

ПРЕДИСЛОВИЕ

Рецензенты:

Т. И. Бабаева, кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой дошкольной педагогики
РГПУ им. А. И. Герцена

О. Н. Сомкова, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики
РГПУ им. А.И.Герцена

Шумаева Д. Г.

Ш 95 Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «Детство-Пресс», 1999. — 188 с. / (Из опыта педагога).

18ВМ 5-89814-044-1

Предлагается программа обучения чтению детей с 5 лет. Программа содержит 64 конспекта комплексных занятий, насыщенных разнообразным дидактическим материалом по развитию речи, внимания, сообразительности, включающих физкультминутки для снятия напряжения и переключения внимания детей, а также методические рекомендации.

Издание адресовано воспитателям и методистам детских дошкольных учреждений, студентам педагогических вузов и колледжей, гувернерам, родителям.

ББК 74.100.5

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка]

По*утверждению Л.А.Венгера и С.В.Мухиной: «ц.дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте»*, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными. |

Данная программа рассчитана на 64 занятия, и в ее основу заложен принцип развивающего обучения. Разработаны конспекты, вернее — подобран материал для каждого занятия так, чтобы у педагога или у родителей была возможность выбора исходя из потенциальных возможностей ребенка, даны методические рекомендации. Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и пр. необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия, длящегося в среднем 25—30 минут.

* Венгер Л. А., Мухина С. В. Психология. М., 1988. С. 26.

Программа предусматривает использование эвристических приемов*, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Эффективна *игровая* форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. В. А. Сухомлинский сказал: «Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!**» Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

[Главное место в обучении пятилетних детей отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. *

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Этот материал представлен в каждом конспекте.

Мы знаем, как дети любят загадки, с каким восторгом они стараются их разгадать. В программу занятий включено множество загадок. Замечательно, если они будут сопровождаться иллюстративным или игровым материалом — муляжами, игрушками и др. И вовсе не важно, что многие загадки не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо, формируют быструю реакцию на слово.

Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова* И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр. I

Для отдыха и снятия напряжения уместны и необходимы небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

I *Уважаемые коллеги, родители!* Помните: обучение грамоте — ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности, ласки. Проявляйте истинный интерес ко всему, что связано с обучением. Ни в коем случае не допускайте грубого «нажима», бестактности и других негативных моментов в общении с будущим учеником. Дайте ребенку поверить в собственные силы. Пусть он от занятия к занятию чувствует свой успех, делает какие-то маленькие «открытия» для себя и с радостью идет на каждое занятие. Пусть он думает, проявляет инициативу, творчество; старайтесь идти от желаний ребенка и не подавляйте его своей ученостью!

* Метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности.

** Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Минск, 1981. С. 95.

Программа предусматривает использование эвристических приемов*, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности, В. А. Сухомлинский сказал: «Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!»^{41*} Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Г Главное место в обучении пятилетних детей отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. *

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Этот материал представлен в каждом конспекте.

~Шь1 знаем, как дети любят загадки, с каким восторгом они стараются их ^азгадать| В программу занятий включено множество загадок. Замечательно, если они будут сопровождаться иллюстративным или игровым материалом — муляжами, игрушками и др. И вовсе не важно, что многие загадки не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо, формируют быструю реакцию на слово.

Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр. |

Для отдыха и снятия напряжения уместны и необходимы небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

Г Уважаемые коллеги, родители! Помните: обучение грамоте — ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности, ласки. Проявляйте истинный интерес ко всему, что связано с обучением. Ни в коем случае не допускайте грубого «нажима», бестактности и других негативных моментов в общении с будущим учеником. Дайте ребенку поверить в собственные силы. Пусть он от занятия к занятию чувствует свой успех, делает какие-то маленькие «открытия» для себя и с радостью идет на каждое занятие. Пусть он думает, проявляет инициативу, творчество; старайтесь идти от желаний ребенка и не подавляйте его своей ученостью!

* Метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности.

** Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Минск, 1981. С. 95.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Как совершенствовать технику чтения?

Еще Л.Н.Толстой рекомендовал чтение текстов, заученных на слух. Суть такого чтения в том, что ребенок, зная слово, видит его графическое изображение, соотносит напечатанные буквы, их сочетание с живыми звуками.

Далее, важна не длительность, а частота тренировочных упражнений. Запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. И поэтому упражнения даются тремя-четырьмя порциями по 5—10 минут.

Хорошие результаты дает чтение перед сном (5—10 минут). Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью и те 8—9 часов, когда человек спит, он находится под их впечатлением.

Какие книги выбирать?

Покупая ребенку книгу, просмотрите ее сами. Она должна быть с красочными, четкими, реалистичными иллюстрациями, без нагромождения мелких деталей. Для начинающих читать шрифт высотой 6—8 мм, с достаточным интервалом между словами и строчками. Хорошо, если на одной странице большой рисунок сопровождается тремя-четырьмя короткими строчками текста. Шрифт должен быть простым и соответствовать возрасту детей — не менее 3,5 мм высотой при переходе к связному чтению текстов. Глянцевая бумага не годится для детских книг.

Гигиена чтения

- Читать следует сидя! Читать лежа вредно для глаз.
- При чтении надо сидеть прямо, не сгибаясь.
- Мебель, которой пользуется ребенок, должна соответствовать его росту. Если стул высокий, нужно класть на сиденье подкладку, а под ноги специальную подставку, чтобы стопы не

свисали. При большой глубине сиденья и высокой спинке стула к ней прикрепляют дополнительную планку, которая будет служить опорой для спины ребенка, снижая утомление мышц.

— Свет должен падать слева, но не сзади и не справа, так как это создает тень и мешает чтению;

— Нельзя читать, когда утомлены глаза. Нельзя читать до переутомления. Вредно читать сразу после еды ~ это мешает пищеварению.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

Особенности метода

1. Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка.
2. Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.
3. Обучение по слоговому принципу.

Задачи

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

Фонетика

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.

2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).

3. Широко использовать фонетические игры.

Слово

1. При изучении букв соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию.

2. Ознакомить с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ъ и Ь знаками, их значением.

3. Показать слогаобразующую роль гласного и значение ударения.

4. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.

5. Обогащать лексику детей, практически знакомя их с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.

6. Учить составлять «кустики» слов, подбирая родственные слова.

7. Обратить внимание на написание большой буквы в начале предложения, после интонационных знаков (!?), в именах людей и кличках животных.

8. Много внимания уделять работе с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идет более эффективно, если ребенок «пропускает» буквы, слоги через пальцы. (При этом воспитатель сам разрезает и раздает детям буквы и слоги к каждому занятию в нужной последовательности, но ни в коем случае не все сразу.) Работая с индивидуальными разрезными азбуками, в конце года обращать внимание детей на расхождение в написании и произношении отдельных слов.

Предложение

1. Отметить, что речь наша делится на предложения и слова.

2. Обращать внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).

3. Учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

Развитие речи

1. Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей. Включать ситуации спора, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ.

2. Широко использовать словесные игры, сюрпризные моменты, игровые ситуации.

3. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, долгоговорок, стихов и четверостиший).

4. Учитывая огромный интерес детей к загадкам, использовать их на занятиях, давая информацию познавательного характера.

Оснащать занятия разнообразным дидактическим материалом, наглядными пособиями, таблицами, моделями, игрушками, репродукциями и пр.

Обязательно учитывать индивидуальные особенности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Осуществлять работу с небольшими группами детей.

К концу года дети должны:

— хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их названия (алфавит);

— различать гласные и согласные звуки;

— правильно ставить ударение в знакомых словах;

— свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

— правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;

— уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?).

— проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.

2. Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата и магнитной азбукой.

3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка.
3. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками и пр.).
5. Всевозможные игры и упражнения.
6. Итоги.

Примечания: 1. Структуру занятий можно изменять в зависимости от материала.

2. Подводя итоги, спрашиваем: «Что мы сегодня изучили? Что понравилось в занятии больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребенка в отдельности только с положительной стороны. Можно сказать, чем будем заниматься на следующем занятии.

ОБОРУДОВАНИЕ

1. **Подвижная азбука** или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10—12 карточек с каждой буквой, высота букв — 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на фланелеграфе. С обратной стороны каждой карточки-буквы надо приклеить кусочек бархатной или наждачной бумаги.

2. **Фланелеграф** размером 80x100 см. Изготавливается из одноцветной фланели, натянутой на плотный картон.

3. **Индивидуальные разрезные азбуки.** Можно использовать готовую «Кассу букв, слогов и счета» (ПО «Парус». Арт. 2С142). Желательно из плотного полиэтилена сшить две кассы с ячейками: одну — для букв (размером 14x21 см, 5 ячеек по горизонтали, 7 — по вертикали), другую — для слогов (размером 22x32 см, 10 ячеек по горизонтали, 15 — по вертикали). Обе заполняются постепенно по мере прохождения букв. Такие кассы удобны в работе, поскольку буквы и слоги не высыпаются из ячеек.

Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием изображенного — с другой. Ребенок сначала читает, а затем, перевернув карточку, рассматривает рисунок.

Индивидуальные карточки. Каждому ребенку дается индивидуальное задание: вместе с родителями вырезать из старых газет и журналов, а затем наклеить на картон по 3 слова с заданным звуком (буквой) в трех позициях — в начале, в середине и в конце слова. (Мелкий газетный шрифт исключается.) Цель:

учиться видеть и запоминать буквы разного начертания и уметь легко их находить в разных текстах.

4. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи и пр. наглядность.

ПОРЯДОК ВВЕДЕНИЯ ЗВУКОВ И БУКВ

- Гласные А, У, О.
- Согласный звук М (М*), буква М. Закрепление.
- Согласные С (С'), Х (Х'). Закрепление А, У, О, М, С, Х.
- Звук Ш, буква Ш; анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ. Сопоставление С и Ш.
- Согласный звук Л (Л'), буква Л. Обобщение предыдущего.
- Гласный Ы.
- Согласные Н (Н'), Р (Р') «Сопоставление звуков Р и Л. Обобщение.
- Звуки К (К'), П (П'), Т (Т'). Закрепление.
- Гласный И.
- Согласные В (В'), З (З*)- Сопоставление З и С.
- Звуки Ж, В (В'), Г (Г'), Д (ДО- Сопоставление Д и Т.
- Звук И. Сопоставление И и И.
- Ь — показатель мягкости.
- Закрепление Д, Т, И, И, Ь.
- Гласные Я, Ю, Ё.
- Согласные Ц, Ч. Сопоставление.
- Звуки Щ, Ф (Ф').
- Гласный Э.
- Ъ, Ь — разделительные знаки.
- Удвоенные (согласные).
- Закрепление пройденного.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

3. Анализ звука А.

