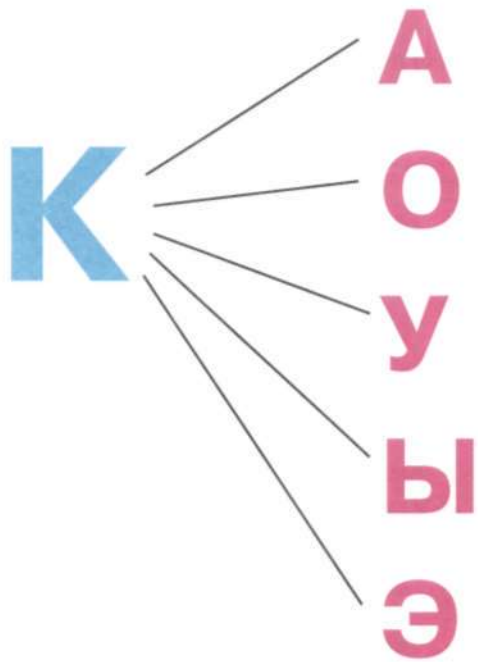
ГО

ГУ

ГЫ

ГЭ

**Задание.** Прочитайте и сравните слоги.



КА — ГА

КО — ГО

КУ — ГУ

КЫ — ГЫ

КЭ — ГЭ

# Звук и буква Ф

Таблица 21

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ф] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.

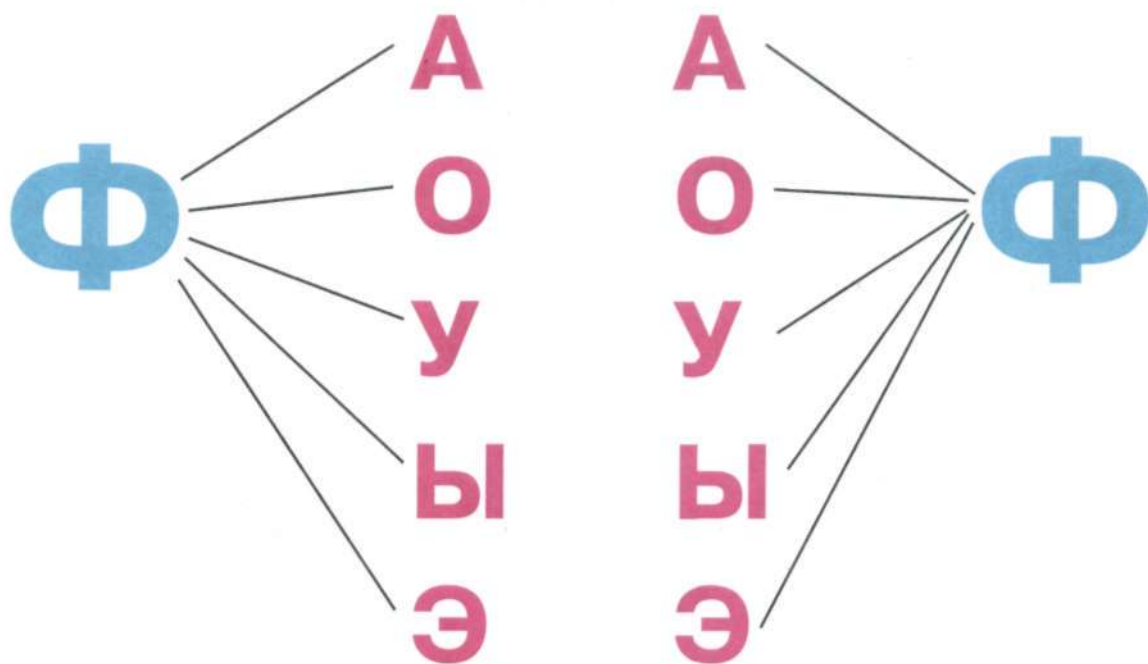


Ф



Таблица 22

**Задание.** Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ФА

АФ

ФО

ОФ

ФУ

УФ

ФЫ

ЫФ

ФЭ

ЭФ

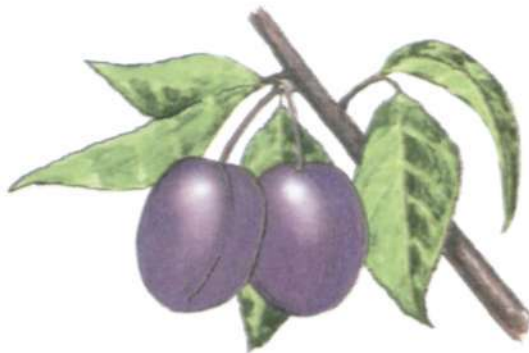


# Звук и буква В

Таблица 23

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [В] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.

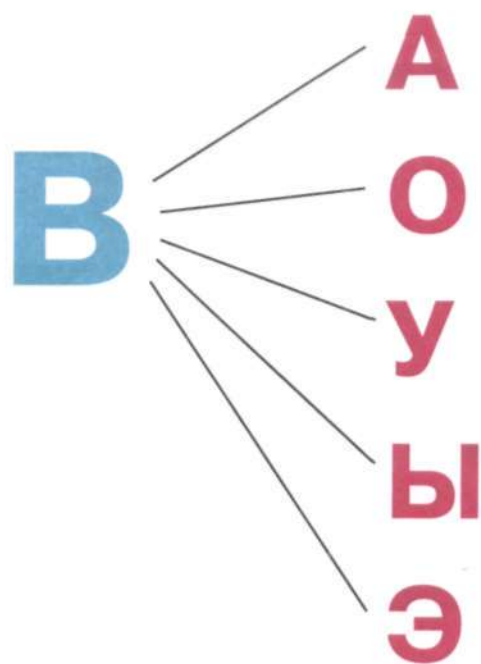


# В



Таблица 24

**Задание.** Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



**ВА**

**ВО**

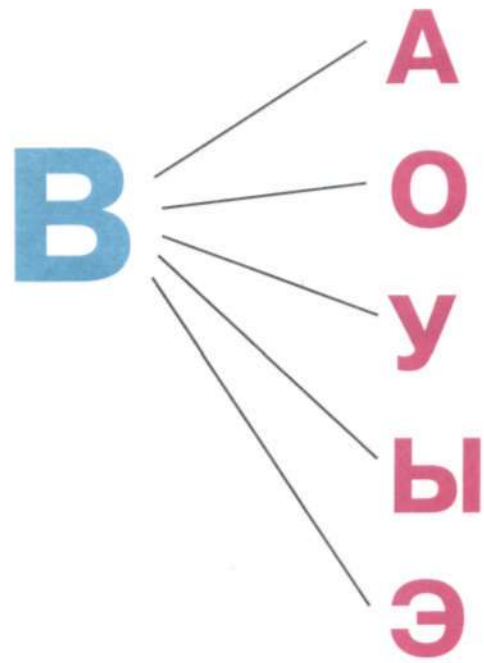
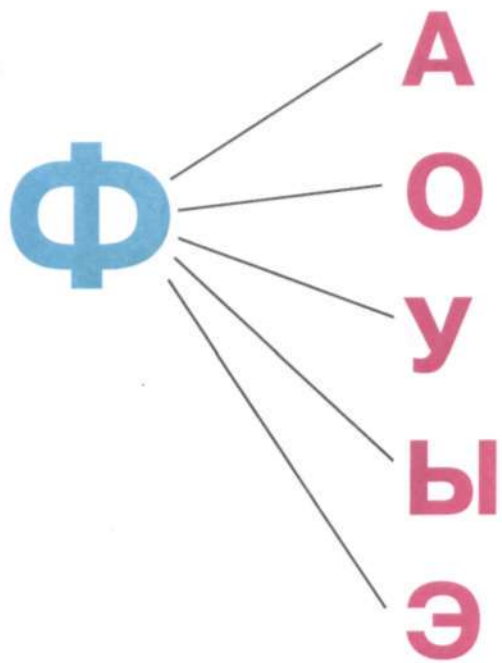
**ВУ**

**ВЫ**

**ВЭ**

Таблица 25

**Задание.** Прочитайте и сравните слоги.



**ФА — ВА**

**ФО — ВО**

**ФУ — ВУ**

**ФЫ — ВЫ**

**ФЭ — ВЭ**

# Звук и буква Ш

Таблица 26

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ш] в словах.

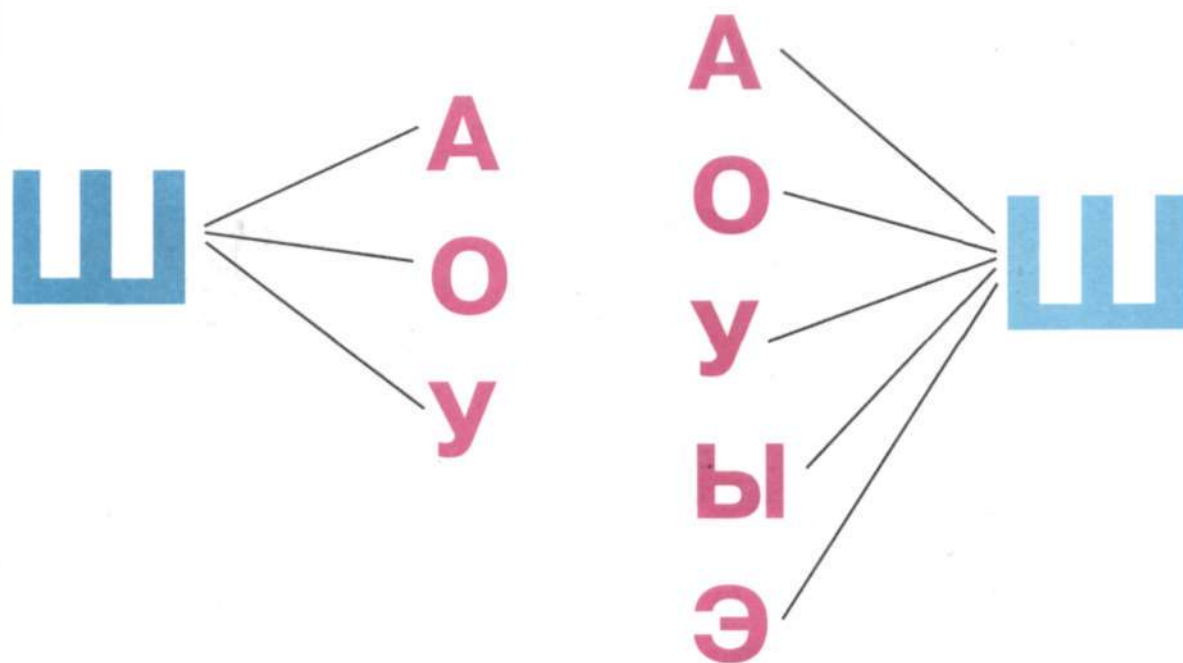
Придумайте слова с изучаемым звуком.





Таблица 27

**Задание.** Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ША

АШ

ШО

ОШ

ШУ

УШ

ЫШ

ЭШ

# Звук и буква Ж

Таблица 28

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ж] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.

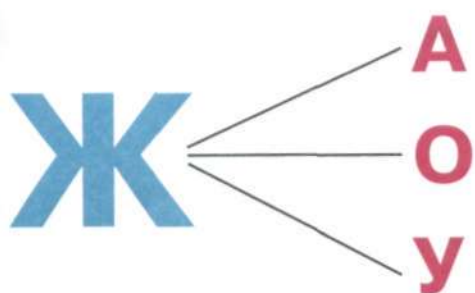


Ж Ж



Таблица 29

**Задание.** Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



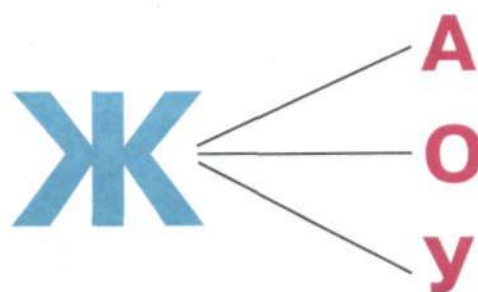
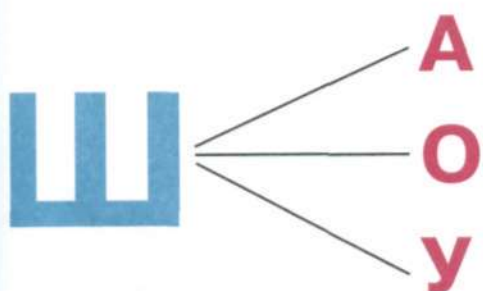
ЖА

ЖО

ЖУ

Таблица 30

**Задание.** Прочитайте и сравните слоги.



ША

—

ЖА

ШО

—

ЖО

ШУ

—

ЖУ

# Звук и буква Ч

Таблица 31

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ч] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.



# Ч

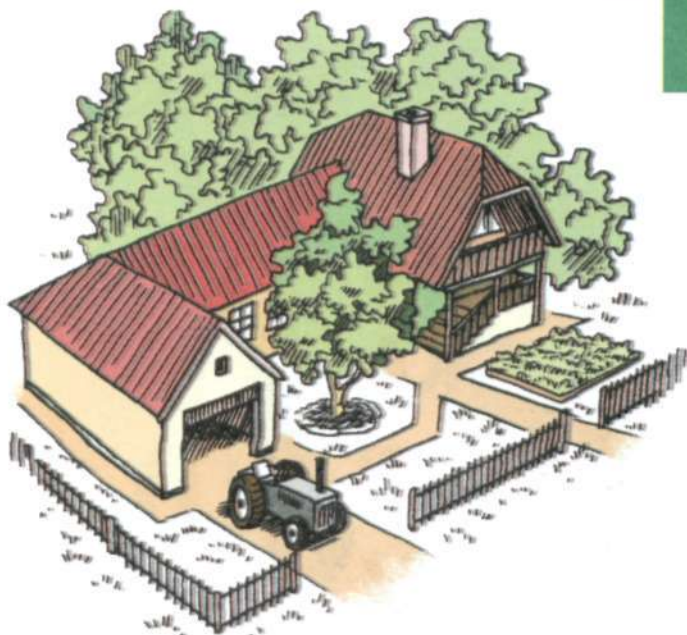
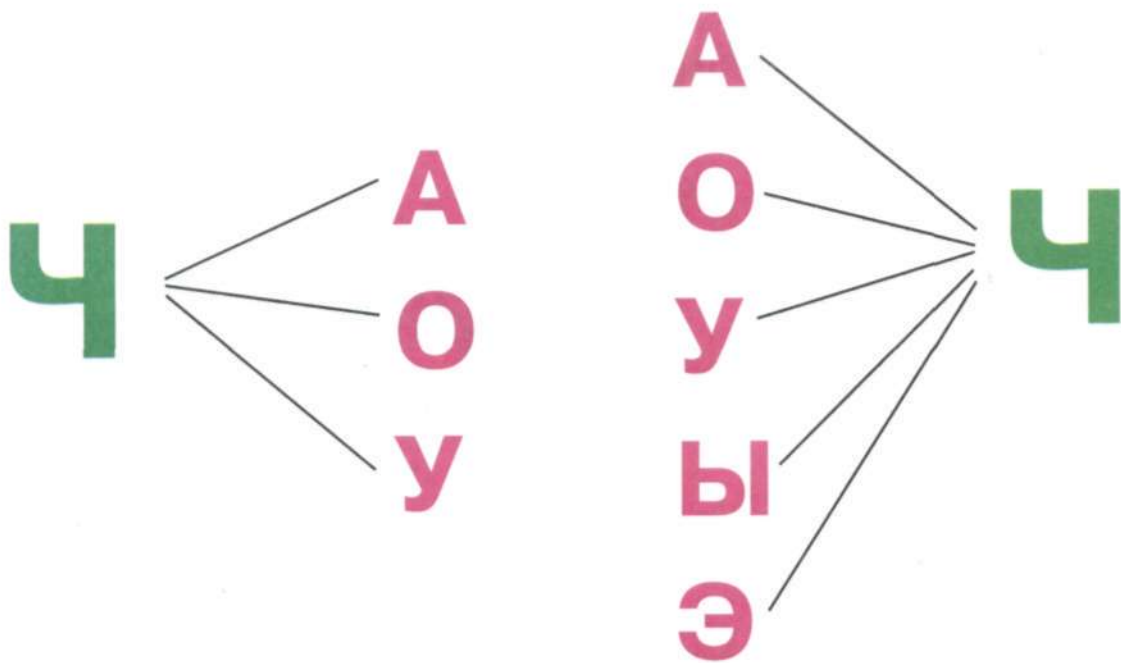




Таблица 32

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ча

чо

чу

ач

оч

уч

ыч

эч

# Звук и буква Щ

Таблица 33

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Щ] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.