- *Звуки мы произносим и слышим, а буквы пишем.*

Показ разрезной азбуки большого формата (наборное полотно со всеми буквами).

КОНСПЕКТ 1

Тема. Гласный звук А, буква А, а. Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву».

Оборудование. Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, в которых только буква А, а, предметные картинки.

Ход занятия

1. Воспитатель произносит поговорку: *Ученье свет, а неученье тьма.*

- Совместно с детьми выясняется ее значение.

2. В доступной форме — немного сведений из истории письма, письменности. (В древности люди писали на камнях, глиняных дощечках, папирусе*, пергаменте**, бересте и т. д.)

— Как вы думаете, дети, для чего надо уметь читать?

- Ответы детей.

Воспитатель читает стихотворение В.Берестова «Читалочка».

Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать.
Не надо бабушку трясти:
«Прочти, пожалуйста! Прочти!»
Не надо умолять сестрицу:
«Ну, прочитай еще страницу!»
Не надо звать, Не надо ждать,
А можно взять и почитать!

* Осока, растущая в Африке. Из стеблей папируса изготавливали бумагу.

** Кожа животных, особым образом обработанная. До изобретения бумаги служила для письма.

Загадки

Где живут А Б В Г Д?
Тут живут А Б В Г Д.
Видишь, дома сидят,
Из окошек глядят.

Человечки черные, Умные,
ученые Друг за другом стали в
ряд, Молча с навея говорят.

Тридцать три родных сестрицы
Писанных красавицы. На одной
живут странице, А повсюду
славятся.

Воспитатель:

— Сегодня мы познакомимся со звуком А и буквой А. Звук А произносится только голосом: рот открыт, никакой преграды голосу нет. Звук А можно тянуть, спеть, произнести громко, тихо.

- Вводится термин «гласный».

Определение места звука в словах: **аист, астра, луна, мак.**
(Сопровождается загадками, иллюстрациями. На фланелеграфе воспитателем составлены эти слова, и место буквы показывается во время произнесения слова.)

Загадки

Его мы клёкот слышим И
летом и весной. И он над
нашей крышей Стоит, как
часовой.

(Аист)

В осеннее небо глядится цветок
Сердцевинной своей золотой.
За лучистый, прямой лепесток
С древнейших времен он назван звездой.

(Астра)

Вот шершавый стебелек, В
середине — уголек, Лепестки
блестят, как лак, —
Распустился красный...

(Мак)

В небе круглая лепешка,
От нее струится свет.
Света вроде и немножко,
А на весь хватает свет.

(Луна)

4. Анализ буквы А.

А — начало алфавита,
Тем она и знаменита. А
узнать ее легко, Ноги
ставит широко.

*Дети рассматривают букву. Она состоит из трех палочек.
«Пишут» печатную большую букву А в воздухе.*

Вот два столба наискосок. А
между ними поясок. Ты эту
букву знаешь? А? Перед
тобою буква... (А)

Стоп! Сели. Травушку
покушали. Тишину
послушали.

Приседания.

Выше, выше, высоко
Прыгай на носках легко!

Прыжки на месте.

6. Показ схемы слова ЛУ-НА



Сначала воспитатель, а затем и дети произносят слово **луна** разделенным на слоги.

7. Игровая ситуация «Покажи букву».

У каждого ребенка в руке буква А. Воспитатель показывает карточку или предметные картинки по любым темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Рыбы», «Транспорт» и т. д. Можно использовать игрушки. Дети поднимают карточку с буквой А, если этот звук слышится в словах. Интонационно звук выделяется.

Предложить 2—3 слова, в которых нет звука А.

8. Итоги занятия. .

КОНСПЕКТ 2

С.Я.Маршак

5. Анализ маленькой буквы а.

Она состоит из кружочка и изогнутой палочки справа от кружка» т.е. из двух частей.

Физкультминутка

П
о
д
н
и
м
а
й
т
е

п
л
е
ч
и
к
и
,

П
р
ы
г
а
й
т
е
,

к
у

з
н
е
ч
и
к
и
.

П
р
ы
г
-
с
к
о
к
,

п
р
ы
г
-
с
к
о
к
.

Энергичные движения плечами.

Энергичные движения плечами.

Тема. Гласный звук У, буква У, у. Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру.

Определение количественства слогов в словах.

Дидактическая игра «Телеграф».

1. Анализ звука У.

Звук У тоже произносится голосом. Только губы складываем трубочкой. Звук У можно произносить и тихо, и громко, его можно тянуть и произносить коротко.

— Как гудит паровоз?

— Как кричит филин?

2. Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру.

(Задание сопровождается загадками и предметными картинками.)

Загадки

Весь день на воде, А
водой не насытится.

(Утка)

Пестрая крякушка
Ловит лягушек.

(Утка)

Кафтан на мне зеленый, А
сердце, как кумач; На вкус,
как сахар, сладок, А сам
похож на мяч.

(Арбуз)

Сладок он, друзья, на вкус, а
зовут его...

(Арбуз)

От чего утка плавает?

(От берега)

Игра «Назови слово». В окружающей обстановке дети находят предметы, в названиях которых звучит У. (Например: стул, аквариум, кукла и т.д.)

2. Анализ буквы У, у.

Буква У — два длинных ушка.

Или: У дубочка два сучочка.

- *Рассматривание заглавной и строчной (маленькой) буквы, их сравнение. «Прописывание» буквы У в воздухе.*

Физкультминутка

А Рот пошире открываем.

Руки кверху поднимаем.

У Губы трубочкой вперед.

И руки вперед.

Соответствующие движения.

Несколько упражнений на снятие мышечного тонуса. Например: помахать руками, как птичка крылышками; как бабочка крылышками. Наклонить голову назад, вперед, налево, направо. Медленно вращать головой.

3. Чтение слогов А-У; У-А по разрезной азбуке большого формата, индивидуальным разрезным азбукам. Составление схемы слова **АР-БУЗ**.

Примечание. Методика составления слова АУ.

— Дети, давайте поиграем. Представьте себе, что мы вошли в лес. Одни дети зашли за деревья и не видят, где другие. Это будут девочки. Вот они посоветовались между собой и решили позвать мальчиков. Крикнем хором: «Ау». Еще раз! Молодцы! Мальчики услышали девочек и отвечают им: «Аууу».

Слово «ау» очень коротенькое, но очень нужное: многих людей из беды выручило.

- *Воспитатель произносит слово, интонационно подчеркивая каждый звук, одновременно выставляя буквы на полотне азбуки.*



— Какой первый звук? Я нарисую для этого звука домик.

- *Затем воспитатель произносит слово с интонационным выделением второго звука. Дети повторяют.*

— Рисуем рядом с первым квадратом второй. В слове два звука, и мы нарисовали для них два квадрата.



Какой звук «живет» в первой клеточке? Во второй? Если я произнесу звуки друг за другом, плавно, то прочитаю слово. Смотрите и слушайте внимательно, как я это делаю.

- *Ведет указкой под первой буквой и произносит звук «а», когда переходит ко второй букве, начинает произносить звук «у»: аа-уу.*
- *Хором произносят слово 2—3 раза. Затем несколько детей по очереди читают это слово вслух.*
- *Воспитатель следит, чтобы никто «не обгонял» указку и «не отставал» от нее.*

4. Дидактическая игра «Телеграф». Воспитатель произносит одно-, двухсложные слова, например: **дом, сад, лед, мама, рама** и т.д., а вызванный ребенок отхлопывает в ладоши количество слогов в слове — «передает дальше слово по телеграфу» (и т.д. цепочкой).

5. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 3


Тема. Закрепление звуков А, У; соответственно — букв и слогов. (Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.) Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.

1. Занятие начинается с игры.

— Давайте, ребята, произнесем свои имена и определим, есть ли в них знакомый звук А.

- Дети по очереди называют свои имена, и многие определяют, что в их имени есть этот звук: Аня (в начале слова), Вера (в конце) и т.д.

Из большой разрезной азбуки воспитатель составляет имена, а дети показывают в них знакомую им букву. Параллельно делим слово на слоги. Каждый должен «прошагать» свое имя. Один слог — один шаг и т. д.

- На доске рисуем 

Такая же работа проводится со звуком У и буквой У.

Загадка

В два ряда дома стоят —
Десять, двадцать, сто подряд,
И квадратными глазами Друг
на друга все глядят.

(Улица)

- Анализ звуков У, А и всего слова улица.

— Назовите те предметы, в названиях которых слышится звук А (**герань, книга, лампа, рама** и т.д.). Определите место звука в этих словах.

Физкультминутка

Вырастает большими

Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши.

На два счета поднялись, ,
Три, четыре — руки вниз.

И.П.— основная стойка: Потягивание на носках с подниманием рук вверх и опусканием в исходное положение.

2. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составление и чтение слогов АУ, УА.

III Двое детей выполняют эту работу на фланелеграфе с буквами большого формата.

3. Игра «Угадай звук».

Дети хором произносят:

На лужайке поутру
Мы затеяли игру.
Ты — ромашка, я — вьюнок.
Становитесь в наш веноч.
Раз, два, три, четыре!
Раздвигайте круг пошире.

Все дети становятся в круг. Воспитатель в кругу с мячом или любой мягкой игрушкой. Он произносит слова со звуком А или У и без них. Если в слове есть заданный звук — мяч или игрушку следует поймать. (Интонационно эти звуки выделяются.)

4. Итоги занятия. Можно повторить загадки из предыдущих занятий.

КОНСПЕКТ 4

Тема. Гласный звук О, буква О.

1. Определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, усы (звука О нет). Используются загадки и иллюстративный материал.

Загадка

Модница крылатая,
Платье полосатое. Ростом
хоть и кроха, Укусит —
будет плохо.

(Оса)

Примечание. Для анализа можно брать только те слова, где звук | О — ударный (например: ослик, но не осел). В данном случае анализа-1 ругается слово осы.

— Как вы думаете, какой это звук?

- *Детей воспитатель подводит к ответу наводящими вопросами. Они сами делают вывод: О — гласный, так как его можно произносить кратко, можно тянуть, спеть, произнести громко и тихо. Губы при этом вытянуты вперед, но не так сильно, как при произнесении звука У.*

— Давайте вспомним, чем отличается звук от буквы.

- *Звуки произносим, а буквы пишем.*

2. Анализ буквы О.

— На какой предмет похожа эта буква?

- *Ответы детей.*

В этой букве нет угла,
Оттого она круглая.

Посмотри на колесо — И
увидишь букву О.

- *Дети в воздухе «пишут» эту букву.*

Загадка

На кустах в саду растет, Запах
сладкий, словно мед, Но
нередко льются слезы Тех, кто
рвет руками...

(Розы)

Показать иллюстрацию или живой цветок. Можно немного рассказать детям о розе. (Роза называется царицей цветов. Она самая ароматная и самая красивая.)

— Как можно сказать о розе?

- *Дети сами дают определения, синонимы. Например: красивая, прекрасная, очаровательная, великолепная и т. д.*

Затем идет анализ этого слова, деление на слоги (устно). Рисуем схему:



Физкультминутка

Губы дружно округляем,
Руки кверху поднимаем.
Губы трубочкой вперед, И
руки вперед.

Соответствующие движения.

Две сестрицы, две руки —
Левая и правая

Показ рук поочередно.

Рубят, строят, роют,

Показывают.

Рвут на грядках сорняки

И друг дружку моют.

Имитация движений.

Две сестрицы, две руки —
Левая и правая

Поочередно показать.

Воду моря и реки загибают, плавая.

Выполнение плавательных движений.

3. Фонетическая игра «Кто внимательнее?» Дидактическая задача. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах звук О. Оборудование. Фишки. Содержание. Дети, прослушав скороговорку:

На то Хавронье
и дано рыло,
чтобы она землю рыла, —

подсчитывают и называют слова со звуком О. Побеждает тот, кто назовет больше слов.

Вариант. Детям можно предложить слова со звуком О в разных позициях — не только в начале слова. (Например: **окна, сапожки, кино и др.**)

Можно использовать ответы на загадки:

В колодец нырнуло
Оно с головой —

Наверх возвратилось С
холодной водой.

(Ведро)

Очень много силы в нем,
Ростов он почти что с дом. У
него огромный нос, Будто нос
лет тыщу рос.

(Слон)

Таким же образом используются и предметные картинки.

4. Итоги занятия.

То вверх, то вниз бежит перо,
Рисую букву М,— Как бы
спускаешься в метро И вверх
идешь затем.

• *Воспитатель пишет букву на доске, а затем вместе с
детьми «прописывает» ее в воздухе.*

— Какую букву мы видим над входом в метро?

— С какой буквы начинается название столицы России?

Примечание. Букву М (эм) называем одним звуком, хотя при
чтении четверостиший говорится «эм» (для рифмы). Далее акцентиро-
вать внимание на этом не следует.

КОНСПЕКТ 5

Тема. Согласный звук М (М'), буква М. Определение места < звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из! разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.

1. Анализ звука М. Этот звук произносится с помощью губ. Во рту образуется преграда. Значит, это не гласный звук.

- Вводится термин «согласный».

— Назовите слова со звуком М в начале слова, в середине, в конце.

- Дети приводят примеры.

Загадка

Где бывает:
человек стоит, лестница шагает?

(Метро)

2. Анализ буквы М.

- Пока согласные произносятся только звуками.

Взялись за руки друзья И
сказали: «Ты да я — Это
мы, а между тем
Получилась буква...

(М)

- Двое детей изображают эту букву.

Физкультминутка

Помощники

Дружно помогаем маме, Мы белье
полощем сами. Раз, два, три, четыре —
Потянулись, наклонились, Хорошо
мы потрудились. (3 раза)

1—2 — стойка на носках, руки вверх (потянулись);

3—4 т- наклон вперед, покачивание руками вправо и влево
(наклонились).

3. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

— Какое самое любимое слово для всех детей в мире?

- Мама.

Дети составляют это слово индивидуально, а один ребенок
на фланелеграфе.

— Сколько слогов в этом слове?

- Они произносятся одинаково.

— Из букв составьте слоги: ам, ма, ум, му.

4. Чтение слогов с договариванием до целого слова.

МУ. . .ха

МУ. . .равей М

А. . .шина

МА. . .лина ,

- Можно сопроводить задание демонстрацией рисунков.

5. Игра «Мамина сумка».

Воспитатель спрашивает, какие продукты принесла мама из магазина, если она покупала только такие, в названиях которых слышится звук М?

- Масло, молоко, мороженое, макароны, маргарин, мясо, манкаЛ

6. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 6

Тема. Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками — муха и т. д.



1. Чтение стихов, в которых определенный звук слышится чаще, чем другие звуки. Звук интонационно выделяется.

А
Август.
Алеет за лесом закат.
Алые аисты к лесу летят.
Астры зарделись на клумбах в саду.
Алые тени дрожат на пруду.
Алые утки по пруду скользят...
Жаль, что уже отгорает закат!

У
Устала утка на пруду Учить
своих утят. Утята плавать на
виду У мамы не хотят.
Ужасно утка мучится: Ну
что из них получится?!

Загадка

Уж не солнце ль виновато,
Что висит на небе вата?

(Облако)

О
Облако, облако, шерстка колечками.
Очень ты, облако, схоже с овечками.

М
Мы ныряем не в реке — Мы
ныряем в молоке. Молоко поля
залило, Мостик, речку и кусты.
Молоко дома покрыло, Мягко
льется с высоты. Мы теперь на
самом дне. Мы — в молочной
глубине. Мы плывем не в океане
— Мы плывем в густом...
(Тумане)

2. Чтение слогов по большой разрезной азбуке (фронтальная работа).

АМ МО АУ
ОМ МА УА
УМ МУ МО

3. Индивидуальная работа. Составить предложение из слогов:

Мама, ау!
Ау, мама!

Загадки

Ни на меру, ни на вес,
Но у всех людей он есть.

(Ум)

Что стоит посреди земли?

(Буква М)

У человека одна, У
ворона — две. У
свиньи и червяка Нет
ни одной.

(0)

4. Фонетическая игра «Кто что услышит»? **Дидактическая задача.**
Дать представление о звуках окружающего мира.

Оборудование. Ширмочка, колокольчик, барабан, стакан, кастрюлька, деревянная ложка, чайная ложечка.

Содержание. Один из детей за ширмочкой, стоящей на столе, звонит в колокольчик, стучит ложечкой по стеклянному, металлическому или деревянному предмету, барабанит и т.д. Дети говорят, что они слышат (звон, стук, гром), и по звуку определяют предмет.

5. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 7

Тема, Согласный звук С (С'), буква С. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.

Воспитатель:

— Мы знаем, что есть звуки, которые можно долго и громко произносить — тянуть, при этом во рту ничто не мешает, нет преграды. Как называются такие звуки?

- *Гласные. А, О, У.*

Как называются звуки, которые произносятся при помощи губ, зубов, языка?

- *Согласные. М.*

Сегодня мы познакомимся с новым звуком С и буквой С, которая обозначает этот звук.

1. Характеристика звука С.

— «С» — песенка насоса. Губы в улыбке, зубы видны.

Кончик!

языка спрятался за зубы. Какая струйка воздуха выходит изо рта — теплая или холодная?

А если приложить тыльную сторону ладони к горлу и произнести звук, то горло не дрожит. Горло — домик голоса. Звук! произносится глухо и называется глухим согласным звуком. Может произноситься твердо (**сахар, сом, Саша**) и мягко (**сено, василек**).

2. Место звука С в трех позициях.

- *Примеры приводят дети.*

Можно использовать загадки с иллюстрациями. Например:

На шесте — дворец, во дворце — певец, А зовут его... (*скворец*)

Вместо хвостика — крючок, Вместо носа — пятачок. Пятачок дырявый, А крючок вертлявый.
(*Свинья*)

Я катаюсь на нем до вечерней зари, Но ленивый мой конь возит только с горы. А на горку всегда сам пешком я хожу И коня своего за веревку вожу.

(*Сани*)

3. Звуковой анализ слова **сани** (интонационно звук выделяется). — Какой первый звук в слове **сани**? Это гласный или согласный? Докажите.

- *Когда мы его произносим, во рту мешают зубы и язык. Его можно тянуть, но нельзя произнести громко.*

Е 1 - П

— Сколько слогов в этом слове? Как вы догадались?

- *В слове сани — два гласных звука — А, И, значит, и два слога.*

— Какой первый слог?

— Второй?

— Давайте составим предложение со словом сани.

- *Ответы детей. Например: Сани мчатся (скользят, едут).*

— Попробуйте расширить это предложение.

- *Сани мчатся с горы. С крутой горы мчатся сани. С крутой горы мчатся красивые сани. И т.д.*

4. Фонетическая игра на развитие внимания «Кто запомнит больше слов со звуком С».

- *Стихотворение воспитатель читает два раза. Первый раз — для осмысливания текста; второй — для запоминания слов с заданным звуком.*

Солнце село за селом, Спят синицы, сойки спят. Спит в реке усталый сом, Спят и лес, и степь, и сад. Стадо спит, пастух и пес. Смокли скрипы, песни, смех. Сон в страну свою унес всех.

Примечание. Чтобы дети расслабились, читая стихотворение в первый раз, можно предложить им закрыть глаза и представить услышанное.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре —
Топаем ногами. Раз, два,
три, четыре — Хлопаем
руками.

Руки вытянуть пошире — Раз,
два, три, четыре.
Наклониться — три, четыре, И
на месте поскакать. На носок,
потом на пятку, Все мы
делаем зарядку.

Соответствующие движения

5. Анализ буквы С.