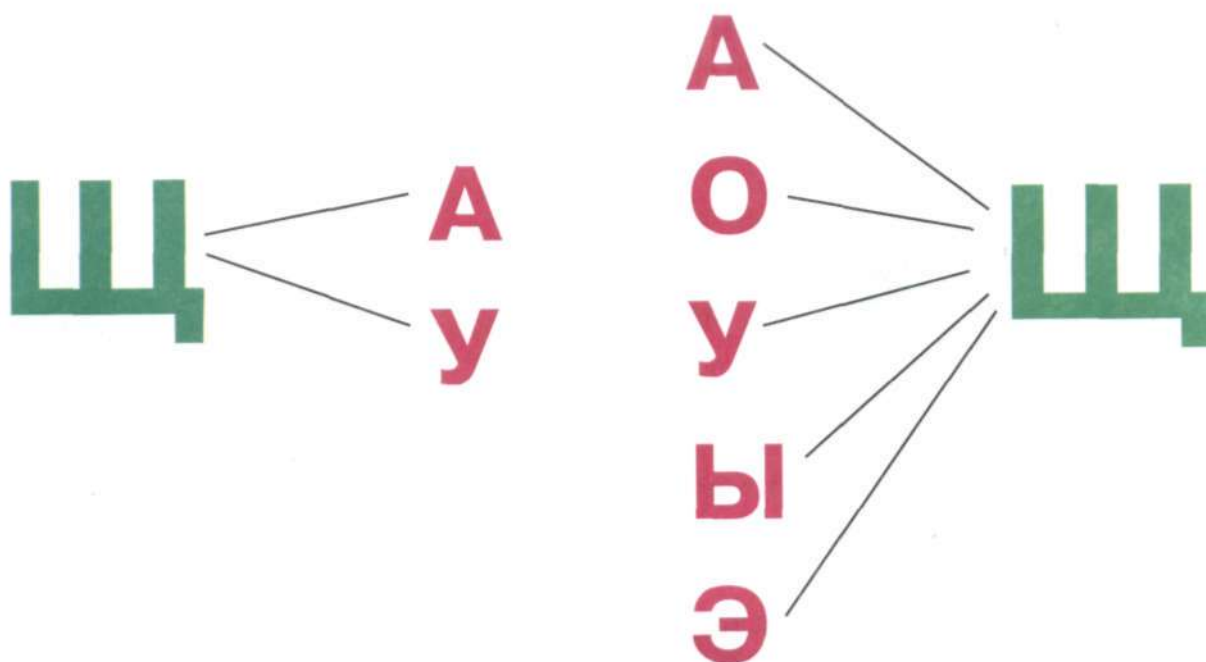


Щ



Таблица 34

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ЩА

ЩУ

АЩ

ОЩ

УЩ

ЫЩ

ЭЩ

# Звук и буква Ц

Таблица 35

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ц] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.



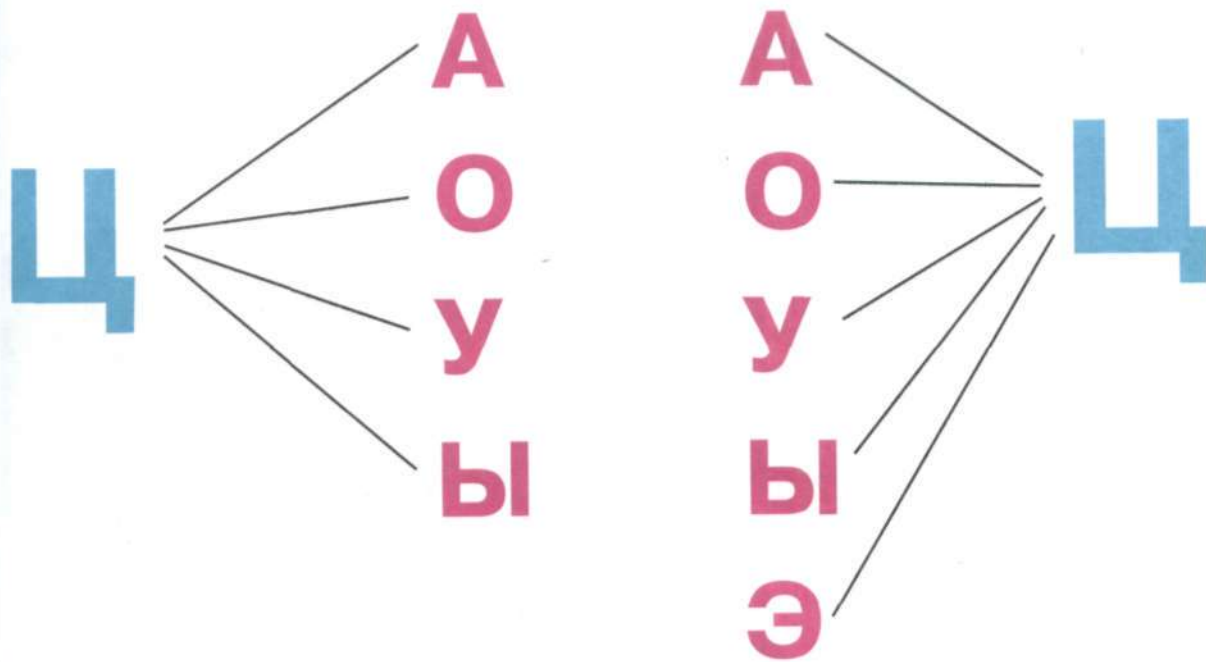
Ц





Таблица 36

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ца

цо

цу

цы

ац

оц

уц

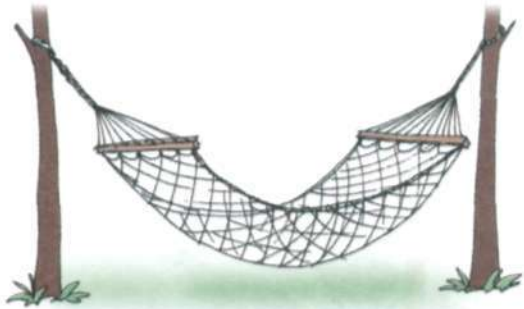
ыц

эц

# Звук и буква М

Таблица 37

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [М] в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.



М

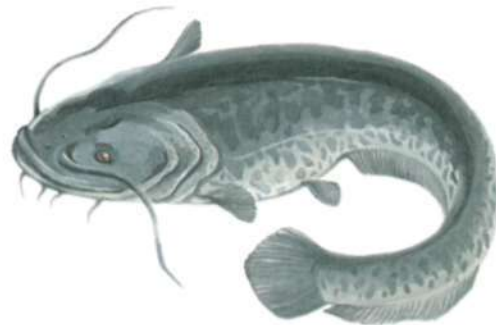
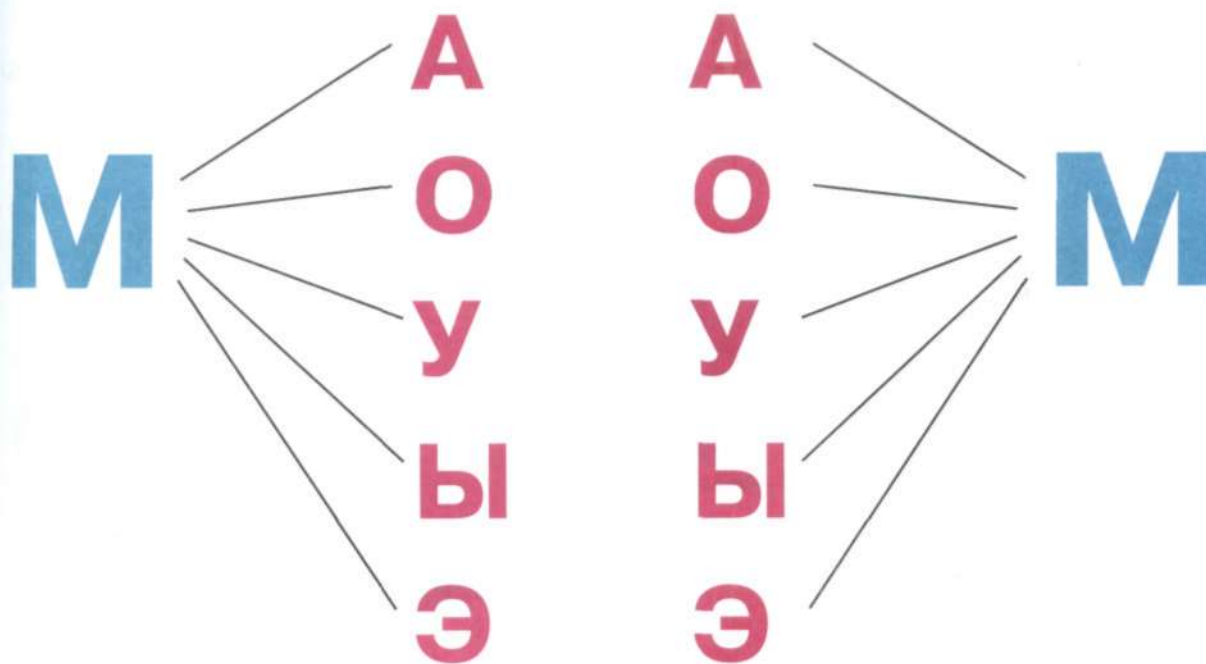


Таблица 38

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



МА

АМ

МО

ОМ

МУ

УМ

МЫ

ЫМ

МЭ

ЭМ

# Звук и буква Н

Таблица 39

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Н] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.



Н

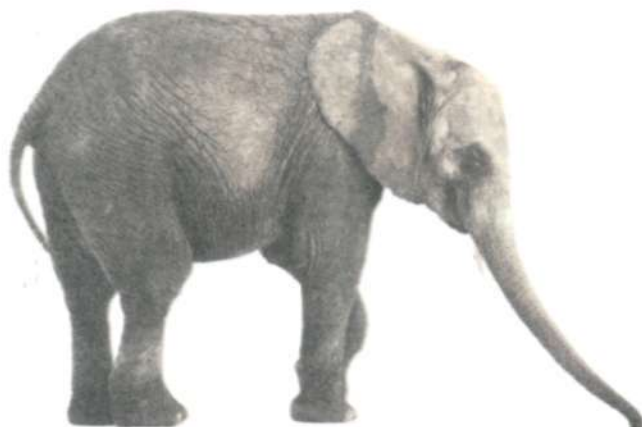
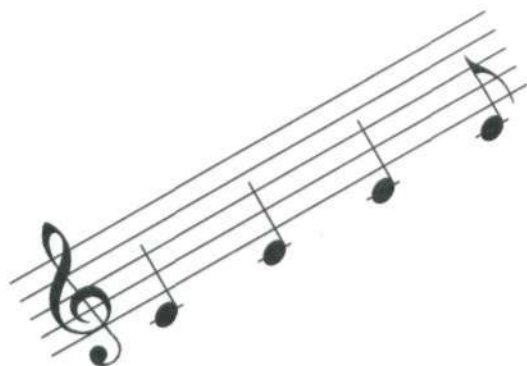
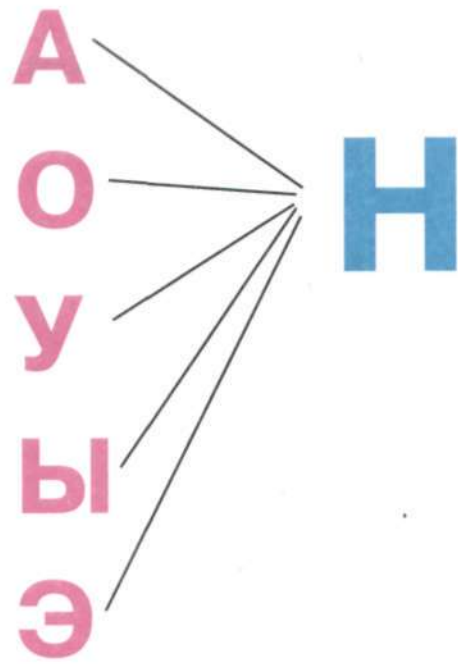
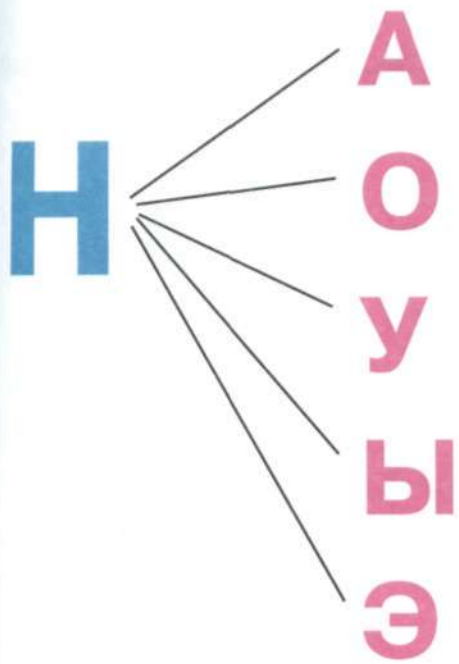




Таблица 40

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



НА

АН

НО

ОН

НУ

УН

НЫ

ЫН

НЭ

ЭН

# Звук и буква Х

Таблица 41

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Х] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.