- *Рассматривается большая буква, маленькая, а затем они] сравниваются. «Прописывание» буквы в воздухе.*

— На что похожа эта буква?

- *Ответы детей. (На месяц, на банан и др.)*

Села мышка в уголок,
Съела бублика кусок.

Примечание. Можно показать бублик, спросив: «На какую букву] он похож?» Затем отломить кусочек и задать вопрос снова.

6. Чтение слогов, составленных из букв наборного полотна! большого формата (хоровое чтение) с договариванием до целого] слова. Например: СА...(ша), СУ...(шу) и др.

СА АС
СО ОС
СУ УС

7. Чтение слов **оса, сама**. Составление предложений.

8. Индивидуальная работа по разрезным азбукам малого формата. Составление слогов из букв.

- *У каждого ребенка наборное полотно с пройденными буквами. Заполняется оно постепенно, т. е. на данный момент здесь буквы А, У, Ы, О, С. Эту работу воспитатель делает предварительно, готовясь к занятию.*

СА МА
СО МО
СУ МУ

*Внимание** Дети обязательно поощряются фишками за правильные ответы и выполненное задание. В конце занятия фишки подсчитываются.

9. Игра с заданием «Назови слова». Дети вспоминают зверей или птиц, в названиях которых есть звук С. Дети становятся в круг:

Становитесь в круг опять.
Будем в солнышко играть.
Мы — веселые лучи, Мы
резвы и горячи. Раз, два,
три, четыре, Раздвигайте
круг пошире.

Воспитатель с мячом — в середине круга. Если в слове есть звук С — дети ловят мяч, если нет — отталкивают. Например: сокол, слон, соловей, синица (заданный звук интонационно выделяется): воробей, корова и др. Хорошо использовать загадки.

Днем слепа, ночью зряча.
Мышей ловит, а не кот.

(Сова)

Заворчал живой замок,
Лег у двери поперек.

(Собака)

Посмотрите-ка, какая — Вся
горит, как золотая. Ходит в
шубке дорогой, Хвост
пушистый и большой.

(Лиса)

Я устраиваюсь ловко: У
меня с собой кладовка. Где
кладовка? За щекой! Вот я
хитренький какой!

(Хомяк)

8. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 8

Тема. Звук Х (Х¹)» буква Х. Определение слоговой структура слов мох, муха. Составление одного-двух предложений со слова*! ми сухо, сыро.

1. Анализ звука Х.

— Как вы думаете, какой это звук?

- *Используя эвристический прием, воспитатель подводит теи к выводу, что Х — согласный звук (произносится глухой его нельзя произнести громко). Дети приводят примеры ел с данным звуком в трех позициях — в начале слова, в середине^ в конце.*

Затем воспитатель загадывает загадки, отгадки анализируют-] ся, т. е. определяется место звука Х, количество слогов, ударение,] составляются предложения, даются те или иные сведения о] данном предмете, явлении, животном и т. д.

Загадки

В поле родился, На
заводе варился, В
стакане растворился.

(Сахар)

- *Здесь уместен небольшой опыт» проведенный воспитателем! с сахаром, рассказ о том, как делается сахар.*

Расколослся тесный домик
На две половинки. И
посыпались оттуда
Бусинки-дробинки.

(Горох)

В нашей кухне
Круглый год Дед
Мороз В шкафу
живет.

(Холодильник)

2. Анализ буквы Х. Буква-хохотушка: ХА-ХА-ХА.

Х все ходит, ходит, ходит —
Места, что ли, не находит?

А. Шубаев

3. Чтение слогов, составленных на фланелеграфе из букв большой кассы:

АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО

Загадка

Кругленькая дощечка,
По краям обшивочка,
А в середине дырочка.

(Ухо)

— К какому слогу надо прибавить одну букву, чтобы получилось слово ухо?

К слогу ХО.

Физкультминутка

Раз — согнуться, разогнуться,
Два — нагнуться, потянуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка. На четыре
— руки шире, Пять, шесть —
тихо сесть.

Соответствующие движения.

Семь, восемь — лень отбросим.

Встать в исходное положение.

4. Составление предложения со словами **сухо, сыро** (устно).
Игра «Наоборот».

Дидактическая задача. Обогащать лексику словами-антонимами.

Содержание. Воспитатель произносит определенные слова, дети должны назвать слово с противоположным значением. Например: *высоко — низко; узкий — широкий; вперед — назад; добрый — злой; вежливый — грубый; аккуратный — неряшливый; трудолюбивый — ленивый; начало — конец* и т. д.

Примечание. Чтобы избежать механических ответов, лучше давать эти слова в сочетании с существительными, например: *узкая дорога — широкая дорога.*

За правильный ответ ребенок получает фишку или звездочку.

5. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Л о г о г р и ф (с л о в о - з а г а д к а):

Известное я блюдо. Когда
прибавишь М, Летать,
жужжать я буду, Надоедая
всем.

(Уха — муха)

- Дети составляют слово уха. Используя прием наращивания, составляют слово муха. Таким же образом слово ухо преобразуется в сухо.

6. Фонетическая игра «Кто внимательнее?»

Дидактическая задача. Продолжать развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах звук Х.

Содержание. Воспитатель произносит слова. Если в них есть звук Х, дети хлопают в ладоши. Например: **хлеб, хореk, хоккей, халат, дом** (звука Х нет) и т. д.

7. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 9

Тема. Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х. **Программное содержание.** Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком,

составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально — из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова.

Оборудование. Кукла Мальвина, наборное полотно, магнитная азбука, предметные картинки, индивидуальные разрезные азбуки у каждого ребенка.

— Как называются звуки, которые мы произносим с помощью зубов, губ, языка?

- *Согласные.*

Какие согласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки, мы изучили?

- М, С, Х.

Как называются звуки, которые произносятся только голосом?

- *Гласные.*

Какие гласные вы уже знаете?

- А, У, О.

1. Игра «С кочки на кочку». (Сюрпризный момент: вносится кукла Мальвина.)

Оборудование. «Болото» — зеленый лист бумаги большого формата. На нем находятся буквы — «кочки» М, У, Х, О, С, А.

Воспитатель:

— Кукла Мальвина пошла в лес собирать клюкву. Там было большое болото. Ведь клюква растет на болоте.

На болоте нет дорог,
Я по кочкам — скок да скок!

Мальвина «прыгает» с кочки на кочку, т. е. с буквы на букву. Дети составляют слова: **муха, ухо, сухо, ум, ус, сом, мама.** Мальвина загадывает **загадки:**

На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно.
(Сом)

- *Показать картинку с изображением сома.*

2. Игра «Живые слоги».

Дидактическая задача. Развивать у детей навык чтения ело-] гов, воспитывать сосредоточенность.

Содержание: Шесть человек строятся в две шеренги — по три человека в каждой. Детям, находящимся слева, дается по одной букве большого формата — согласные звуки С, М, Х;| находящимся справа — гласные А, У, О.

По сигналу воспитателя дети сходятся парами, поворачиваются лицом к остальным детям, и те читают образовавшиеся! слоги, договаривают до целого слова.

СА...(ша)
МУ...(ха), ...(равей)
ХО..-(бот)

Дети в парах меняются местами, и прочитываются обратные | слоги: АС, УМ, ОХ.

3. Индивидуальная работа с разрезными азбуками.

На фланелеграфе слова **ухо, уха**. Дети их запоминают и затем | по памяти составляют эти слова из букв своих касс. Со словом уха устно составляется предложение, а потом оно расширяется.

Задание. Составить любое слово из имеющихся у вас букв.

3. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 10

Тема. Звук Ш, буква Ш.

1. Занятие начинается с **сюрпризного момента**. Входит мишка. У него большой мешок, а в нем шарфик, шубка, шапка, шнурки, матрешка, мышка, мишка, чашка.

В игровой форме проводится анализ слов — определение места звука Ш в словах.

Воспитатель подводит детей к выводу, что звук Ш — тихий: «Ш-ш-ш» — песенка ветра. А еще так шипят гуси. Этот звук можно тянуть долго и произнести кратко. Его нельзя произнести громко. И никогда этот звук не произносится мягко. Это *согласный* звук, *шипящий*.

— В каких именах есть звук Ш?

- Даша, Шура, Саша, Маша и др.

А какие «мягкие», «теплые» слова с этим звуком вы знаете?

- Шарф, шапка, шуба.

2. Артикуляционная гимнастика. Учим скороговорки:

Шура сено ворошила.
Вилы в сене позабыла.

Г.Буеру

Шел Фрол по шоссе
К Саше в шашки играть.

3. Анализ буквы Ш. Эта буква похожа на забор: три палочки и внизу — еще одна.

- Дети «пишут» букву в воздухе.

Воспитатель читает стихотворение. Затем дети называют слова со звуком Ш.

Шорох, шептанье, шумок под окном,
Шлепанье легкое... Кто это — гном?
Ш-ш-ш! Там, за шторами, возле окна
Шустрым мышонком шуршит тишина.

Загадки

Слышит мишка краем уха,
Как жужжит над ухом муха.
Мишка лапой муху хватать! —
Мухи слыхом не слышать! Но
понять не может мишка,
Отчего под ухом...

(Мишка)

Не галстук он, не воротник,
А шею обнимать привык. Но
не всегда, а лишь тогда, Когда
бывают холода.

(Шарф)

4. Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Например: шалАШ, **ШАры**, УШки, ШУра и т. д.

АШ ША
УШ ШУ
ОШ ШО

5. Индивидуальная работа с кассами букв и слогов.
— Из букв составить слова: шум, сом, сам;
— из слогов составить слова: МАША, МАМА.

Физкультминутка

(Провести перед индивидуальной работой)

Шашки на столе,
Присесть, руки вперед.

Шишки на сосне.

Встать, руки поднять вверх.

Загадки-шутки

На какое дерево садится ворона во время дождя?

(На мокрое)

Что можно увидеть с закрытыми глазами?

(Сон)

6. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 11

Тема. Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ. Составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш.

— Что вы можете рассказать о звуке Ш?

- Он всегда твердый и т.д. (см. материал предыдущего занятия).

— А что вы знаете о букве Ш?