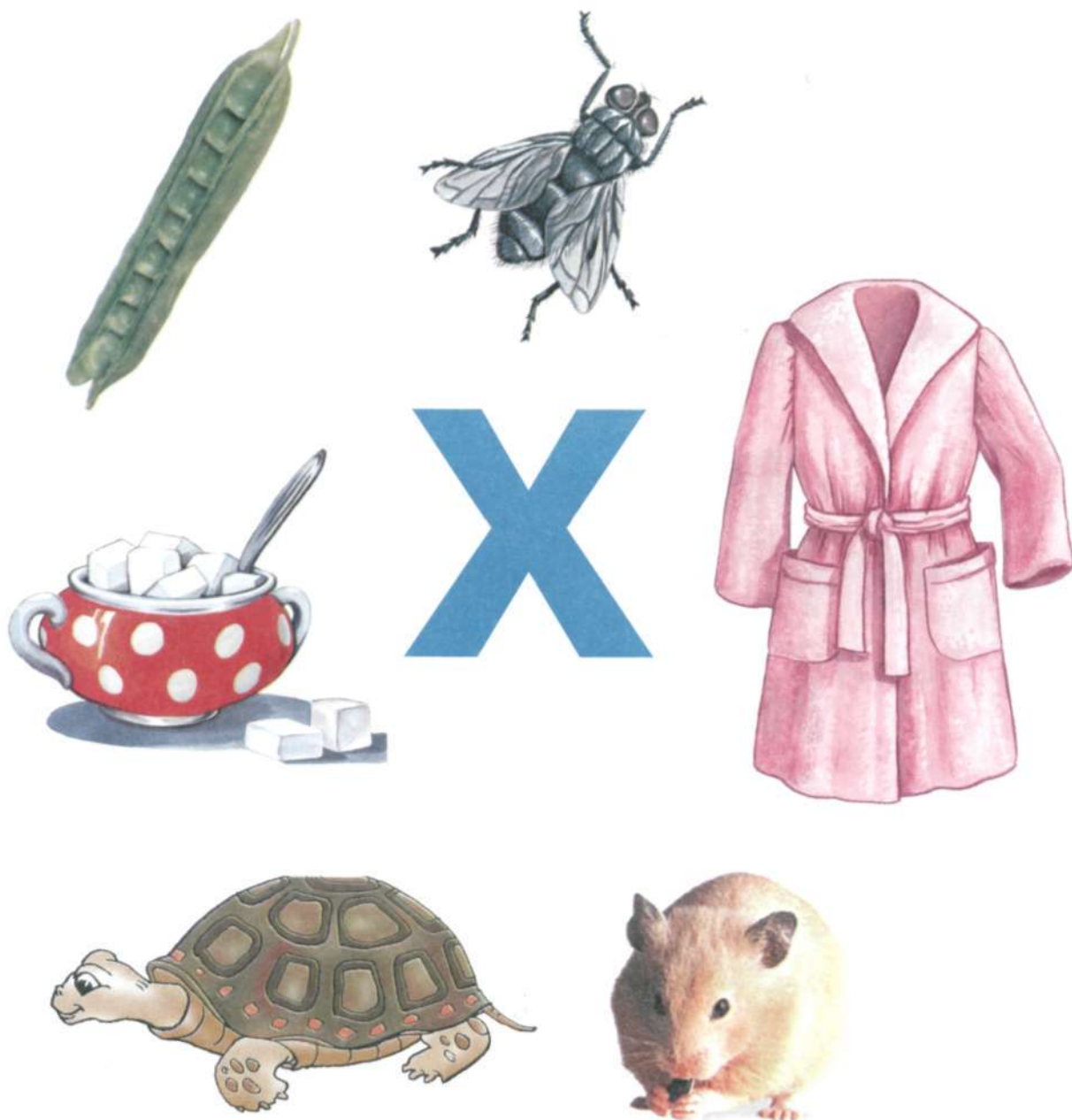
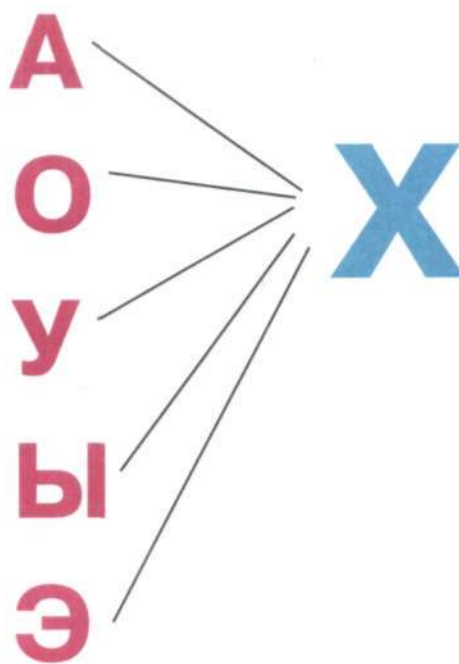
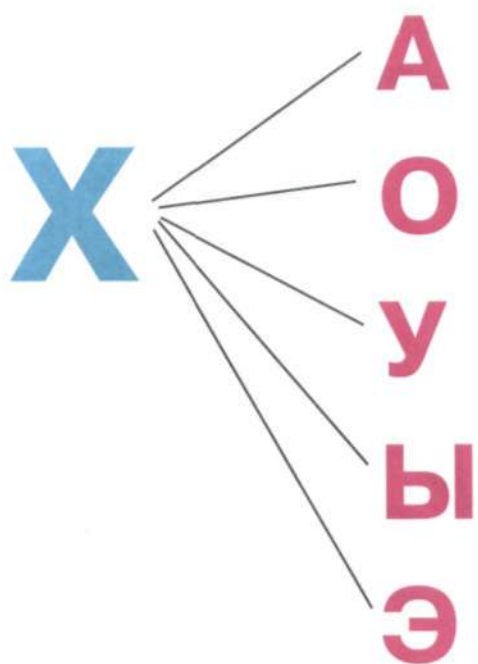


Таблица 42

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ХА

АХ

ХО

ОХ

ХУ

УХ

ХЫ

ЫХ

ХЭ

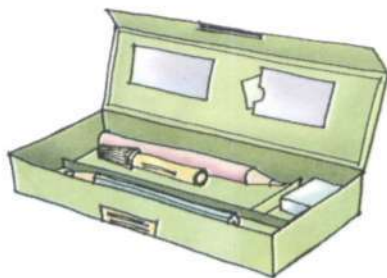
ЭХ

# Звук и буква Л

Таблица 43

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Л] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.



# Л

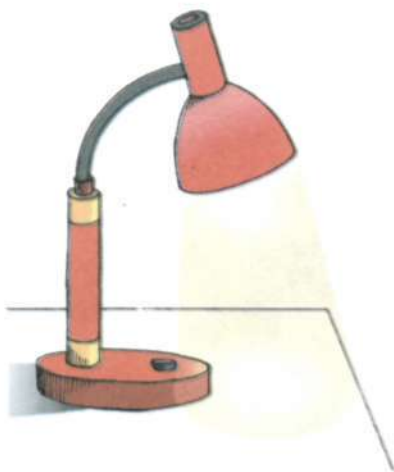
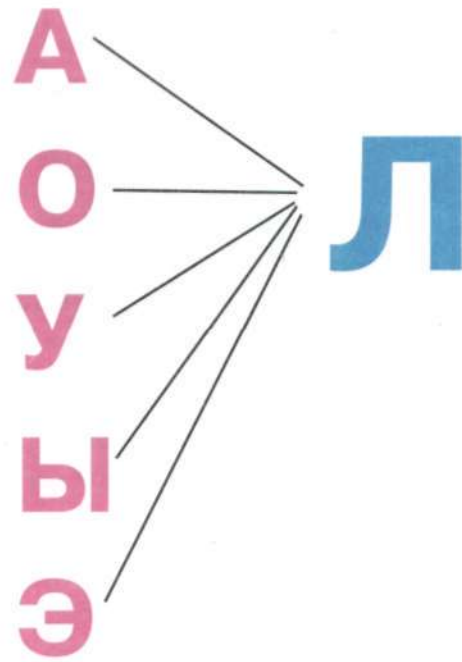
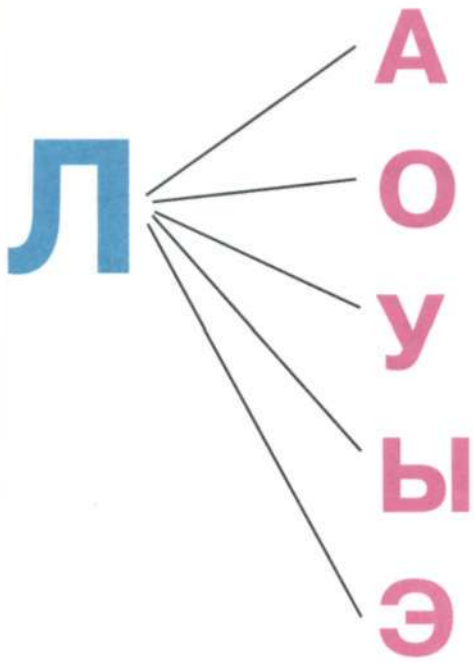




Таблица 44

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ЛА

АЛ

ЛО

ОЛ

ЛУ

УЛ

ЛЫ

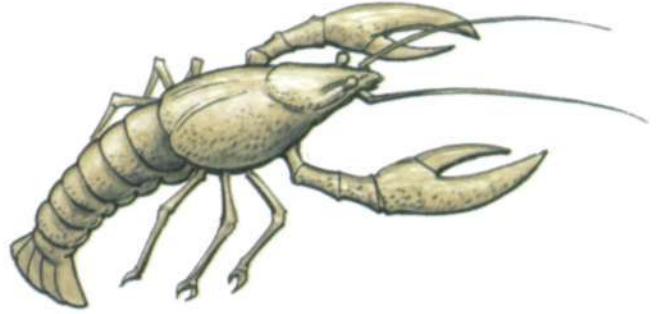
ЫЛ

ЛЭ

ЭЛ

Таблица 45

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [P] в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.



Р

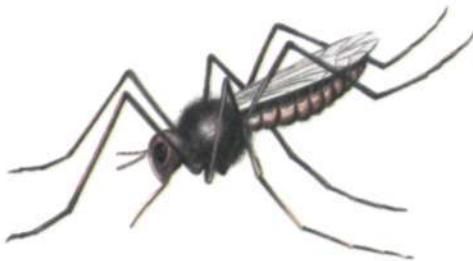
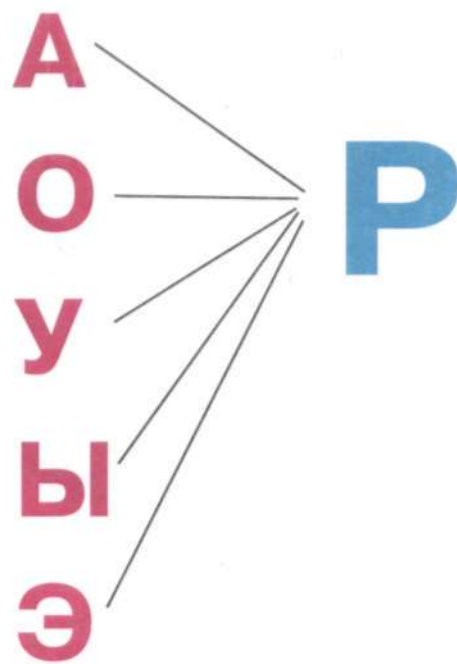
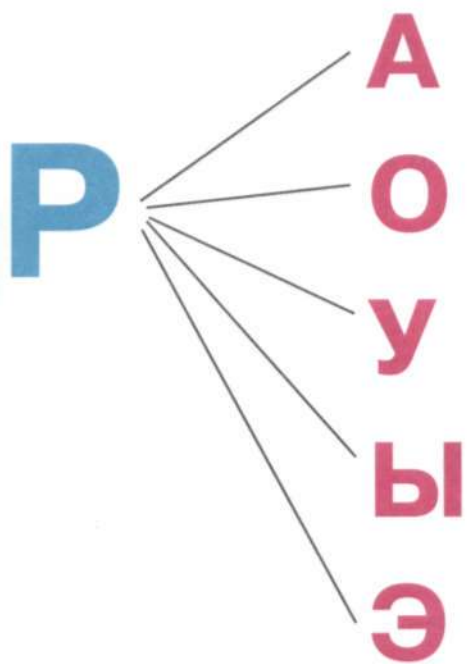


Таблица 46

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



РА

АР

РО

ОР

РУ

УР

РЫ

ЫР

РЭ

ЭР

# Закрепление пройденного материала

Таблица 47

Задание. Найдите картинки на заданный слог.

ПА

СА

КУ

ГУ

ВА

ЖУ

ЩУ

МЫ

ХА

РО

ЛЫ

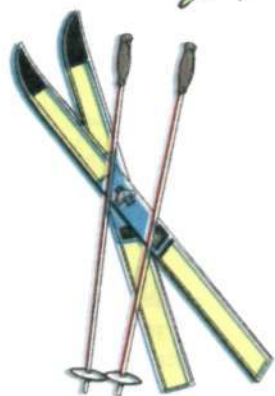




Таблица 48

**Задание.**

- Прочитайте слоги по горизонтали и вертикали (в строчку и в столбик).
- Найдите и покажите заданный слог.
- Дайте характеристику заданному слогу (ряду слогов).
- Объясните, почему в таблице отсутствуют некоторые слоги.
- Придумайте слова на заданный слог.
- Определите первый слог в названных словах. Найдите и покажите его в таблице.

	<b>А</b> ↓	<b>О</b> ↓	<b>У</b> ↓	<b>Ы</b> ↓	<b>Э</b> ↓
<b>Б</b> →	<b>БА</b>	<b>БО</b>	<b>БУ</b>	<b>БЫ</b>	<b>БЭ</b>
<b>В</b> →	<b>ВА</b>	<b>ВО</b>	<b>ВУ</b>	<b>ВЫ</b>	<b>ВЭ</b>
<b>Г</b> →	<b>ГА</b>	<b>ГО</b>	<b>ГУ</b>	<b>ГЫ</b>	<b>ГЭ</b>
<b>Д</b> →	<b>ДА</b>	<b>ДО</b>	<b>ДУ</b>	<b>ДЫ</b>	<b>ДЭ</b>
<b>Ж</b> →	<b>ЖА</b>	<b>ЖО</b>	<b>ЖУ</b>	—	—
<b>З</b> →	<b>ЗА</b>	<b>ЗО</b>	<b>ЗУ</b>	<b>ЗЫ</b>	<b>ЗЭ</b>
<b>К</b> →	<b>КА</b>	<b>КО</b>	<b>КУ</b>	<b>КЫ</b>	<b>КЭ</b>
<b>Л</b> →	<b>ЛА</b>	<b>ЛО</b>	<b>ЛУ</b>	<b>ЛЫ</b>	<b>ЛЭ</b>
<b>М</b> →	<b>МА</b>	<b>МО</b>	<b>МУ</b>	<b>МЫ</b>	<b>МЭ</b>
<b>Н</b> →	<b>НА</b>	<b>НО</b>	<b>НУ</b>	<b>НЫ</b>	<b>НЭ</b>

	<b>А ↓</b>	<b>О ↓</b>	<b>У ↓</b>	<b>Ы ↓</b>	<b>Э ↓</b>
<b>П →</b>	<b>ПА</b>	<b>ПО</b>	<b>ПУ</b>	<b>ПЫ</b>	<b>ПЭ</b>
<b>Р →</b>	<b>РА</b>	<b>РО</b>	<b>РУ</b>	<b>РЫ</b>	<b>РЭ</b>
<b>С →</b>	<b>СА</b>	<b>СО</b>	<b>СУ</b>	<b>СЫ</b>	<b>СЭ</b>
<b>Т →</b>	<b>ТА</b>	<b>ТО</b>	<b>ТУ</b>	<b>ТЫ</b>	<b>ТЭ</b>
<b>Ф →</b>	<b>ФА</b>	<b>ФО</b>	<b>ФУ</b>	<b>ФЫ</b>	<b>ФЭ</b>
<b>Х →</b>	<b>ХА</b>	<b>ХО</b>	<b>ХУ</b>	<b>ХЫ</b>	<b>ХЭ</b>
<b>Ц →</b>	<b>ЦА</b>	<b>ЦО</b>	<b>ЦУ</b>	<b>ЦЫ</b>	—
<b>Ч →</b>	<b>ЧА</b>	<b>ЧО</b>	<b>ЧУ</b>	—	—
<b>Ш →</b>	<b>ША</b>	<b>ШО</b>	<b>ШУ</b>	—	—
<b>Щ →</b>	<b>ЩА</b>	—	<b>ЩУ</b>	—	—

# 3-й этап Гласные звуки и буквы Я, Ё, Ю, И, Е

Этап включает 25–35 занятий.

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Учить детей выделять на слух и правильно произносить йотированные гласные и звук [И], познакомить с буквами Я, Ё, Ю, И, Е, дать понятие о твердости и мягкости согласных, способах обозначения их на письме при помощи гласных 2-го ряда, закрепить навык чтения открытых слогов с согласными, противопоставленными по твердости – мягкости.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

Работа начинается с повторения артикуляции и характеристики звуков [А], [О], [У], [Ы], [Э]. Затем взрослый объявляет детям, что познакомит их с особыми гласными звуками, предлагает послушать как они произносятся: [ЙА], [ЙО], [ЙУ], [ЙЭ].

Обучающий обращает внимание детей на то, что эти гласные начинаются со звука [Й] и рассказывает сказку об образовании гласных звуков второго ряда\*.

«Однажды буква Й пришла в гости к гласным буквам первого ряда (А, О, У, Э) и предложила вместе спеть. Й начала. А — подхватила. Слились их звуки, и так это красиво получилось, что звукам О, У, Э тоже захотелось спеть с Й.

Крепко подружились А, О, У, Э с новой подружкой, и решили они никогда не расставаться. Пошли они к царице Грамматике, стали просить ее, чтобы та разрешила им всегда жить вместе. Мудрая царица Грамматика сказала им: «Не могу я разрешить вам жить всегда вместе, потому что обидятся на меня слова, если вы из них уйдете. Лучше придумаю я для вас новые буквы, в которых вы будете встречаться». И придумала царица Грамматика новые буквы Я, Ё, Ю, Е, которые состоят из двух звуков: ЙА, ЙО, ЙУ, ЙЭ.