- Ответы детей.

1. Звуковой анализ слова **Саша**.

- Напомнить, что имена людей пишутся с большой буквы.

— Сколько мы слышим звуков?

- Сколько видим букв, обозначающих эти звуки?
 - Сколько слогов? Прохлопайте слоги. Прошагайте их.
 - Какой слог первый? второй?
 - Какой слог ударный?
- Составьте предложение.

- Например: Саша идет.

— Давайте его расширим (сделаем длиннее, распространим):

- Например: Саша идет в сад. Утром Саша идет в сад. И т. д.

2. Чтение слогов и слов, составленных из них на фланелеграфе из букв большого формата:

АШ ОШ СА УС
ША ШО СО СУ
МА ШУ СУ ОС

Слова из слогов: МАМА, МАША, МАШУ, СУШУ, САША.
Смешные слова: ШАОС, МАОС, МАУС и др.

Физкультминутка

Мы шли, шли, шли.

Б^а нашли.

Наклонились, подняли —

Дальше пошли.

Повторяя за воспитателем слова, дети выполняют движения, о которых говорится в стихотворении.

4. Индивидуальная работа с разрезными азбуками.

Дети составляют слоги: ША — СА; ШУ — СУ; ШО — СО.

Договаривают до целого слова.

— Составьте любое слово из ваших букв.

5. Фонетическая игра * «Добавь слог».

Дидактическая задача. Формировать механизм деления слов на слоги.

Содержание. Дети играют парами: один ребенок называет слог, другой составляет с этим слогом слова.

Примечание. Право начинать игру предоставляется детям поочередно. Выигрывает тот, кто придумал больше слов с данным слогом.

6. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 12

Тема. Сопоставление звуков С и Ш. Узнавание согласных! звуков. (Признак согласного звука: выдыхаемый воздух встречается во рту преграду.)

1. Звуковой анализ слов в игре «Заменяем звук»: МИШКА,
|
| МИСКА.

Дидактическая задача. Показать значение звука и то, как] меняется смысл слова при замене одного звука другим (устно).

— Расскажите все, что вы знаете о звуке С. Приведите при-] меры слов с этим звуком.

— Что вы знаете о звуке Ш? Какие слова вы можете назвать! с этим звуком?

2. Графическая игра «Полубуковка».

Дидактическая задача. Распознавать и запоминать форму| букв.

Оборудование. Ширмочка, буквы большого формата, кусок | картона.

Содержание. Воспитатель медленно выдвигает из-за ширмоч-] ки часть буквы. Дети должны мысленно дорисовать контур буквы| по памяти и назвать ее. После того как буква будет названа,^ воспитатель показывает ее полностью.

3. Индивидуальная работа с разрезными азбуками.

Воспитатель загадывает загадай, а дети составляют из букв| отгадки.

Осенью в щель забивается,
Весной просыпается, Везде
летает, Страха не знает.

(Муха)

Кто над нами вверх ногами?

(Муха)

Вот помощники мои. Их как
хочешь поверни — Так и эдак,
эдак — так — Не обидятся
никак.

*Дети показывают руки, поворачивая ладони
поочередно вверх и вниз.*

4. Фронтальная работа по слоговой таблице. Игра «Кто, кто
в теремочке живет?»

Дидактическая задача. Учить детей составлять и читать сло-
ва, состоящие из прямых слогов.

Оборудование. Слоговая таблица, картонный теремок с око-
шечком.

Содержание. Воспитатель прикладывает теремок к слоговой
таблице. Дети видят в окошечке прямой слог и читают его.
Воспитатель быстро передвигает домик к следующему слогу, ко-
торый также прочитывается. Выясняется, какое слово прочитано:

Слова: **Саша, Маша, муха, оса.**

Загадки-шутки

Когда черной кошке легче всего пробраться в дом?

(Когда дверь открыта)

На что похожа половина яблока?

(На вторую половину)

5. Игра «Шар лопнул».

Содержание. Дети становятся в круг, берутся за руки и расши-
ряют круг, как бы надувая шар. По хлопку воспитателя шар
«лопается» — дети приседают, опуская руки.

6. Итоги занятия.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять!
Начал зайчика скакать.
Прыгать зайчика горазд, Он
подпрыгнул десять раз.

Прыжки на двух ногах.

КОНСПЕКТ 13

Тема. Согласный звук Л (Л'), буква Л.

1. Определение на слух места звука Л (Л') в трех позициях:

— в начале слова: лампа, лодка, лыжи, лук, лев, лиса, луна, лопата;

— в середине слова: молоток, белка, полка, павлин, апельсин, молния, пальто, цыпленок;

— в конце слова: стол, стул, пол, пенал, дятел, футбол, •бинокль, самосвал.

2. Артикуляционная гимнастика. Произносим скорого ворку выразительно, ясно.

Пошел Игнат
лопаты покупать.
Купил Игнат
пяток лопат.

3. Звуковой анализ слова ЛУША. (Сюрпризный момент)

В гости к детям «приходит» красивая кукла Луша. Она знакомится с ребятами.

- Произнося слово ЛУША, следует голосом выделять звук Л, фиксируя на нем внимание детей: ЛЛУША.

— Какой первый звук в этом слове?

— Что помогает нам его произносить?

- Язык. Он упирается в верхние зубы или десны.

— Значит, какой это звук?

- Согласный. Его нельзя крикнуть, произнести громко.

— Какой второй звук? Гласный или согласный? Докажите. И т. д.

— Хлопками покажите количество слогов в слове ЛУША. На- | зовите первый слог, второй. Составьте предложение с этим именем.

— А еще в каких именах есть этот звук?

- Люба, Лена, Лёня и т.д. Дети приводят примеры слов со звуком Л (Л').

Загадка

Ножек четыре, шляпка одна, Нужен,
как станет обедать семья.

(Стол) 4.

Знакомство с буквой Л.

— Какую букву она вам напоминает? Чем похожа? Чем отличается?

- Дети анализируют букву Л. Устанавливают ее сходство и различие с буквой А.

Эту букву можно изобразить, разъединив средний и указательный пальцы руки.

5. Чтение слоговой таблицы. Сначала дети читают слоги, а затем из них составляют слова.

МА	УШ
ЛУ	ША
ШУ	ЛА

МАШ
А
ЛУША
УШЛА

С этими словами составляются простые предложения. Например: Машу платочком голубым.

Физкультминутка

1. Самолеты'загудели.

Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками.

Самолеты полетели.

Руки в стороны, поочередно наклоны в стороны.

На поляну тихо сели,

Руки к коленям.

Да и снова полетели.

Руки в стороны, наклоны в стороны.

2. Ла-ла-ла (3 хлопка).

Наклон вперед, махи руками в стороны.

Лу-лу-лу (3 хлопка)

Слава взял пилу.

Движение как при пилке дров.

Ул-ул-ул (3 хлопка)

Михаил уснул.

Присесть, руки под щеку.

6. Индивидуальная работа с разрезными азбуками малого формата.

- Из букв составить слово МАМА.
- Из слогов составить слова: ЛУША, МАЛА, САМА.
- Из букв составить отгадку **на загадку**:

Он в самом омуте живет,
Хозяин глубины. Имеет
он огромный рот, А
глазки чуть видны.

(Сом)

III Сопровождается наглядностью в любом виде.

- Что вы знаете о соме?
- *Ответы детей дополняются рассказом о соме, месте его обитания. Проводится словарная работа, подбираются синонимы. Составляется небольшой рассказ.*

7. Игра «Большие — маленькие».

Содержание. При назывании большого предмета дети встают, маленького — приседают. Например: **слон, бегемот, гора, солнце, муравей, цветок, птичка. И т. д.**

8. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 14

Тема. Обобщение изученного. Гласные: А, У, О; согласные: С, М, Х, Ш, Л. Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения:

- Какие гласные вы знаете?
- Какие согласные вы знаете?
- *Ответы детей. Дается характеристика звуков, букв, вспоминаются скороговорки, стихи о буквах.*

1. Игра «Собери разные слова».

Дидактическая задача. Упражнять детей в составлении и чтении слов разной слоговой структуры; развивать сообразительность.

Оборудование. Касса слогов, наборное полотно, индивидуальные кассы слогов.

Содержание. Детям дается задание: составить как можно больше слов разной структуры из имеющихся букв. Один из детей составляет слова на фланелеграфе из букв большого формата, остальные работают со своими кассами.

ЛУША	СО	СУХО
САША	М	УХО
МАША	САМ	

УХА и др.

2. Работа по единицам речи - звуку, слогу, слову, повество-

2. Работа по единицам речи
нательному предложению.

Загадка

Что всегда поверх воды?

(Масло)

III Опыт. Показывается стакан воды с кусочком масла. Дети убеждаются в правильности отгадки. Отгадка составляется на фланелеграфе. Детям раздаются буквы этого слова, и они его составляют под руководством воспитателя. Разбирается звуковой и слоговой состав слова. Слоги размещаются в рамочки.

МАС	ЛО
-----	----

Составляется (устно) предложение из трех слов: **Маша любит масло.** Схема этого предложения рисуется на доске или изображается на фланелеграфе.

Объясняется значение точки. (Загораживает путь, предлагает отдохнуть.)

Загадка

Я маковой крупинкой

Упала на тропинку.
Остановила вас —
Закончила рассказ.

(Точка)

3. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Вспоминаем загадки. Дети из букв и слогов составляют отгадки: муха, ум, оса, сом.

Физкультминутка

(Проводится перед индивидуальной работой)

Солнышко всходит и заходит.

Медленный подъем на носки и приседание.

4. Работа по разрезной азбуке большого формата. Чтение слогов фронтально. Составление слов из этих слогов.

СО	ЛО
МАС	УС
МА	СА

МАСЛ
О
СОУС
МАЛО
САЛО

5. Работа с магнитной азбукой. Чтение слогов с договариванием до целого слова.

УХ	ЛУ	ЛА
АХ	УЛ	ош
ОХ	ЛА	шо

6. Игра. «Узнай по голосу*».

Дидактическая задача. Развивать у детей фонематический слух.

Оборудование. Повязка или косынка.

Содержание. Дети, взявшись за руки, образуют круг. Водящему завязывают глаза. Участники ходят по кругу и приговаривают:

**Ты загадку отгадай,
Кто назвал тебя — узнай!**

После этого кто-нибудь из детей называет водящего по имени. Водящий должен отгадать, кто его позвал. Если угадывает — становится в круг, а называвший занимает его место.

7. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 15

Тема. Гласный звук Ы, буква Ы. Место звука в двух позициях — в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы.

1. Анализ звука Ы. Звук гласный, произносится длительно. Рот широко не раскрывается, губы в улыбку не растягиваются.

Игровой момент «Пароход».

Оборудование. Картинка с изображением парохода и лодки, плывущих по реке.

Содержание. Показывая картинку, воспитатель говорит:

— Наступило лето, и дети поехали на прогулку на пароходе. Прежде чем отплыть, пароход дает сигнал: «ы-ы-ы...»

Как загудел пароход?

- Дети произносят: «ы-ы-ы...»

Поплыли по реке, а навстречу пароходу плывет лодка. Чтобы не столкнуться с ней, пароход дает сигнал: «ы-ы-ы...» Как пароход дает сигнал?

- Дети произносят: «ы-ы-ы...»

Причалил пароход к берегу, и дети пошли в лес на прогулку...

Воспитатель читает четверостишие:

Вышел дым из трубы, Встал
над крышей на дыбы. Вырос
выше облаков — И упал, и
был таков.

При чтении во второй раз интонационно звук Ы выделяется, а детям предлагается запомнить слова с этим звуком и затем произнести их.

— Пожалуйста, вспомните, в каких словах этот звук слышится в середине слова (лыжи, мышцы, рыба, дым, сын, мыло, мальш, камыш и др.); в конце (вилы, рамы, сады, слоны, грибы, часы).

2. Анализ буквы Ы. Рассматриваются элементы буквы, буква «прописывается» в воздухе.

А бедняжка буква Ы
Ходит с палочкой, увя!

Вот топор. Полено рядом.
Получилось то, что надо.

— На какой инструмент похожа эта буква?

Загадки

Возьмите меня, умывайтесь, купайтесь,
А что я такое — скорей догадайтесь.
И знайте: большая была бы беда,
Когда бы не я да вода:
На грязной, немой шее
У вас жили бы гадкие змеи
И ядовитыми жалами
Кололи бы вас, как кинжалами.
И в каждом невымытом ухе
Засели бы злые лягухи,
И если б вы, бедные, плакали,
Они бы смеялись и квакали.
Вот, милые дети, какая беда
Была бы, когда бы не я да вода.
Берите меня, умывайтесь, купайтесь,
А что я такое — скорей догадайтесь.

(Мыло)

Ускользает, как живое, Но
не выпущу его я. Дело
ясное вполне: Пусть
отмоет руки мне.

(Мыло)

3. Работа по трем единицам речи: звуку, слогу, предложению. Разбор слова мыло.

Физкультминутка

Ветер тихо клен качает,
Вправо, влево наклоняет.
Раз — наклон

И два — наклон, Зашумел
листвою клен.

*Ноги на ширине плеч, руки за голову.
Наклоны туловища вправо и влево.*

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп!
Мы глазами миг-миг,
Мы плечами чик-чик.
Раз — сюда, два — туда,
Повернись вокруг себя.
Раз — присели, два — привстали.
Руки кверху все подняли.
Раз-два, раз-два,
Заниматься нам пора!

Соответствующие движения.

4. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Из букв разрезной азбуки составить слова: ОСА МАЛ — ОСЫ; МАЛЫ; СОМ - СОМЫ; МОХ.

Загадка

Мягко, а не пух,
Зелен, а не трава.

(Мох)

5. Игра «Капитаны».

Дидактическая задача. Упражнять детей в составлении и чтении слогов.

Оборудование. Рисунок, изображающий берег моря, два кораблика, буквы большого формата.

Содержание. На «берегу моря» устанавливаются гласные буквы — порты. Дети-капитаны, держа в руках кораблики с прикрепленными согласными буквами (начальными буквами названий кораблей), подводят кораблики, каждый к своему порту — гласной букве, и читают при этом получившийся прямой слог. Например: МА... И т.д.

6. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 16

Тема. Согласный звук Н(Н'), буква Н.

1. Характеристика звука Н (Н'). При произнесении этого звука воздух проходит через нос, и поэтому звук называется носовым. Передняя часть спинки языка соединяется с верхними зубами. Звук может быть мягким (Н') и твердым (Н).

— Как вы думаете, какой это звук — гласный или согласный?

- Дети доказывают, что звук Н — согласный.

1.1. Место звука в трех позициях (примеры приводят дети вместе с воспитателем):

— в начале слова: насекомое, няня, насморк, нож, Нина,
1

Наташа, Николай, новый;

— в середине: санки, банки, коньки, луна, Лена, Инна, Ваня,]
Аня, Анна;

— в конце: сон, сын, конь, патрон, экран, медальон, слон,
огонь.

Загадки

Инструмент бывалый —
Не большой, не малый. У
него полно забот: Он и
режет, и стрижет.

(Ножницы)

Долговязый, голубоглазый, В
поле вырастает, Нас одевает.

(Лен)

- Показать детям лен (любая наглядность).

Возле пальмы водяной
Нам прохладно в летний зной.

(Фонтан)

Вот гора, а у горы
Две глубокие норы.
В этих норах воздух бродит,
То заходит, то выходит.

(Нос)

1.2. Звуковой анализ слова НОС.

- В слове три звука, один слог.

2. Анализ буквы Н.

На букве Н
Я, как на лесенке,
Сию и распеваю песенки.

- Дети анализируют букву Н, сравнивают ее, с буквой А, определяют сходство с лесенкой, «прорисовывают» ее в воздухе.

2Л. Воспитатель читает стихотворение «Буква Н» С.Я.Маршак.

Ты букву Н найдешь в свинце, И в
никеле, и в цинке. Найдешь в
начале и в конце, А также в
серединке.

Найдешь и в солнце, и в луне, И в
синем океане. Найдешь и в
полной тишине, И в звонком
барабане.

Не может быть без буквы Н У
бочки дна, у дома стен.

- Интонационно звук Н выделяется, а детям предлагается запомнить слова с этим звуком. Ответы поощряются фишками.

2.2. Дети определяют на слух количество слогов в словах: ум, **умна**;
наш, **наша**.

3. Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до
целого слова.

НА АН
НО ОН
НУ УН

Примечание. В словах эти слоги могут быть не только первыми, но и вторыми, третьими. Главное — интонационно их выделять. Например: вороННА, слоООН и т. д.

Физкультминутка

Как солдаты на параде, Мы
шагаем ряд за рядом, Левой —
раз, левой — раз, Посмотрите
все на нас. Все захлопали в
ладоши — Дружно, веселей!
Застучали наши ножки Громче
и быстрее! По коленочкам
ударим — Тише, тише, тише.
Ручки, ручки поднимаем
Выше, выше, выше.
Завертелись наши ручки,
Снова опустились. Мы на месте
покружились И остановились.

Соответствующие движения.

4. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. (Задание получает каждый ребенок. Например: «Ты составишь слово СОМ, ты — СОМЫ». И т.д.)

Составить слова:

— из слогов:	— из букв:
МАЛЫ	СЫН
НОСЫ	СОН
СОМЫ	НОС
ЛУНА	ЛОМ
ШУМЫ	ШУМ

СУШУ Придумать предложение с составленным словом.

- *Правильно выполненные задания поощряются фишками или чем-то другим.*

Загадка-шутка:

Сколько шагов сделает воробей за одну минуту?

(Нисколько. Воробей прыгает» а не шагает.)

5. Лексическая игра «Кому это нужно?»

Дидактическая задача. Учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии и необходимые для этой профессии предметы.

Содержание. Воспитатель бросает мяч ребенку и спрашивает: «Что нужно врачу?» Возвращая мяч, играющий называет нужные предметы.

Вариант. Воспитатель показывает одну за другой несколько картинок с изображением орудий труда и инструментов. Дети должны назвать их, сказать, что ими делают и кто их использует в работе.

6. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 17

Тема. Закрепление звука Н (Н'), буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.

1. Звуковой и слоговой анализ слова **насос** в игре «Вместе составим слово».

Содержание. Детям раздаются буквы большого формата для составления слова **насос**. Затем воспитатель говорит: «Н, иди сюда. А, иди сюда. С, иди сюда». И т.д. Дети составляют слово на фланелеграфе.

- Сколько букв в слове?
 - Сколько слогов? Первый слог? Второй слог?
 - Прощагите это слово.
 - Составьте предложение с этим словом.
 - Сколько в предложении слов? Первое слово? Второе слово?
 - Расширьте это предложение.
 - Какие новые слова можно составить из букв этого слова?
- СОЯ, ЯОС, ОСА.

2. Чтение слоговой таблицы, а затем слов.

СА	МА
НО	ША
У	СЫ
ЛО	МЫ

УСЫ
САША
МАША
'
САМА
САЮ
МБЮ

3. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. (Повторить значение точки.)

Цель. Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце. Сравнить предложения:

У мамы Саша.

У мамы Саша!

У мамы Саша?

— Чем похожи предложения? Чем они отличаются?

Загадка

Точки, палочки, крючки...
Неприметные значки, А во
время чтения Требуют
почтения!

(Знаки.?!.)

Восклицательный знак:

Бурным чувствам нет конца.
Пылкий нрав у молодца!

Вопросительный знак:

Вечно думая над смыслом,
Изогнулся коромыслом.

Точка:

Загораживает путь,
Предлагает отдохнуть.

- Дети придумывают предложения и произносят их с различной интонацией. Изображают предложения схемой.

Физкультминутка

— Изобразите эти действия:

Подбрось и поймай мяч.

Наколи дров.

Обстругай доску рубанком.

Загочи карандаш.

Перелей воду из одного стакана в другой.

Плесни водой из стакана.

И т.д.

4. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составление слов:

— с наращиванием:

УМ — УМНА

НАШ —

НАША

— с добавлением буквы:

СОН — СЛОН

5. Лексическая игра «Найди подходящее слово».

Дидактическая задача. Вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи (существительные, прилагательные).