Обрадованные, разошлись звуки Й, А, О, У, Э по домам. С тех пор встречаются они вместе в буквах Я, Ё, Ю, Е, а чтобы недалеко было гласным звукам ходить к звуку Й, сделала царица Грамматика новые буквы гласными и поселила их рядышком, во втором ряду.

Так получилось, что гласные А, О, У, Э оказались старшими и стали называться гласными первого ряда, а гласные Я, Ё, Ю, Е оказались младшими и стали называться гласными второго ряда.

К гласным первого ряда присоединилась гласная Ы, а к гласным второго ряда – гласная И».

Гласные второго ряда очень веселые, и когда их произносят, на губах появляется улыбка.

\* Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991.



Обучающий предлагает детям послушать и сопоставить пары гласных звуков: [А] – [ЙА], [О] – [ЙО], [У] – [ЙУ], [Ы] – [И], [Э] – [ЙЭ]. Для активизации внимания и эмоциональной памяти дошкольников и младших школьников при описании звучания можно предложить подобрать образы для сравнения, например:

[У] звучит сердито, гудит как паровоз, воеет как вьюга.

[ЙУ] звучит нежно, поет как ветерок и т.д.

Дети произносят звуки 2-го ряда, рассматривают артикуляционные профили на рисунках, выделяют изучаемые звуки из названия предметов, подбирают слова, начинающиеся с этих звуков, запоминают зрительный образ букв.

На последующих занятиях вводится понятие о твердых и мягких согласных, способах обозначения их на письме.

### Темы. ЗВУК [П']. ЗВУК [Б']

#### Примерный ход занятия

> Детям сообщается, что в русском языке есть твердые и мягкие согласные. Большинство согласных образуют пары по твердости – мягкости. Таких пар 15:

Б	В	Г	Д	З	К	Л	М	Н	П	Р	С	Т	Ф	Х
Б'	В'	Г'	Д'	З'	К'	Л'	М'	Н'	П'	Р'	С'	Т'	Ф'	Х'

Но встречаются звуки, которые не имеют пары. Согласные звуки [Ш], [Ж], [Ц] всегда твердые, а звуки [Ч], [Щ], [Й] всегда мягкие.

> Взрослый предлагает детям сравнить пары слогов на слух, обращая внимание на разницу в звучании:

ПА – ПЯ, ПО – ПЁ, ПУ – ПЮ, ПЫ – ПИ, ПЭ – ПЕ и т.д.

> Дети рассматривают рисунки и называют изображенные на них предметы (таблица 6), определяют, твердый звук [П] или мягкий [П'] входит в состав слова.

> После выделения звуков на слух начинается работа по овладению навыками правильного чтения слогов с согласными, противопоставленными по твердости – мягкости (таблица 7). Вначале обучающий дает образец правильного чтения и обращает внимание детей на обозначение мягкости согласных буквами Я, Ё, Ю, И, Е. Затем дети вместе со взрослым формулируют вывод: *если после согласного стоят буквы Я, Ё, Ю, И, Е, то согласные звуки произносятся мягко.*

Дети тренируются, читая слоги подряд, в разбивку, хором, по одному.

> Аналогичная работа проводится со звуками [Б], [Б'] и буквой Б.

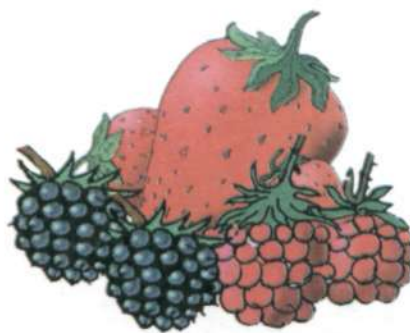
> Сравнение способов обозначения твердости и мягкости согласных с помощью гласных букв (таблица 10). Это задание направлено на сравнение звучания согласных в слияниях, формирование ориентации на гласную букву, закрепление навыка чтения открытых слогов.



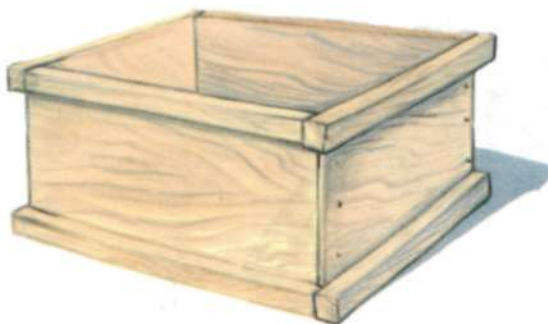
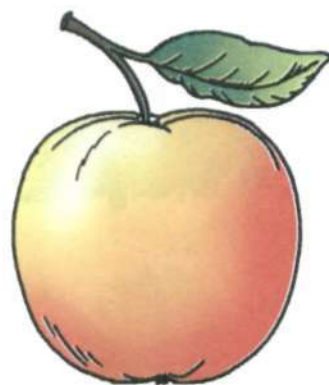
# Звук [ЙА] и буква Я

Таблица 1

**Задание 1.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Какой звук встречается во всех словах? Определите место звука в словах. Придумайте слова, начинающиеся со звука [ЙА].



Я



**Задание 2.** Рассмотрите букву. “Прочитайте” ее.

# Звук [ЙО] и буква Ё

Таблица 2

**Задание 1.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Какой звук встречается во всех словах? Определите место звука в словах. Придумайте слова, начинающиеся со звука [ЙО].



Ё



**Задание 2.** Рассмотрите букву. “Прочитайте” ее.

# Звук [ЙУ] и буква Ю

Таблица 3

**Задание 1.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Какой звук встречается во всех словах? Определите место звука в словах. Придумайте слова, начинающиеся со звука [ЙУ].



Ю



**Задание 2.** Рассмотрите букву. “Прочитайте” ее.



# Звук и буква И

Таблица 4

**Задание 1.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Какой звук встречается во всех словах? Определите место звука в словах. Придумайте слова, начинающиеся со звука [И].



**Задание 2.** Рассмотрите букву. “Прочитайте” ее.



# Звук [ЙЭ] и буква Е

Таблица 5

**Задание 1.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Какой звук встречается во всех словах? Определите место звука в словах. Придумайте слова, начинающиеся со звука [ЙЭ].



# Е



**Задание 2.** Рассмотрите букву. "Прочитайте" ее.

# Звук [П']

## Чтение открытых слогов, образованных буквой П и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 6

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [П'] в словах.  
Придумайте слова с изучаемым звуком.



# 5

Таблица 7

**Задание.** Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



ПЯ

ПЁ

ПЮ

ПИ

ПЕ

# Звук [Б']

## Чтение открытых слогов, образованных буквой Б и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 8

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Б'] в словах.  
Придумайте слова с изучаемым звуком.





Таблица 9

**Задание.** Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.

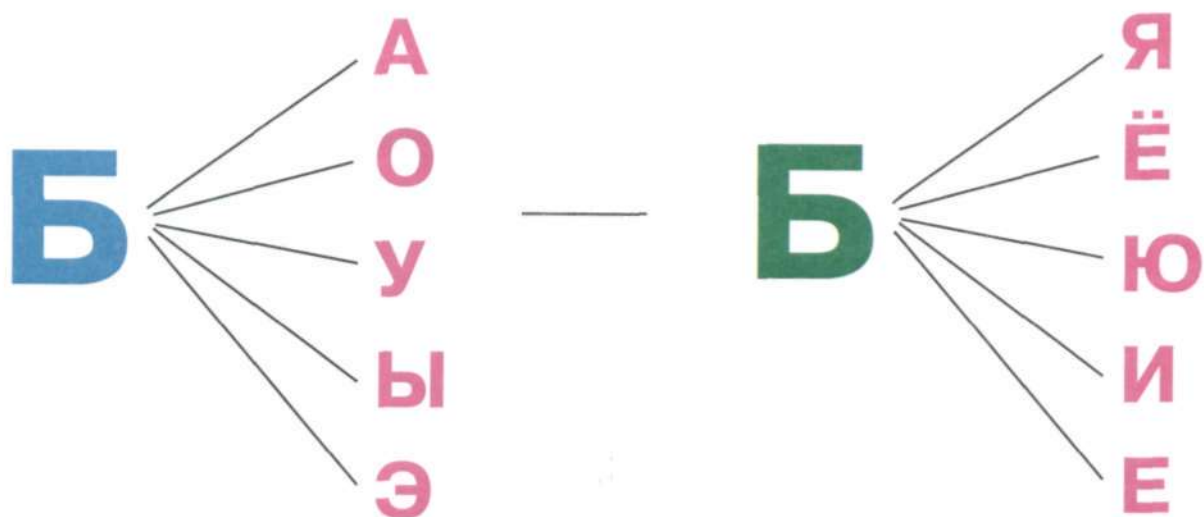
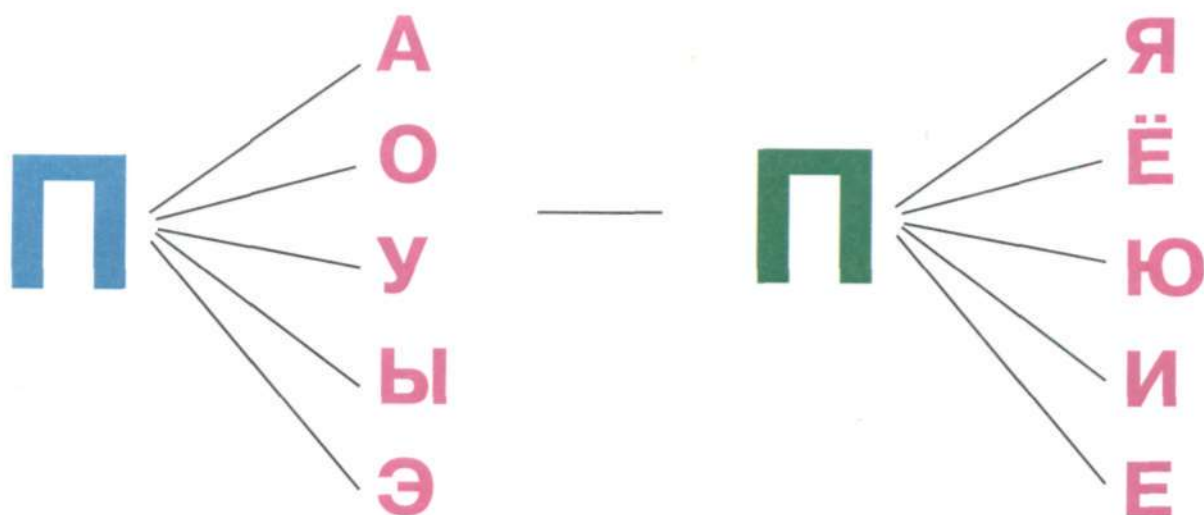


БЯ  
БЁ  
БЮ  
БИ  
БЕ

## Сравнение согласных П и Б в твердой и мягкой позициях

Таблица 10

**Задание.** Прочитайте слоги. Сравните звучание согласных. Назовите гласные буквы, перед которыми согласные звуки произносятся твердо, а перед которыми – мягко.



ПА — ПЯ      БА — БЯ  
ПО — ПЁ      БО — БЁ  
ПУ — ПЮ      БУ — БЮ  
ПЫ — ПИ      БЫ — БИ  
ПЭ — ПЕ      БЭ — БЕ

ПЯ — БЯ  
ПЁ — БЁ  
ПЮ — БЮ  
ПИ — БИ  
ПЕ — БЕ

# Звук [Т']

## Чтение открытых слогов, образованных буквой Т и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 11

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Т'] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.

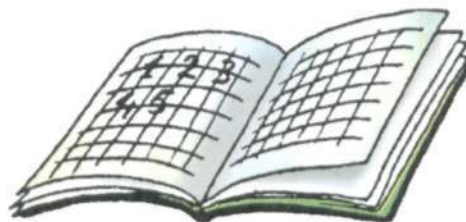
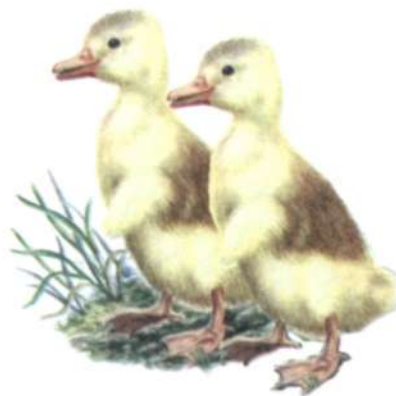




Таблица 12

**Задание.** Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



ТЯ  
ТЁ  
ТЮ  
ТИ  
ТЕ

# Звук [Д']

## Чтение открытых слогов, образованных буквой Д и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 13

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Д'] в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.

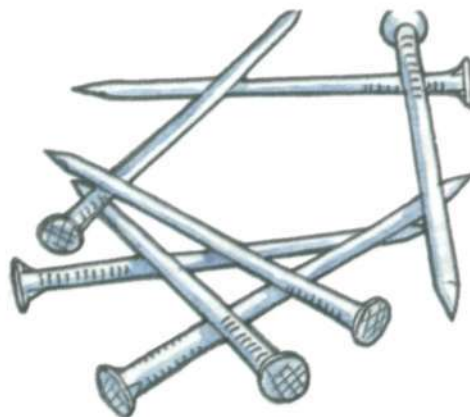


Таблица 14

**Задание.** Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.

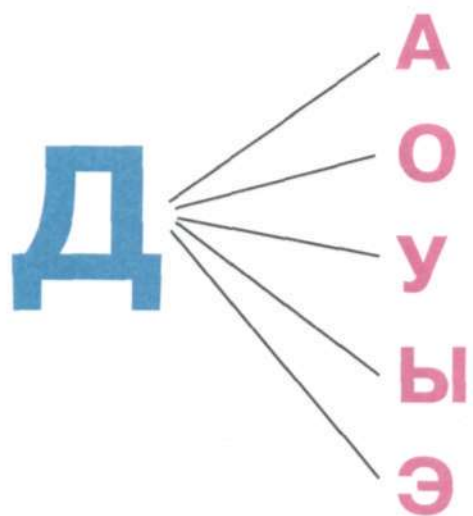
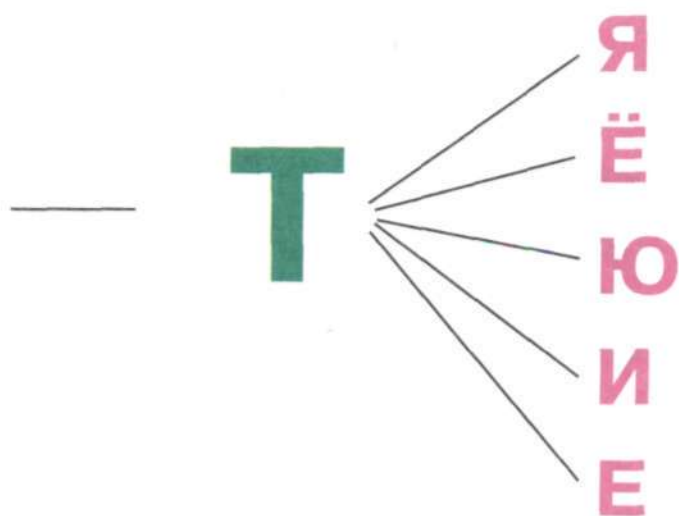
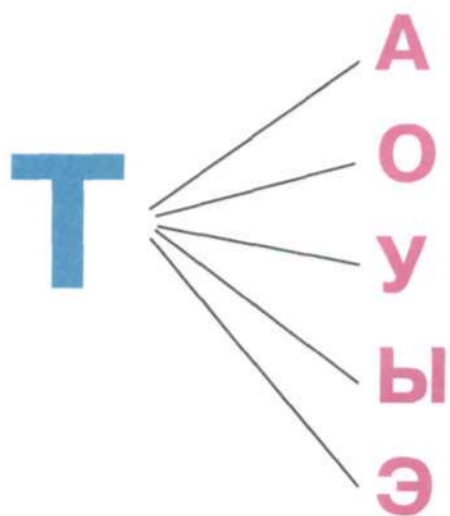


ДЯ  
ДЁ  
ДЮ  
ДИ  
ДЕ

## Сравнение согласных Т и Д в твердой и мягкой позициях

Таблица 15

**Задание.** Прочитайте слоги. Сравните звучание согласных. Назовите гласные буквы, перед которыми согласные звуки произносятся твердо, а перед которыми – мягко.





ТА	—	ТЯ	ДА	—	ДЯ
ТО	—	ТЁ	ДО	—	ДЁ
ТУ	—	ТЮ	ДУ	—	ДЮ
ТЫ	—	ТИ	ДЫ	—	ДИ
ТЭ	—	ТЕ	ДЭ	—	ДЕ

ТЯ	—	ДЯ
ТЁ	—	ДЁ
ТЮ	—	ДЮ
ТИ	—	ДИ
ТЕ	—	ДЕ

# Звук [С']

## Чтение открытых слогов, образованных буквой С и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 16

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [С'] в словах.  
Придумайте слова с изучаемым звуком.

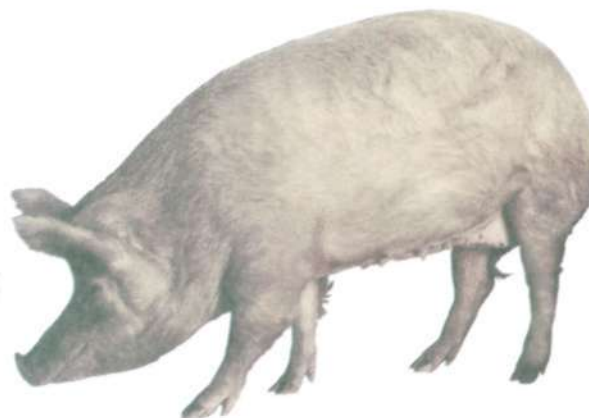


Таблица 17

**Задание.** Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



СЯ

СЁ

СЮ

СИ

СЕ

# Звук [з']

## Чтение открытых слогов, образованных буквой З и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 18

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [з'] в словах.  
Придумайте слова с изучаемым звуком.





Таблица 19

**Задание.** Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



ЗЯ

ЗЁ

ЗЮ

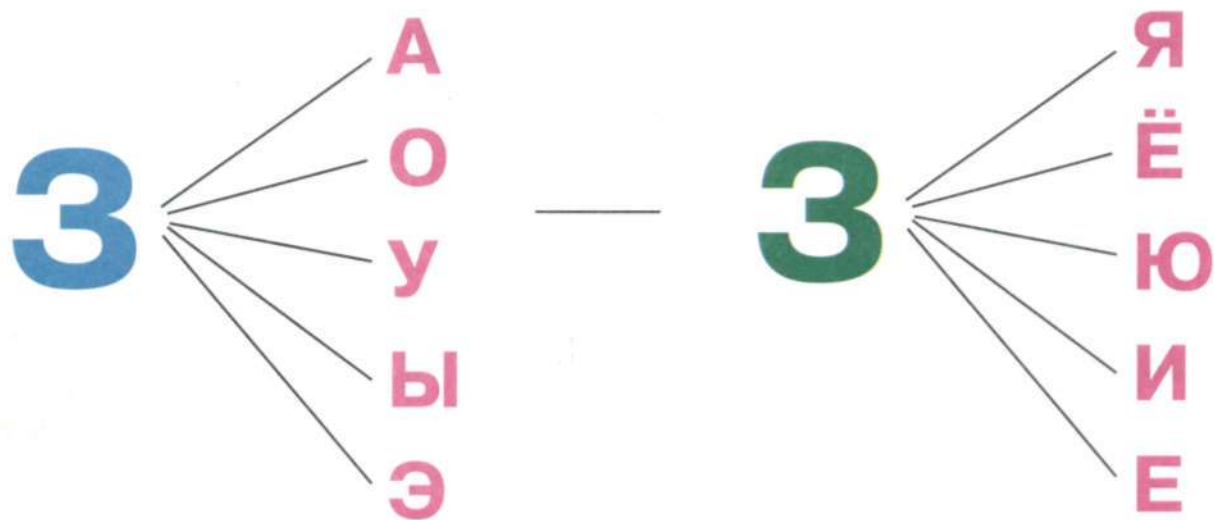
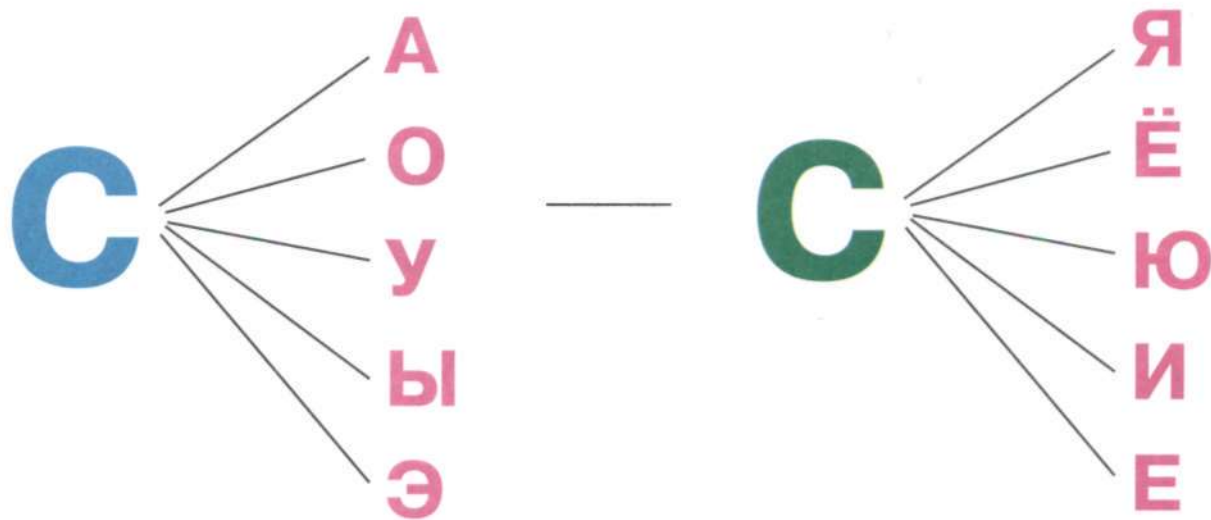
ЗИ

ЗЕ

## Сравнение согласных С и З в твердой и мягкой позициях

Таблица 20

**Задание.** Прочитайте слоги. Сравните звучание согласных. Назовите гласные буквы, перед которыми согласные звуки произносятся твердо, а перед которыми – мягко.



СА — СЯ      ЗА — ЗЯ  
СО — СЁ      ЗО — ЗЁ  
СУ — СЮ      ЗУ — ЗЮ  
СЫ — СИ      ЗЫ — ЗИ  
СЭ — СЕ      ЗЭ — ЗЕ

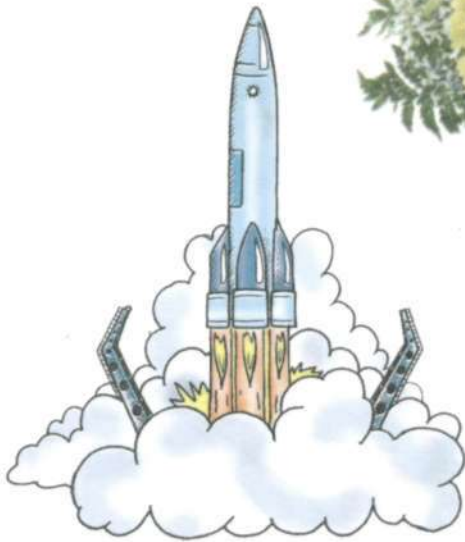
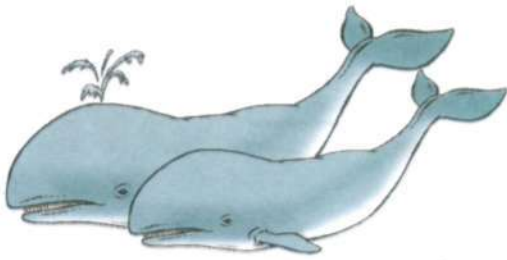
СЯ — ЗЯ  
СЁ — ЗЁ  
СЮ — ЗЮ  
СИ — ЗИ  
СЕ — ЗЕ

# Звук [К']

## Чтение открытых слогов, образованных буквой К и буквами Я, Ё, Ю, И, Е\*

Таблица 21

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [К'] в словах.  
Придумайте слова с изучаемым звуком.



\* Несмотря на то, что для букв К, Г, Х, обозначающих заднеязычные звуки [К], [Г], [Х], не характерно сочетание с буквами Я, Ё, Ю, Ы, слоги с этими буквами даются, чтобы закрепить навыки чтения и сравнения твердых и мягких согласных.



Таблица 22

**Задание.** Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



КЯ

КЁ

КЮ

КИ

КЕ

# Звук [Г']

## Чтение открытых слогов, образованных буквой Г и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 23

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Г'] в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.



Таблица 24

**Задание.** Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



ГЯ

ГЁ

ГЮ

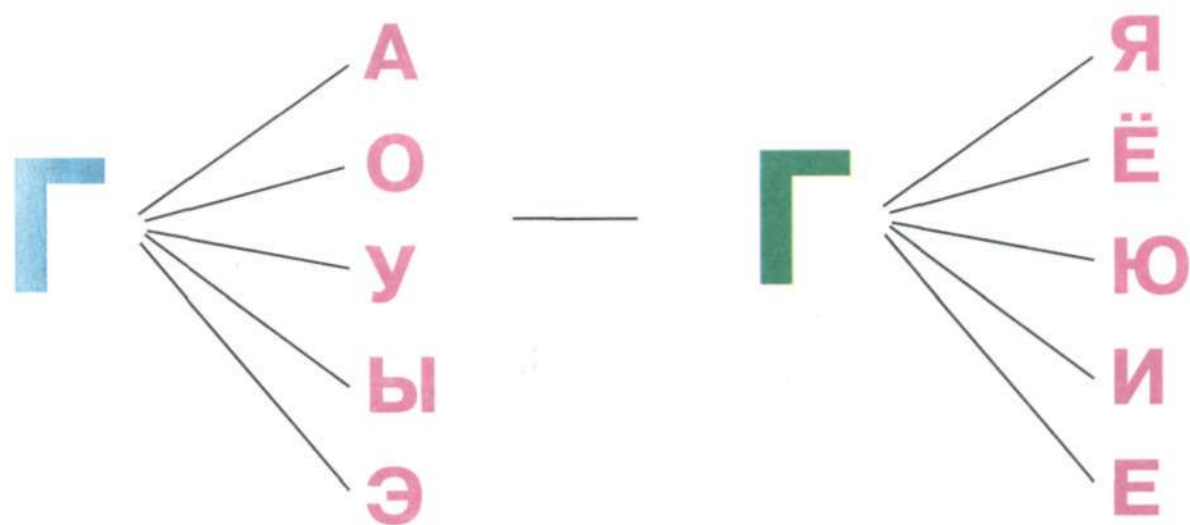
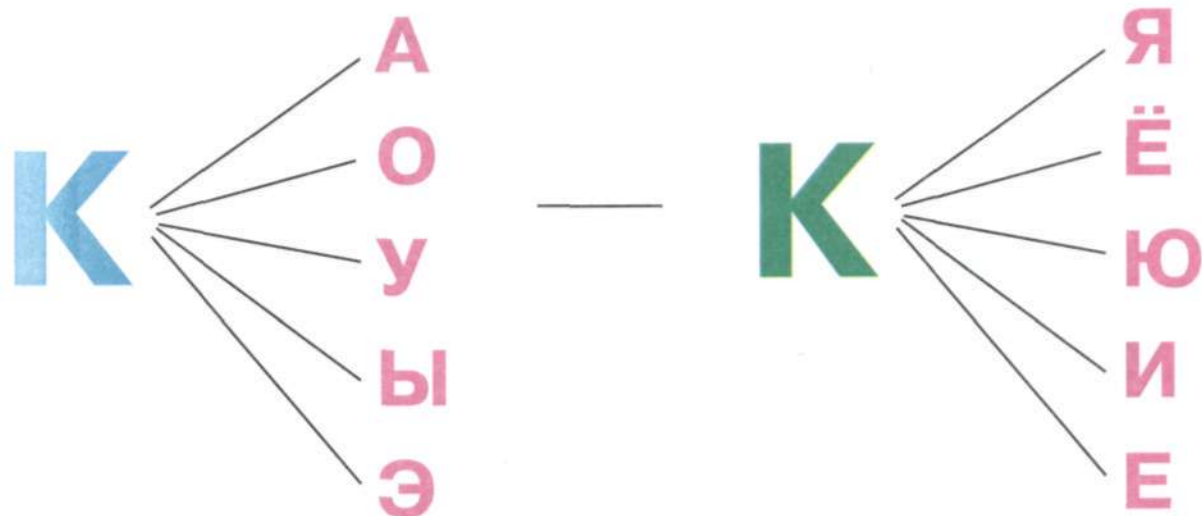
ГИ

ГЕ

## Сравнение согласных К и Г в твердой и мягкой позициях

Таблица 25

**Задание.** Прочитайте слоги. Сравните звучание согласных. Назовите гласные буквы, перед которыми согласные звуки произносятся твердо, а перед которыми – мягко.





КА — КЯ

ГА — ГЯ

КО — КЁ

ГО — ГЁ

КУ — КЮ

ГУ — ГЮ

КЫ — КИ

ГЫ — ГИ

КЭ — КЕ

ГЭ — ГЕ

КЯ — ГЯ

КЁ — ГЁ

КЮ — ГЮ

КИ — ГИ

КЕ — ГЕ

## Звук [Ф']

### Чтение открытых слогов, образованных буквой Ф и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

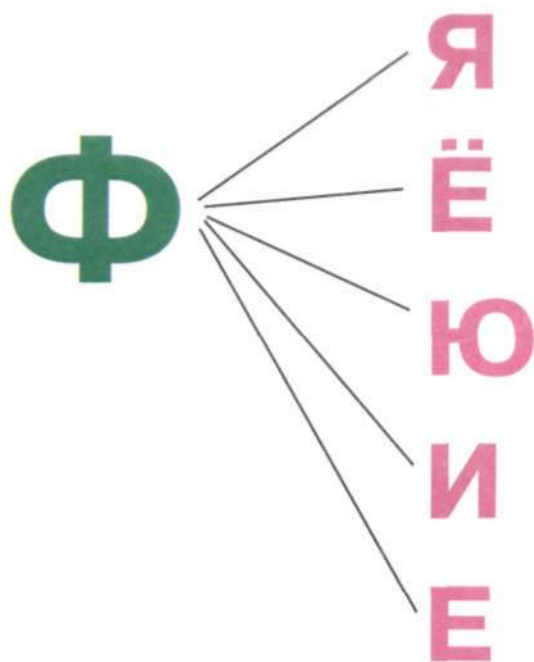
Таблица 26

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ф'] в словах.  
Придумайте слова с изучаемым звуком.



Таблица 27

**Задание.** Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



ФЯ

ФЁ

ФЮ

ФИ

ФЕ

# Звук [В']

## Чтение открытых слогов, образованных буквой В и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 28

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [В'] в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.