Содержание. Воспитатель произносит часть предложения, а дети должны закончить его. Например: Маме купили платье, костюм... и т. д.; На клумбе растут красные,..., ... и т. д. цветы.

6. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 18

Тема. Звук Р (Р'), буква Р, р. 1.

Артикуляционная гимнастика.

Скороговорка

Пара птиц порхала, порхала,

Да и выпорхнула.

2. Интонационное выделение звука Р в игре «Назови слова».

Воспитатель дает образец произнесения слов: ррак, морроженое, самоварр и др.

Дети называют слова: ррама, моторр, горра, маррка, кррыш-ка, ррука, парровоз, рроза, грроза и т. д. Сами определяют место данного звука (в начале, в середине, в конце слова). За каждое названное слово ребенок получает фишку. С некоторыми словами составляются предложения.

3. Артикуляция звука Р. Язык находится за верхними зубами. Он широкий. Удержав язык широким за верхними зубами, нужно подуть на его кончик. Улыбнитесь!

Загадка

За горами, за полями,
За высокими лесами
Хищник-ворище
Ночами рыщет,
Добычу ищет, Зубами
щелк. Кто это?..

(Волк)

— Давайте, ребята, порычим, как серый волк: р-р-р. 4. Анализ буквы Р.

Загадка

Кланяется, кланяется, Придет
домой — растянется.

(Топор)

Дрожу от страха до сих пор! —
Воскликнуло полено, — Похожа
буква на топор! Расколет
непрерменно!

- Показ буквы. Буква Р состоит из палочки, к которой присоединяется полукруг (полумесяц). Дети «прорисовывают» букву в воздухе.

5. Чтение слогов с договариванием до целого слова по азбуке большого формата.

РА	А	РАма	АРбуз
Р	Р		ОРли
О	О		к
		РОма, РОза	
		РУка	

Физкультминутка

На зарядку солнышко поднимает нас,
Поднимаем руки мы по команде «раз».
А над нами весело шелестит листва.
Опускаем руки мы по команде «два».

Соответствующие движения.

Как на пишущей машинке
Две хорошенькие свинки
Туки-туки-туки-тук!
Туки-туки-туки-тук!
И постукивают,
И похрюкивают:
« Хрюки-хрюки-хрюки-хрюк!
Хрюки-хрюки-хрюки-хрюк!»

Легкие движения кистей рук. Кисти быстро отскакивают от воображаемой машинки вместе со звуком на ударной гласной. Темп возрастающий.

6. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составить слова:

— из слогов: ЛУНА, РАМА, ШУРА, ЛАРА, МАРА;

— из букв: ШАР, СОР, СОМ, СЫР.

7. Подвижная игра «Вороны».

Содержание. Дети делятся на три группы. В одной группе они изображают елочку: становятся в круг и, опустив руки, говорят:

«Как под елочкой зеленой
скачут, каркают вороны».

Во второй — изображают ворон: прыгают в круг и каркают:

«Кар-кар-кар...»

Первая группа детей хором говорит:

«Из-за корочки подрались,
во все горло раскричались».

Вторая группа (в кругу) каркает.

Первая группа хором говорит:

«Вот собаки прибегают, И
вороны улетают».

В круг вбегает третья группа — дети, изображающие собак; с рычанием: «ррр...» — они гоняются за «воронами», которые улетают в свое гнездо (заранее отведенное место). Пойманные становятся «собаками». Дети меняются местами, и игра продолжается.

- Игру закрепить на прогулке.

8. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 19

Тема. Закрепление звука Р (Р') и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.

1. Артикуляционная гимнастика.

Скороговорка

Расскажите про покупки.
Про какие про покупки?
Про покупки, про покупки,
Про покупочки мои.

Скороговорка читается в форме диалога между мальчиками и девочками.

2. Определение места звука в словах.

— Назовите окружающие предметы со звуком Р. (Например: аквариум, роза, рама, матрешка и др.)

- *Подбираются предметные картинки со звуком Р и без него. Глядя на картинку, дети хлопают в ладоши, если в названии изображенного предмета есть звук Р.*

3. Учим пословицу. *Первый блин комом.*

— Часто бывает, что первый блин не удаётся хозяйке (пригорает). Но по нему хозяйка определяет, хорошо ли замешано тесто, прогрелась ли сковорода, не нужно ли добавить масла. Эта пословица говорится, когда неудачно начинается новое, трудное дело.

4. Чтение трехбуквенных слов по подвижной азбуке: ХОР, СОР, ШАР, СОН, НОС.

Анализ в сравнении пар слов на определение количества слогов: ШАР — ШАРЫ. Составление предложений.

Физкультминутка

Отдых наш — физкультминутка.
Занимай свои места: Раз — присели,
два — привстали. Руки кверху все
подняли. Сели, встали, сели, встали —

Ванькой-встанькой словно стали. А
потом пустились вскачь, Будто мой
упругий мяч.

Соответствующие движения.

5. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Задание проводится в игровой форме. **Сюрпризный момент.**

В гости к ребятам приходит любой сказочный персонаж, например Красная Шапочка. В руке у нее конверт. На листочках написаны имена детей: МАША, САША, РОМА, ШУРА, ЛУША. Каждый ребенок вытаскивает бумажку с именем, он должен прочитать имя, затем бумажку отложить и из слогов составить это имя. (Большая буква в именах собственных.)

- *Поощрение в любой форме.*

6. Грамматическая игра «Что мы видим на картине?»

Дидактическая задача. Развивать умение составлять предложения с опорой на картину; учить дополнять простые нераспространенные предложения.

Оборудование. Сюжетные картинки на выбор воспитателя («В детском саду», «Уборка урожая» и др. Можно использовать репродукции картин известных художников.)

Содержание. Воспитатель показывает детям картинку и составляет по ней простое нераспространенное предложение: **Маша идет.** Ребенок должен повторить фразу и добавить к ней одно-два слова, например: **Маша идет на прогулку.** Следующий участник добавляет еще: **Маша идет на прогулку с собакой.**

7. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 20

Тема. Сопоставление звуков Р и Л.

1. Артикуляционная гимнастика.,

Скороговорка

Вез корабль карамель,
Наскочил корабль на мель, И
матросы три недели Карамель
на мели ели.

— Что общего между звуками Р и Л? Чем они отличаются?

- Когда произносим звук Р, кончик языка дрожит, когда произносим Л, кончик языка прижат к верхним зубам.

ЛЫ	МА
----	----

2. Выделение звука Л при чтении четверостишия и загадки.

Все бело, бело, бело.
Много снега намело.
Вот веселые деньки!
Все на лыжи и коньки!

Лежало одеяло
Мягкое, белое. Солнце
припекло — Одеяло
утекло.

(Снег)

3. Выделение звука Р в загадке:

У конька, у горбунка
Деревянные бока. У
него из-под копыт
Стружка белая летит.

(Рубанок)

III Показать инструмент. Объяснить его назначение, если дети затрудняются с ответом.

4. Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.

РА	АР		А
РО	ОР	ЛА	Л
РУ	УР		ОЛ
Р	Ы		
		ЛО	
		УЛ	
		ЛЫ	

5. Чтение слогов, а затем слов из них по слоговой таблице с буквами большого формата.

РА	ШУ
НО	РЫ

НОРА
РАМА
МАЛ
Ы
ШУРА
НОРЫ

Физкультминутка

Конь меня в дорогу ждет,
Бьет копытом у ворот.
На ветру играет гривой
Пышной, сказочно красивой.
Быстро на седло вскочу.
Не поеду — полечу.
Цок, цок, цок, цок,
Цок, цок, цок, цок.
Там, за дальнею рекой
Помашу тебе рукой. (2 раза)

И. п. стоя. Руки за спиной сцеплены в замок; ритмичные поочередные поднимания согнутых в колене ног; покачивания головой; подскоки на месте, руки полусогнуты в локтях перед собой.

6. Индивидуальная работа с разрезными азбуками.

Загадка

Утром бусы засверкали, Всю траву
собой заткали, А пошли искать их
днем — Ищем, ищем, не найдем.

(Роса)

- Дети из слогов составляют отгадку. Сделать акцент на ударение в словах: роса — росы.

У меня длинней иголки,
Чем у елки.
Очень прямо я расту
В высоту.
Если я не на опушке,
Ветви — только на макушке.

(Сосна)

7. Анализ слова **сосна**.

- Сколько в слове звуков? букв?
- Сколько в слове слогов?
- Назовите первый слог, второй.

- Составляется простое предложение с данным словом. Предложение расширить. Показ репродукции с картины И.И.Шишкина «Рожь».

8. Самостоятельная работа. Составление трехбуквенных слов:

ЛОМ	ШУМ
СОМ	ХОР
САМ	СОР
СОН	СЫР
НОС	ШАР
МАЛ	МЫЛ

9. Фонетическая игра «Сколько звуков услышали?»
Дидактическая задача. Развивать фонематический слух детей; формировать умение различать звук и прямой слог.

Содержание. Воспитатель произносит вперемешку гласные и согласные звуки и прямые слоги. Например: а, л, р, на, су и т.д. Услышав один звук, дети ставят на локоток одну руку; услышав прямой слог, две руки сжимают в рукопожатии.

10. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 21

Тема. Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы; согласные звуки: М (М'), С (С'), Х (Х'), Ш, Л (Л'), Н (Н'), Р (Р'). Интонационные знаки в конце предложения.

1. Анализ гласных и согласных звуков.

— Чем отличаются гласные звуки от согласных?

— Чем отличается звук от буквы?

2. Фонетическое упражнение «Какой звук?»

Дидактическая задача. Развивать умение различать гласные и согласные звуки; фиксировать звуки речи значками, фишками.

Оборудование. Фишки красного и синего цвета у каждого ребенка.

Содержание. Воспитатель вперемешку называет гласные и согласные звуки (или показывает буквы), а дети поднимают соответствующую фишку: на гласный звук — красную, на согласный — синюю.

Аналогичным образом в игре «Твердый или мягкий» закрепляются знания о мягких и твердых согласных.