Таблица 29

**Задание.** Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



ВЯ

ВЁ

ВЮ

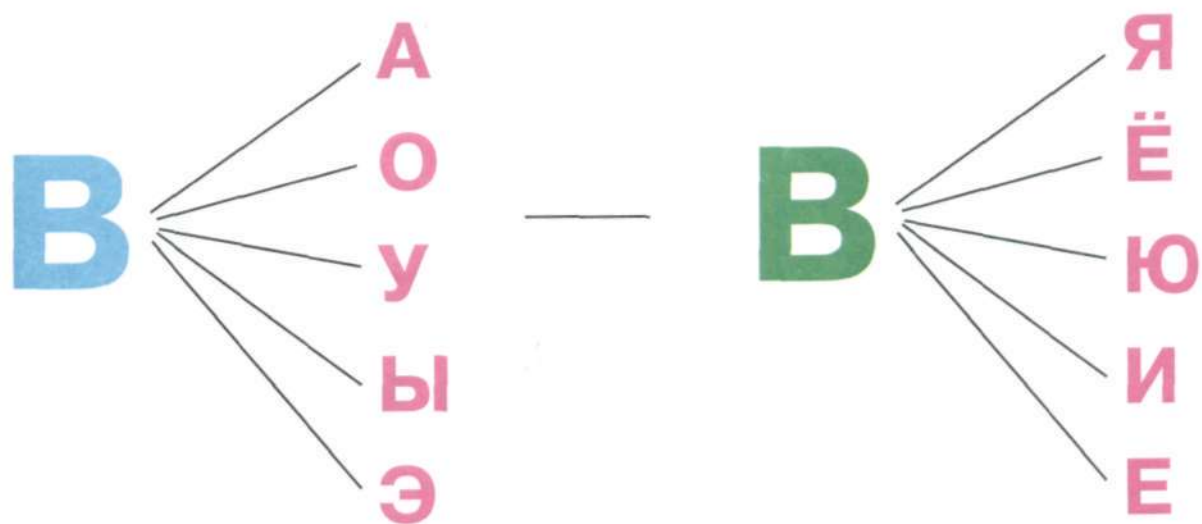
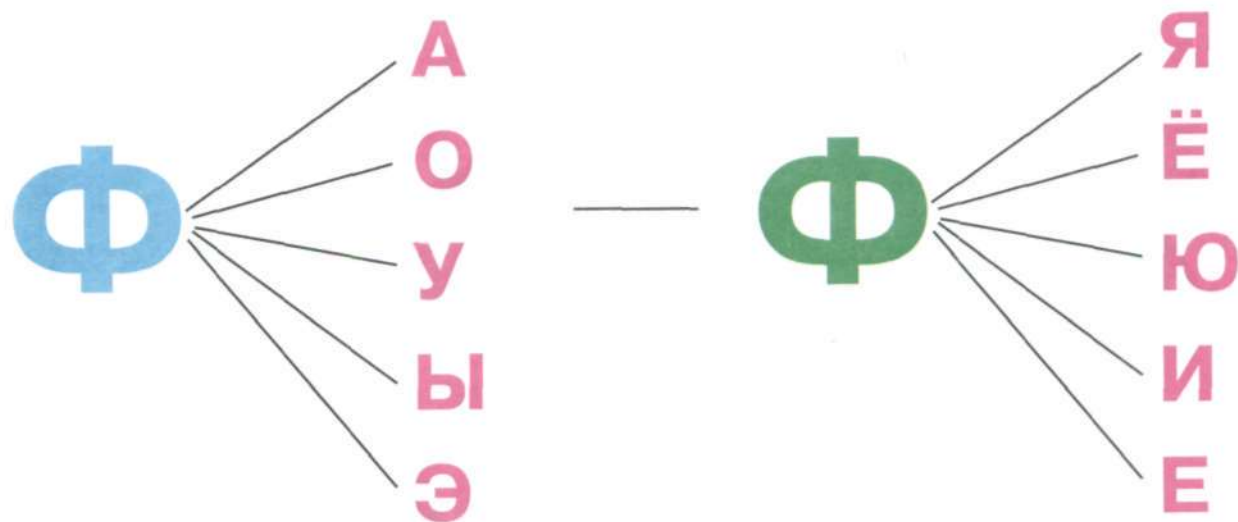
ВИ

ВЕ

## Сравнение согласных Ф и В в твердой и мягкой позициях

Таблица 30

**Задание.** Прочитайте слоги. Сравните звучание согласных. Назовите гласные буквы, перед которыми согласные звуки произносятся твердо, а перед которыми – мягко.



**ФА** — **ФЯ**      **ВА** — **ВЯ**  
**ФО** — **ФЁ**      **ВО** — **ВЁ**  
**ФУ** — **ФЮ**      **ВУ** — **ВЮ**  
**ФЫ** — **ФИ**      **ВЫ** — **ВИ**  
**ФЭ** — **ФЕ**      **ВЭ** — **ВЕ**

**ФЯ** — **ВЯ**  
**ФЁ** — **ВЁ**  
**ФЮ** — **ВЮ**  
**ФИ** — **ВИ**  
**ФЕ** — **ВЕ**

# Твердый звук [Ш]

## Чтение открытых слогов, образованных буквой Ш и буквами Ё, И, Е

При чтении слогов с согласными Ш, Ж, Ц следует обратить внимание детей на то, что в русском языке эти звуки всегда твердые, показать их сочетаемость с гласными, объяснить способ чтения.

Таблица 31

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ш] в словах.  
Вспомните правило: звук [Ш] всегда твердый.

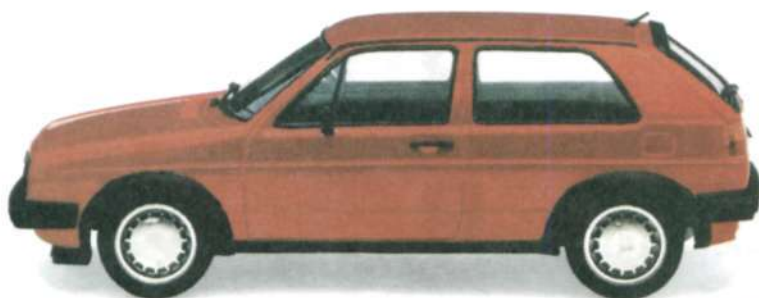
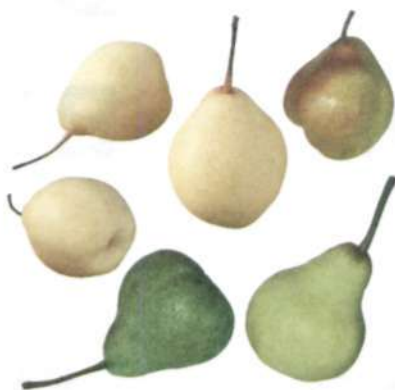
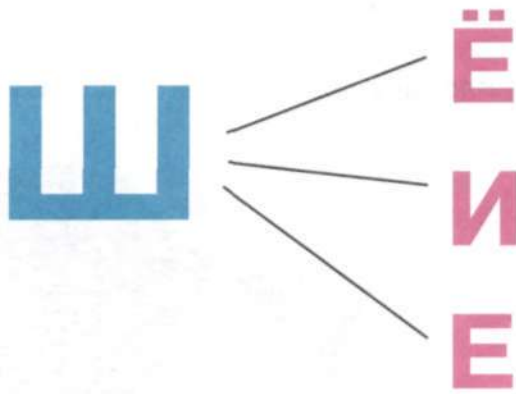




Таблица 32

**Задание.** Вспомните правила: звук [Ш] всегда твердый, ЖИ – ШИ пиши с буквой И. Прочитайте слоги, произнесите звук [Ш] твердо.



ШЁ

ШИ

ШЕ

# Твердый звук [Ж]

## Чтение открытых слогов, образованных буквой Ж и буквами Ё, И, Е

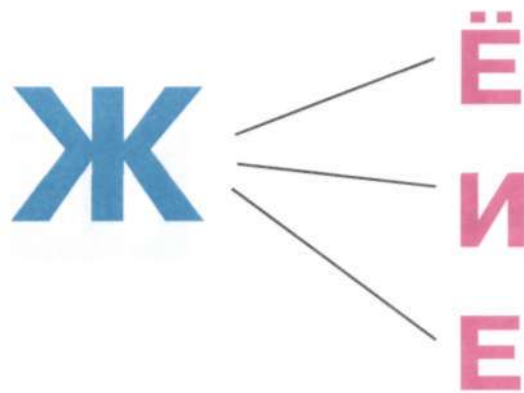
Таблица 33

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ж] в словах.  
Вспомните правило: звук [Ж] всегда твердый.



Таблица 34

**Задание.** Вспомните правила: звук [Ж] всегда твердый, ЖИ - ШИ пиши с буквой И. Прочитайте слоги, произнесите звук [Ж] твердо.



ЖЁ

ЖИ

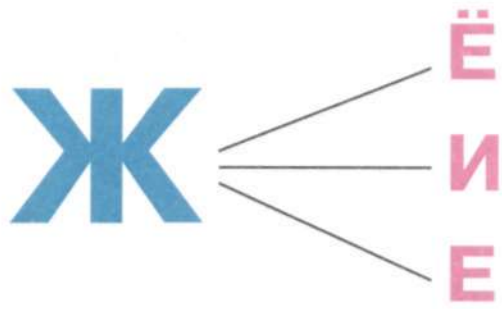
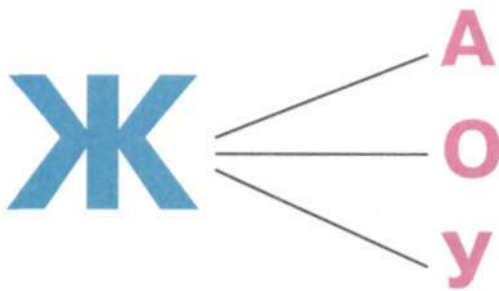
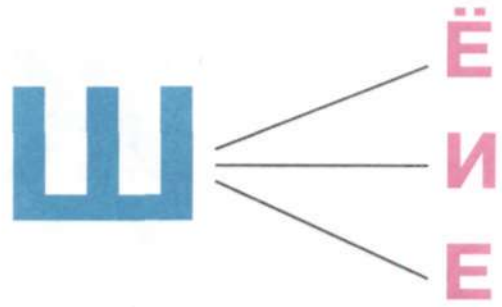
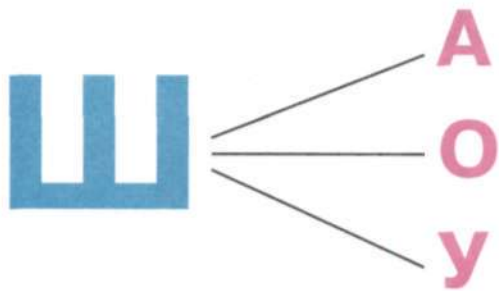
ЖЕ

## Сравнение согласных Ш и Ж

При чтении слогов обратите внимание детей на то, что звуки [Ш] и [Ж] произносятся твердо при слиянии с различными гласными.

Таблица 35

**Задание.** Прочитайте слоги. Произносите звуки [Ш] и [Ж] твердо.



ША — ЖА

ШЁ — ЖЁ

ШО — ЖО

ШИ — ЖИ

ШУ — ЖУ

ШЕ — ЖЕ



# Твердый звук [Ц]

## Чтение открытых слогов, образованных буквой Ц и буквами И, Е

Напомните, что согласный звук [Ц] всегда твердый, при чтении слогов обратите внимание детей на то, что звук произносится твердо при слиянии с различными гласными.

Таблица 36

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ц] в словах.

Вспомните правило: звук [Ц] всегда твердый.



Таблица 37

**Задание.** Прочитайте слоги, произносите звук [Ц] твердо.

Ц

И

Е

ЦИ

ЦЕ

# Звук [М']

## Чтение открытых слогов, образованных буквой М и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 38

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [М'] в словах.  
Придумайте слова с изучаемым звуком.

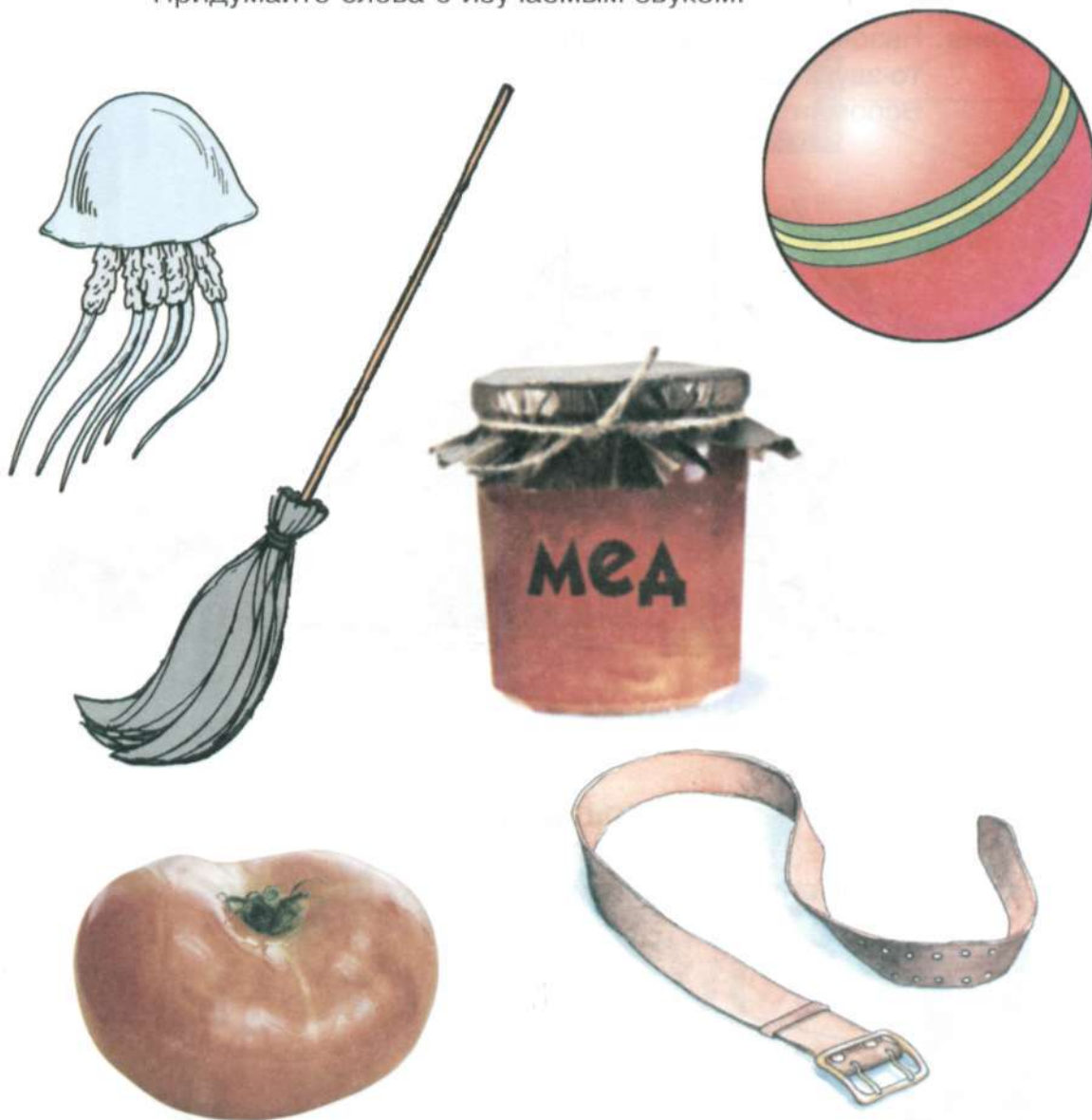
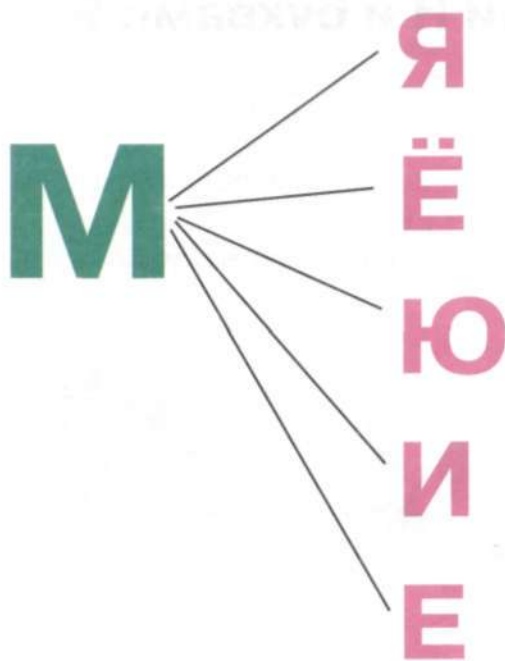


Таблица 39

**Задание.** Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



МЯ

МЁ

МЮ

МИ

МЕ

# Звук [Н']

## Чтение открытых слогов, образованных буквой Н и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 40

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Н'] в словах.  
Придумайте слова с изучаемым звуком.

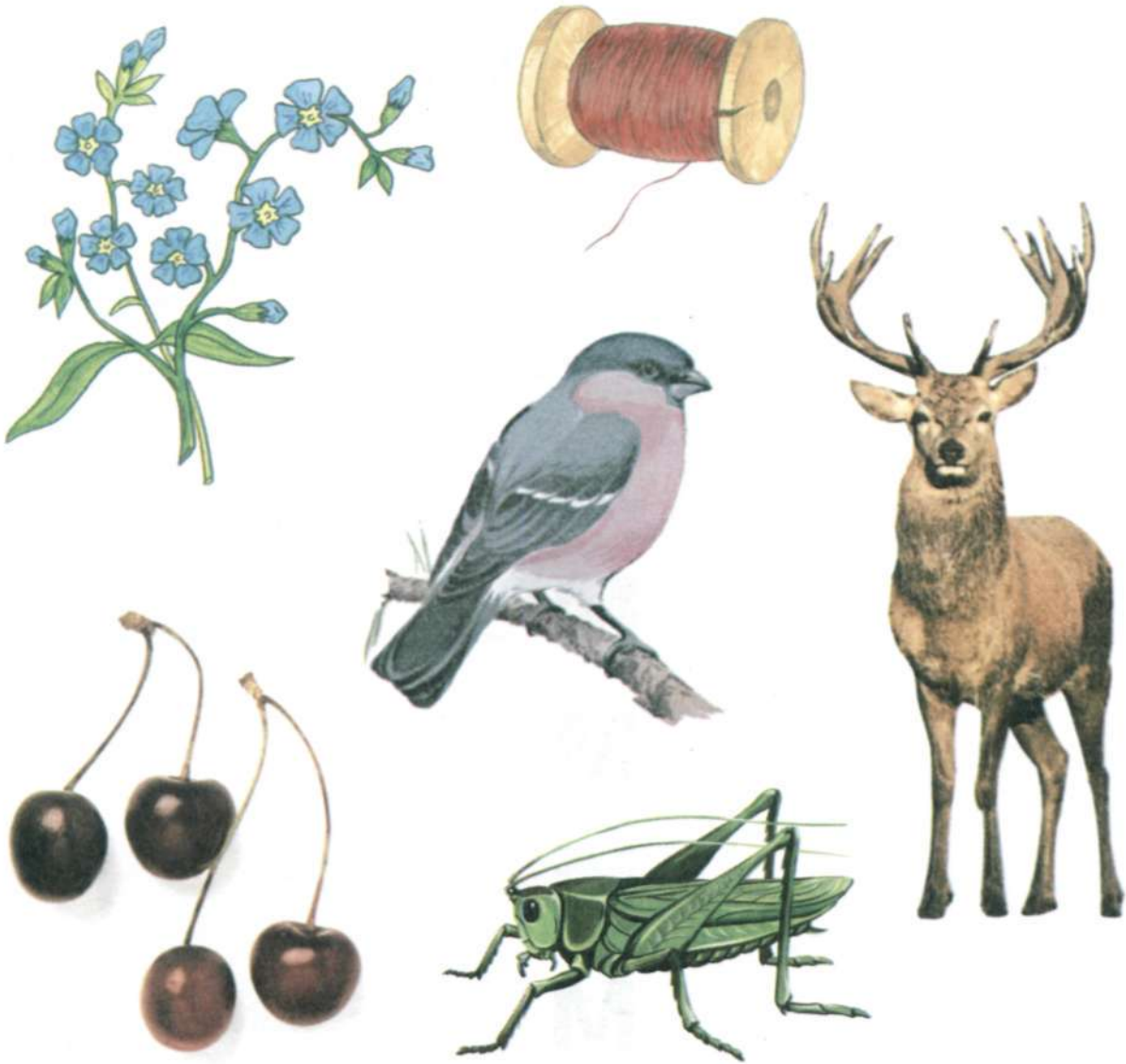




Таблица 41

**Задание.** Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



НЯ

НЁ

НЮ

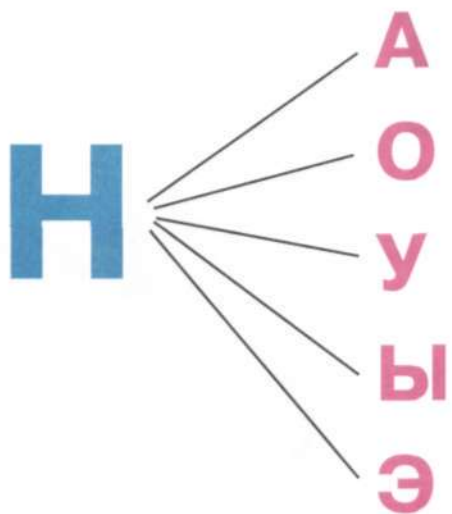
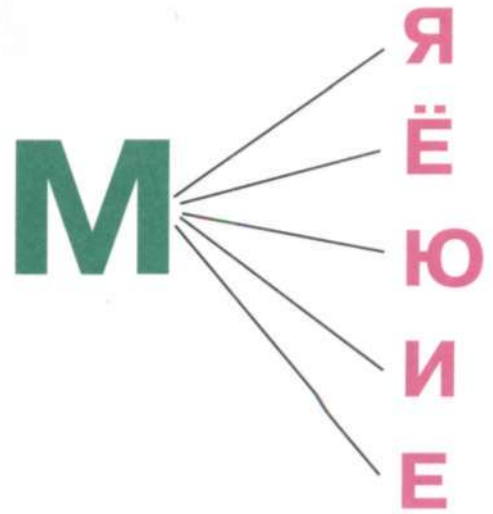
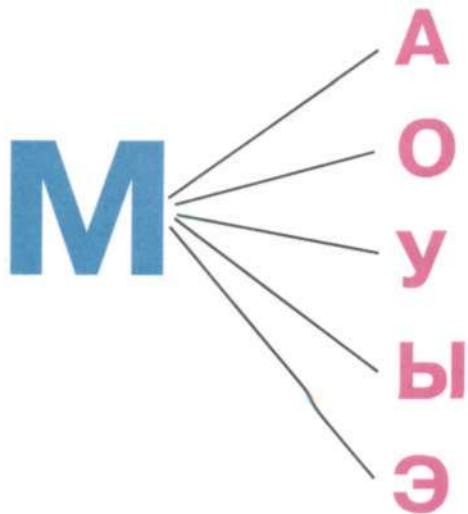
НИ

НЕ

# Сравнение согласных М и Н в твердой и мягкой позициях

Таблица 42

**Задание.** Прочитайте слоги. Сравните звучание согласных. Назовите гласные буквы, перед которыми согласные звуки произносятся твердо, а перед которыми – мягко.



**МА** — **МЯ**      **НА** — **НЯ**  
**МО** — **МЁ**      **НО** — **НЁ**  
**МУ** — **МЮ**      **НУ** — **НЮ**  
**МЫ** — **МИ**      **НЫ** — **НИ**  
**МЭ** — **МЕ**      **НЭ** — **НЕ**

**МЯ** — **НЯ**  
**МЁ** — **НЁ**  
**МЮ** — **НЮ**  
**МИ** — **НИ**  
**МЕ** — **НЕ**

# Звук [Л']

## Чтение открытых слогов, образованных буквой Л и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 43

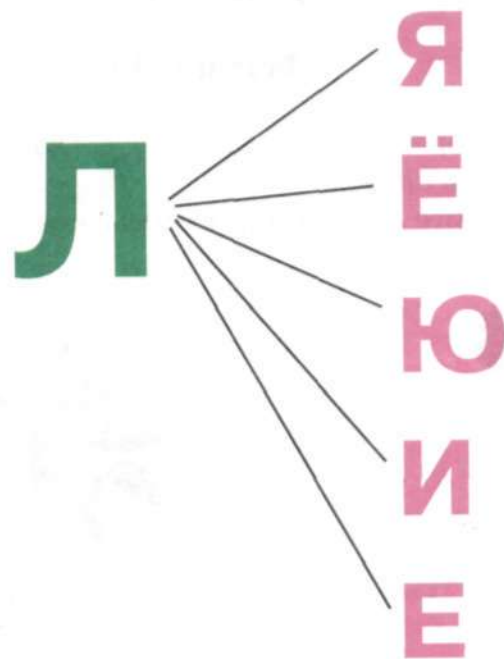
**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Л'] в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.





Таблица 44

**Задание.** Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



ЛЯ

ЛЁ

ЛЮ

ЛИ

ЛЕ

# Звук [Р']

## Чтение открытых слогов, образованных буквой Р и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 45

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Р'] в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.



Таблица 46

**Задание.** Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



РЯ

РЁ

РЮ

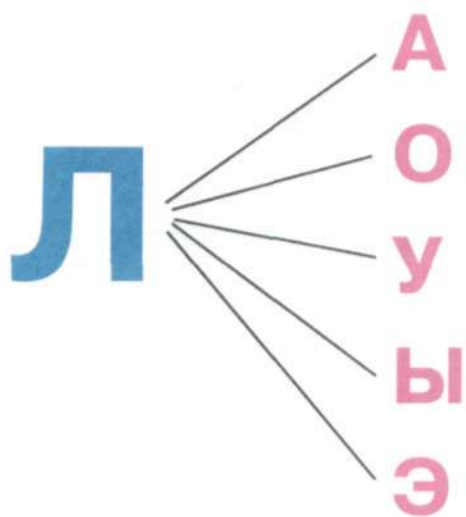
РИ

РЕ

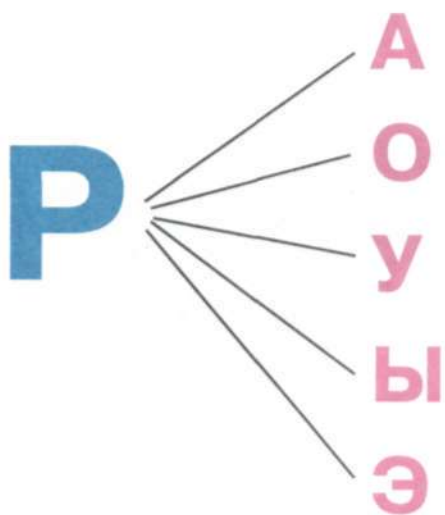
## Сравнение согласных Л и Р в твердой и мягкой позициях

Таблица 47

**Задание.** Прочитайте слоги. Сравните звучание согласных. Назовите гласные буквы, перед которыми согласные звуки произносятся твердо, а перед которыми – мягко.



—



—





ЛА — ЛЯ

ЛО — ЛЁ

ЛУ — ЛЮ

ЛЫ — ЛИ

ЛЭ — ЛЕ

РА — РЯ

РО — РЁ

РУ — РЮ

РЫ — РИ

РЭ — РЕ

ЛЯ — РЯ

ЛЁ — РЁ

ЛЮ — РЮ

ЛИ — РИ

ЛЕ — РЕ

# Звук [Х']

## Чтение открытых слогов, образованных буквой Х и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 48

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Х'] в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.

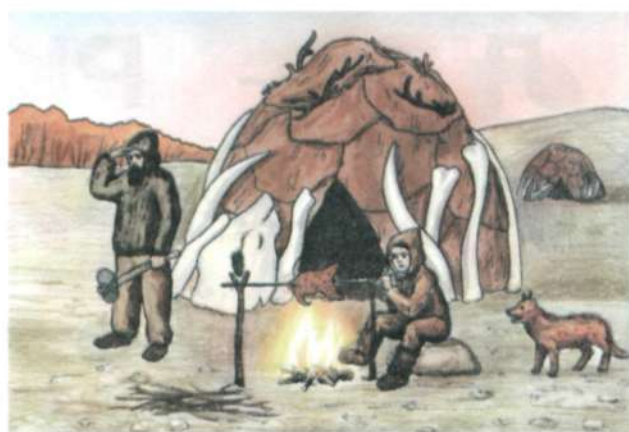


Таблица 49

**Задание.** Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



ХЯ

ХЁ

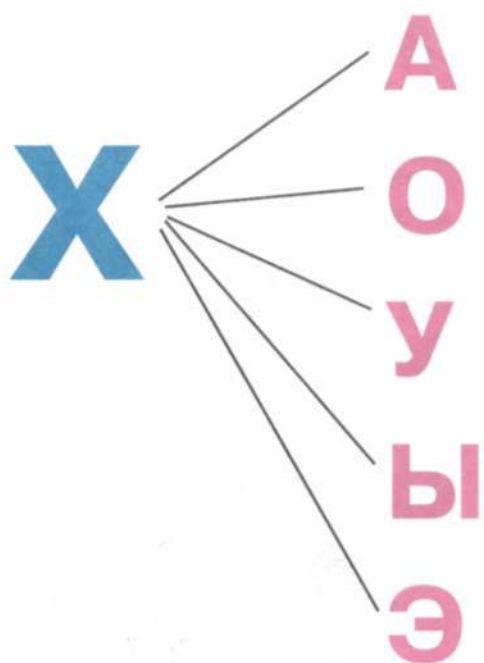
ХЮ

ХИ

ХЕ

Таблица 50

**Задание.** Прочитайте слоги. Сравните звучание согласных. Назовите гласные буквы, перед которыми согласные звуки произносятся твердо, а перед которыми – мягко.



ХА	—	ХЯ
ХО	—	ХЁ
ХУ	—	ХЮ
ХЫ	—	ХИ
ХЭ	—	ХЕ



# Мягкий звук [Ч]

## Чтение открытых слогов, образованных буквой Ч и буквами Ё, И, Е

*При чтении слогов с согласными Ч и Щ следует обратить внимание детей на то, что в русском языке эти звуки всегда мягкие, показать их сочетаемость с гласными, объяснить способ чтения.*

Таблица 51

**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ч] в словах.  
Вспомните правило: звук [Ч] всегда мягкий.

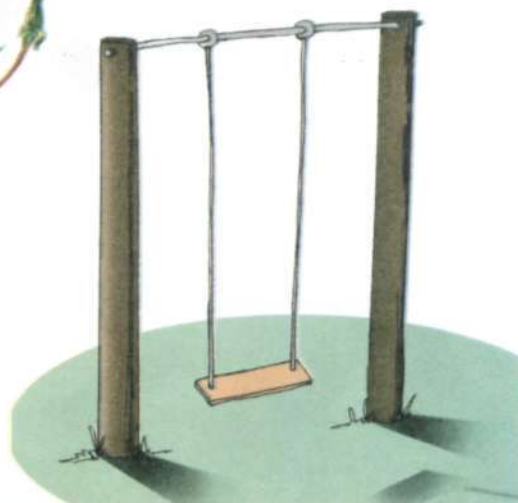
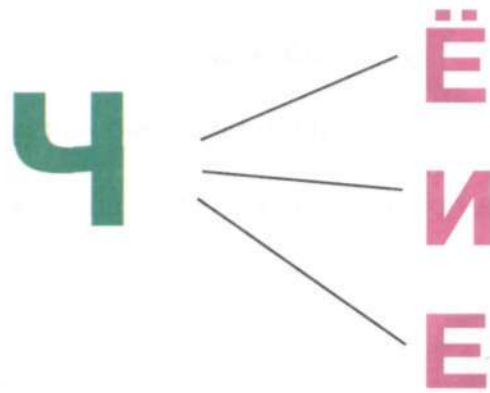


Таблица 52

**Задание.** Вспомните правила: звук [Ч] всегда мягкий,  
ЧА - ЩА пиши с буквой А, ЧУ - ЩУ пиши с буквой У.



ЧЁ

ЧИ

ЧЕ

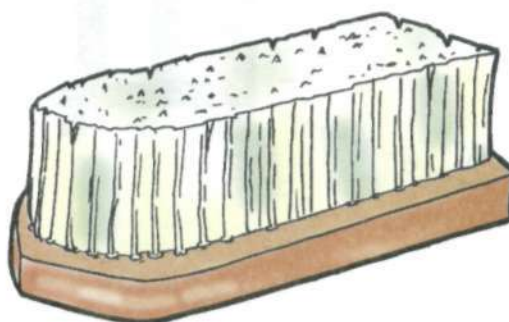
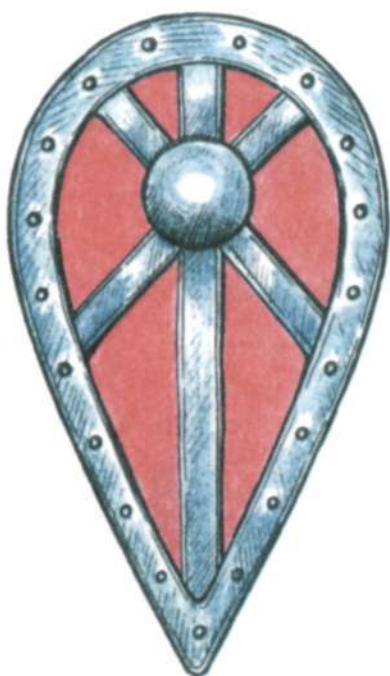
# Мягкий звук [Щ]

## Чтение открытых слогов, образованных буквой Щ и буквами Ё, И, Е

Таблица 53

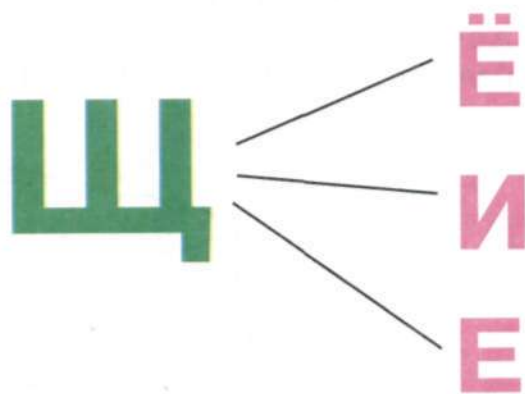
**Задание.** Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Щ] в словах.

Вспомните правило: звук [Щ] всегда мягкий.



### Таблица 54

**Задание.** Вспомните правила: звук [Щ] всегда мягкий,  
ЧА – ЩА пиши с буквой А, ЧУ – ЩУ пиши с буквой У.



ЩЁ

ЩИ

ЩЕ

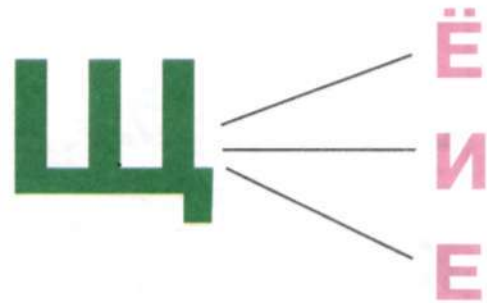
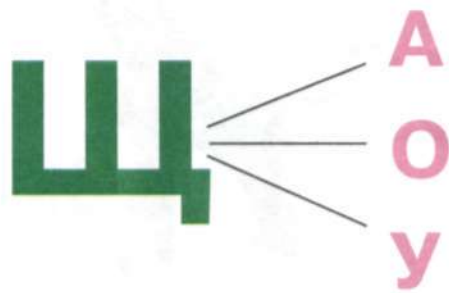
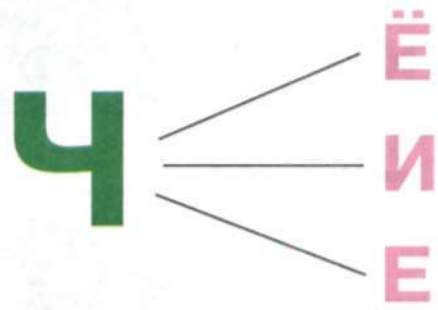
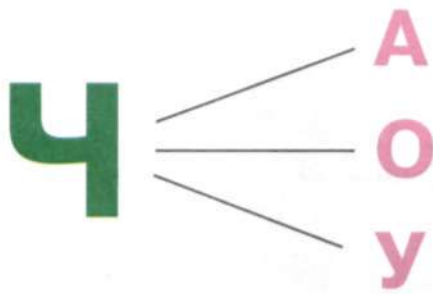


## Сравнение согласных Ч и Щ

При чтении слогов обратите внимание детей на то, что звуки [Ч] и [Щ] произносятся мягко при слиянии с различными гласными.

Таблица 55

**Задание.** Прочитайте слоги. Произносите звуки [Ч] и [Щ] мягко.



ЧА — ЩА

ЧЁ — ЩЁ

ЧО — ЩО

ЧИ — ЩИ

ЧУ — ЩУ

ЧЕ — ЩЕ

# Закрепление пройденного материала

Таблица 56

Задание. Найдите картинки на заданный слог.

**М**Я

**К**И

**Г**И

**Л**И

**С**Е

**В**Е

**К**Е

**Л**Е

**Р**Е

**Ж**И

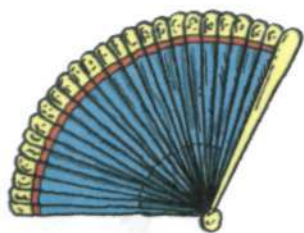


Таблица 57

**Задание.**

- Прочитайте слоги по горизонтали и вертикали (в строчку и в столбик).
- Найдите и покажите заданный слог.
- Дайте характеристику заданному слогу (ряду слогов).
- Объясните, почему в таблице отсутствуют некоторые слоги.
- Придумайте слова на заданный слог.
- Определите первый слог в названных словах. Найдите и покажите его в таблице.

	Я↓	Ё↓	Ю↓	И↓	Е↓
Б →	БЯ	БЁ	БЮ	БИ	БЕ
В →	ВЯ	ВЁ	ВЮ	ВИ	ВЕ
Г →	ГЯ	ГЁ	ГЮ	ГИ	ГЕ
Д →	ДЯ	ДЁ	ДЮ	ДИ	ДЕ
Ж →	—	ЖЁ	—	ЖИ	ЖЕ
З →	ЗЯ	ЗЁ	ЗЮ	ЗИ	ЗЕ
К →	КЯ	КЁ	КЮ	КИ	КЕ
Л →	ЛЯ	ЛЁ	ЛЮ	ЛИ	ЛЕ
М →	МЯ	МЁ	МЮ	МИ	МЕ



	Я ↓	Ё ↓	Ю ↓	И ↓	Е ↓
<b>Н</b> →	<b>НЯ</b>	<b>НЁ</b>	<b>НЮ</b>	<b>НИ</b>	<b>НЕ</b>
<b>П</b> →	<b>ПЯ</b>	<b>ПЁ</b>	<b>ПЮ</b>	<b>ПИ</b>	<b>ПЕ</b>
<b>Р</b> →	<b>РЯ</b>	<b>РЁ</b>	<b>РЮ</b>	<b>РИ</b>	<b>РЕ</b>
<b>С</b> →	<b>СЯ</b>	<b>СЁ</b>	<b>СЮ</b>	<b>СИ</b>	<b>СЕ</b>
<b>Т</b> →	<b>ТЯ</b>	<b>ТЁ</b>	<b>ТЮ</b>	<b>ТИ</b>	<b>ТЕ</b>
<b>Ф</b> →	<b>ФЯ</b>	<b>ФЁ</b>	<b>ФЮ</b>	<b>ФИ</b>	<b>ФЕ</b>
<b>Х</b> →	<b>ХЯ</b>	<b>ХЁ</b>	<b>ХЮ</b>	<b>ХИ</b>	<b>ХЕ</b>
<b>Ц</b> →	—	—	—	<b>ЦИ</b>	<b>СЕ</b>
<b>Ч</b> →	—	<b>ЧЁ</b>	—	<b>ЧИ</b>	<b>СЕ</b>
<b>Ш</b> →	—	<b>ШЁ</b>	—	<b>ШИ</b>	<b>СЕ</b>
<b>Щ</b> →	—	<b>ЩЁ</b>	—	<b>ЩИ</b>	<b>СЕ</b>



# Содержание

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	3
<b>1-й этап. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ А, О, У, Ы, Э</b> .....	4
Звук и буква <b>А</b> .....	5
Звук и буква <b>О</b> .....	6
Звук и буква <b>У</b> .....	7
Звук и буква <b>Ы</b> .....	8
Звук и буква <b>Э</b> .....	9
<b>2-й этап. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ</b> .....	10
Звук и буква <b>П</b> .....	13
Звук и буква <b>Б</b> .....	15
Звук и буква <b>Т</b> .....	18
Звук и буква <b>Д</b> .....	20
Звук и буква <b>С</b> .....	23
Звук и буква <b>З</b> .....	25
Звук и буква <b>К</b> .....	28
Звук и буква <b>Г</b> .....	30
Звук и буква <b>Ф</b> .....	33
Звук и буква <b>В</b> .....	35
Звук и буква <b>Ш</b> .....	38
Звук и буква <b>Ж</b> .....	40
Звук и буква <b>Ч</b> .....	42
Звук и буква <b>Щ</b> .....	44
Звук и буква <b>Ц</b> .....	46
Звук и буква <b>М</b> .....	48
Звук и буква <b>Н</b> .....	50
Звук и буква <b>Х</b> .....	52
Звук и буква <b>Л</b> .....	54
Закрепление пройденного материала .....	58
<b>3-й этап. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ Я, Ё, Ю, И, Е</b> .....	61
Звук [ЙА] и буква <b>Я</b> .....	63
Звук [ЙО] и буква <b>Ё</b> .....	64
Звук [ЙУ] и буква <b>Ю</b> .....	65
Звук и буква <b>И</b> .....	66
Звук [ЙЭ] и буква <b>Е</b> .....	67
Звук [П']. Чтение открытых слогов, образованных буквой П и буквами Я, Ё, Ю, И, Е .....	68
Звук [Б']. Чтение открытых слогов, образованных буквой Б и буквами Я, Ё, Ю, И, Е .....	70
Сравнение согласных П и Б в твердой и мягкой позициях .....	72
Звук [Т']. Чтение открытых слогов, образованных буквой Т и буквами Я, Ё, Ю, И, Е .....	74
Звук [Д']. Чтение открытых слогов, образованных буквой Д и буквами Я, Ё, Ю, И, Е .....	76
Сравнение согласных Т и Д в твердой и мягкой позициях .....	78
Звук [С']. Чтение открытых слогов, образованных буквой С и буквами Я, Ё, Ю, И, Е .....	80
Звук [З']. Чтение открытых слогов, образованных буквой З и буквами Я, Ё, Ю, И, Е .....	82
Сравнение согласных С и З в твердой и мягкой позициях .....	84
Звук [К']. Чтение открытых слогов, образованных буквой К и буквами Я, Ё, Ю, И, Е .....	86
Звук [Г']. Чтение открытых слогов, образованных буквой Г и буквами Я, Ё, Ю, И, Е .....	88
Сравнение согласных К и Г в твердой и мягкой позициях .....	90
Звук [Ф']. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ф и буквами Я, Ё, Ю, И, Е .....	92

Звук [В']. Чтение открытых слогов, образованных буквой В и буквами Я, Ё, Ю, И, Е .....	94
<i>Сравнение согласных Ф и В в твердой и мягкой позициях .....</i>	<i>96</i>
Твердый звук [Ш]. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ш и буквами Ё, И, Е ..	98
Твердый звук [Ж]. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ж и буквами Ё, И, Е .	100
<i>Сравнение согласных Ш и Ж .....</i>	<i>102</i>
Твердый звук [Ц]. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ц и буквами И, Е .....	103
Звук [М']. Чтение открытых слогов, образованных буквой М и буквами Я, Ё, Ю, И, Е .....	104
Звук [Н']. Чтение открытых слогов, образованных буквой Н и буквами Я, Ё, Ю, И, Е .....	106
<i>Сравнение согласных М и Н в твердой и мягкой позициях .....</i>	<i>108</i>
Звук [Л']. Чтение открытых слогов, образованных буквой Л и буквами Я, Ё, Ю, И, Е .....	110
Звук [Р']. Чтение открытых слогов, образованных буквой Р и буквами Я, Ё, Ю, И, Е .....	112
<i>Сравнение согласных Л и Р в твердой и мягкой позициях .....</i>	<i>114</i>
Звук [Х']. Чтение открытых слогов, образованных буквой Х и буквами Я, Ё, Ю, И, Е .....	116
Мягкий звук [Ч]. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ч и буквами Ё, И, Е ....	119
Мягкий звук [Щ]. Чтение открытых слогов, образованных буквой Щ и буквами Ё, И, Е ..	121
<i>Сравнение согласных Ч и Щ .....</i>	<i>123</i>
Закрепление пройденного материала .....	124

Серия “Новая методика обучения чтению”

Елена Викторовна НОВИКОВА

## ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ АЗБУКА

Система быстрого обучения чтению  
Методика работы со стечением согласных

Часть I

ОТ ЗВУКА К БУКВЕ

Издатель — А. Казаков  
Редактор — Е. Алифанова  
Рисунки — Н. Кулакова, Д. Кудряков, С. Кулов  
Оригинал-макет — Е. Капнулина, Н. Залипаева  
Корректор — А. Голикова  
Обложка — В. Арбеков

ООО «Издательство ГНОМ и Д». Лицензия ИД № 00619 от 22.12.1999 г.  
107045, г. Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 4, стр. 1. Тел./факс: (095) 207-13-96, 207-27-37

Сдано в набор 5.02.03. Подписано в печать 18.05.04. Печать офсетная.  
Объем 8 п.л. Формат 84x108/16. Тираж 5 000 экз. Заказ № 2515

Отпечатано с готовых диапозитивов в Московской типографии № 2. 129085, Москва, Проспект Мира, 105



# « ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ АЗБУКА »

## в двух вариантах



Уважаемые читатели! Вы держите в руках 2-ое издание «Логопедической Азбуки», которое по содержанию полностью повторяет первое издание: книгу 1 — «От звука к букве» и книгу 2 — «От слова к предложению». Эта азбука предназначена для обучения чтению дошкольников и младших школьников.

Представленная в ней система работы обеспечивает развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия, речи и мышления. Все это не только помогает ребенку овладеть техникой свободного чтения, но и создает предпосылки для формирования грамотного письма.

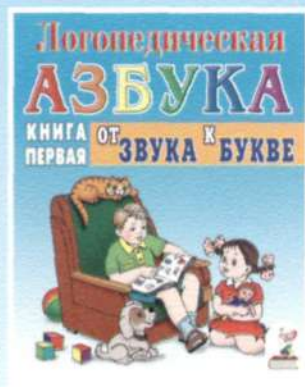
Первый тираж «Логопедической АЗБУКИ» был издан в двух книгах и его доброжелательно восприняли логопеды и родители (о чем свидетельствуют многочисленные благодарственные отзывы). За это мы очень признательны покупателям, ибо нет большей награды для человека, чем признание результатов его труда.

Вместе с тем, были сделаны и замечания, которые мы с издательством постарались учесть. Прежде всего, второе издание «Азбуки» отличается от первого новым иллюстративным материалом. Рисунки стали более узнаваемыми и информативными, добрыми и яркими.

Кроме того, по просьбе читателей сделано два варианта «Азбуки». Первый вариант для педагогов — в двух частях (книгах) в мягком переплете (обложке). Второй вариант для родителей — в одном томе в твердом переплете.

Пособие адресовано логопедам, воспитателям, учителям начальных классов, а также родителям для проведения самостоятельных занятий с детьми.

### Вариант 1



### Вариант 2



ОАО "Фирма "СНАЙК"

КОД

88417



СТАНДАРТ

10

Логопедическая азбука В 2 ч. Ч. 1. От звука к букве /#25841/ ISBN 5-298-00132-X

Ваши предложения и заказы мы ждем по адресу:

107045, г. Москва, ул. Садовая-Спаская, д. 4, стр. 1

ООО «Издательство ГНОМ и Д»

Тел./факс (095) 207-13-96, 207-13-96