Содержание. Воспитатель попарно называет слова с мягким и твердым согласным звуком в любой позиции. Синие фишки — твердый звук; красные — мягкий. Например: мама, мясо; василек, косынка; усы, усики; сухари; хижина (дом); лыжи, Лиза; корыто, Рита и др.

3. Интонационный знак в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

Оборудование. У каждого ребенка по три карточки — с точкой, вопросительным знаком и восклицательным знаком.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Михалкова * Дядя Степа — милиционер»:

Кто не знает дядю Степу?
Дядя Степа всем знаком!
Знают все, что дядя Степа
Был когда-то моряком.

- Отрывок читается дважды с соответствующей интонацией.

Воспитатель просит детей поднять соответствующий интонации знак.

— Кто не знает дядю Степу?

- Дети показывают вопросительный знак.

— Дядя Степа всем знаком!

- Показывают восклицательный знак. И т.д.

Дети составляют предложения.

- Важно произносить одно и то же предложение с разной интонацией и обратить еще раз внимание на то, как изменяется смысл сказанного. Например:

Вася пришел. (Сообщение) Вася пришел! (Восторг, радость) Вася пришел? (Вопрос)

4. Чтение слогов по таблице, а затем составление слов. Эта часть занятия хорошо проходит в игровой форме, когда один из детей вызывается к фланелеграфу и указкой показывает слоги, а все дети дружно их читают. Воспитатель поощряет и показывает слоги, и детей, отвечающих хором.

сы	хо	ра
ро	мл	лу
су	шу	на
но	ум	ша

УСЫРО НОСЫ
ЛУНА ШУРА[^]
¹ НОШУ СУШУ
СУХО НОРА
НОША МАША
ЛУША РАНО
РОМА РАНА
УМНА

— Голосок «спит», стенки «домика» не дрожат.

- Тильная сторона ладони прикладывается к горлу. Дети убеждаются в правильности определения.

2. Место звука в словах **река, корзина**.

Дети приводят примеры слов с данным звуком в трех позициях, называют имена и фамилии, в которых присутствует звук

К. Например: Катя, Кирилл, Соколов и др.

3. Анализ слова мак.

Физкультминутка

Мы читали и устали,
Дружно все мы тихо встали.
Ручками похлопали — раз, два, три.
Ножками потопали — раз, два, три.

Несколько упражнений для снятия мышечного тонуса. Например: медленно вращать головой; помахать руками, как бабочка крылышками, и др.

5. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составление названного слова из слогов.

6. Дидактическая игра «Угадай, что спрятано?»

Дидактическая задача. Учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию и давать описание разных предметов.

Содержание. Сначала воспитатель, а затем и дети прячут в «волшебную» коробочку предмет и описывают его. Дети должны отгадать предмет. Можно использовать загадки как один из вариантов игры.

7. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 22

Тема. Звук К (К'), буква К.

1. Анализ звука. При произнесении звука К губы раскрыты, зубы разомкнуты, кончик языка лежит у нижних зубов; К' отличается от К тем, что губы растягиваются в легкой улыбке и открывают зубы. Звук произносится тихо и называется глухим. Его нельзя тянуть.

Загадка

Вот шершавый стебелек, В
середине — уголек, Лепестки
блещат, как лак, —
Распустился красный...

(Мак)

- Сопровождается предметной картинкой.

— Сколько звуков мы слышим в этом слове? Какими буквами они обозначаются?

— Сколько в слове слогов? Как догадались?

- Далее идет характеристика каждого звука.
- На фланелеграфе это слово представлено буквами большого формата.

— Какой звук можно произнести громко, сказать тихо, спеть, протянуть?

- Ответы детей (гласный А).

Интонационно выделяя звук А, воспитатель задерживает указку под второй буквой. Дети долго тянут звук А, убеждаясь, что во рту ничего не мешает, воздух идет свободно, звук произносится полным голосом.

Затем воспитатель предлагает проверить, как произносятся звуки М и К:

— Произносить М нам помогают губы, а произносить звук К помогает язык.

- Дети приходят к выводу, что К — согласный звук: его нельзя тянуть и произнести громко.

3. Анализ буквы К.

Кто отправился в полет,
В клюве веточку несет?

В. Степанов

Ш Воспитатель показывает элементы буквы К. Дети в воздухе повторяют движения воспитателя.

— Какой звук в словах стихотворения повторялся чаще других?
Назвать слова со звуком К:

Кот копеек накопил,
Кошке козочку купил,
А козе капустки,
Кочанчики хрустки.
Будет козочка крепка,
Кошке даст молока.

Физкультминутка

Ходит по двору индюк.

Руки на поясе, ходьба с высоким подниманием ног.

Пролетел над полем жук.

Махи руками.

По цветку ползет паук,

Шаги с движением рук вперед и к груди.

Обломал он старый сук.

Присесть, хлопок.

4. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составление из букв слов **мышка, камыш**.

• Затем дети произносят анаграмму (т.е. скажешь слово — * слышишь два). Слово «мышка» произносится быстро несколько раз, и только тогда дети слышат этот «фокус».

Загадки

Кто два раза на свет родится?

(Птицы)

Что всего на свете мягче?

(Руки)

• Составляем слово **РУКА**

Белая водица Всем нам
пригодится. Из водицы
белой Все что хочешь
делай: Сливки,
простоквашу, Масло в
нашу кашу, Творожок на
пирожок, Кушай,
Ванюшка-дружок! Ешь да
пей, гостям налей И коту
не пожалей!

(Молоко)

Из слогов дети составляют отгадки, а слово МОЛОКО анализируется:

— Сколько в слове звуков?

— Назовите гласные звуки, согласные.

— Сколько в слове слогов? Первый слог? Второй слог? Третий?

Составляем предложения с этим словом и, по возможности, расширяем их.

4. Чтение слоговой таблицы:

МО	РЫ	СА
хо	ло	КА
КУ	РУ	КО

МОЛОКО
ХОРЫ
КУРЫ
КОСА
РУКА
САЛО

5. Фонетическая игра «Переключка».

Дидактическая задача. Учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова.

Содержание. Воспитатель показывает буквы. Дети встают и произносят свое имя или фамилию, если они начинаются с этой буквы.

Вариант. Можно давать задание, когда данный звук и обозначающая его буква находятся также в середине и в конце имени.

КОНСПЕКТ 23

Тема. Продолжение работы по звуку К (К'), букве К. Закрепление знаний об ударном слоге.

1. Артикуляционная гимнастика.

Скороговорка

По утрам мой брат Кирилл
Трех крольчат травой кормил.

2. Грамматическая игра «Что изменилось в слове?»

Дидактическая задача. Упражнять детей в чтении слова; развивать навыки словообразования путем замены букв.

Оборудование. Касса букв большого формата или магнитная азбука.

Содержание. Воспитатель на фланелеграфе составляет слово, дети прочитывают его и закрывают глаза. Воспитатель производит замену одной буквы и предлагает детям открыть глаза, прочесть слово и сказать, что изменилось.

Слова для игры:

СОМ	МАК	МЫШКА
сок	РАК	КОСЫ
сон	ЛАК	МОШКА
сын	ЛУК	РОСЫ

3. Работа над ударным слогом (методика). Воспитатель показывает значок ударения. Его можно представить в виде молоточка.

3.1. Звуковой анализ слова МУКА.

— Какие гласные звуки есть в слове МУКА?

- — */ , — а.

— Послушайте, как я скажу слово, чтобы вы в нем услышали ударный гласный звук: МУК А А.

— Кто скажет это слово так же, чтобы мы услышали ударный гласный звук?

- **МУКАА.** Ударный гласный А во втором слоге. Ставим знак ударения.

Затем воспитатель переставляет ударный знак на букву У и предлагает прочитать слово с новым ударением. — Какое слово получилось?

- МУУКА

Да, получилось слово мука. Так говорят, когда кто-нибудь страдает, мучится.

Послушайте стихотворение, в котором рассказывается, как девочка Нина лепила из глины пирожки:

Пересохла глина,
Рассердилась Нина, Не
мука, а мука —
Поварам наука.

- *Обращается внимание детей на то, что от смены ударения в слове получилось новое слово. Ударение помогает нам различать слова.*

Составляются 2 предложения со словами **Мила, мила.**

4. Чтение слоговой цепочки.

РУКА
РУ — КА — ША — РЫ КАША
ШАРЫ

5. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Из букв составить отгадки на **загадки.**

Даже по железной крыше
Ходит тихо, тише мыши. На
охоту ночью выйдет И как
днем она все видит. Часто
спит, а после сна Умывается
она.

(Кошка)

Что все это значит?
Дочка, а не плачет;
Спать уложишь —
Будет спать
День,
И два,
И даже пять!

(Кукла)

Отгадку составить из слогов.

Я — дерево, в родной стране
Найдешь в лесах меня ты всюду, Но
слоги переставь во мне — Ц воду
подавать я буду.

(Сосна, насос)

Есть корова захотела, В
поле всю траву поела. Ела
— не мычала, Как оса,
жужжала. То не корова, не
оса, А крестьянская...

(Коса)

- Обратить внимание на многозначность этого слова.

Физкультминутка

(Провести перед индивидуальной работой)

Зайцы скачут:

Скок-скок-скок!

Да на беленький снежок

Приседают, слушают,

Не идет ли волк.

Раз — согнуться, разогнуться.

Два — нагнуться, потянуться.

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

6. Слоговая таблица.

КУК	КА
кош	ЛА
мош	СА
ко	ЛО

КУКЛА
КОШКА
МОШКА
А
КОСА

7. Игра на закрепление звука К (К') в словах 4Мамина сумка».

Воспитатель спрашивает детей:

— Какие продукты принесла мама из магазина, если она покупала такие, в названиях которых есть звук К?

- Дети называют: картофель, макароны, укроп, конфеты, колбаса, пирожки и т.д.

III За каждое правильное слово дети получают фишку. В конце игры определяется победитель.

8. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 24

Тема. Закрепление звука К (К'), буквы К. Работа над предложением.

1. Упражнение на внимание.

Воспитатель читает стихотворение и предлагает детям запомнить слова со звуком К.

Вот сколько на К я сумею назвать:

Кастрюля, кофейник, коробка, кровать,

Корова, квартира, картина, ковер,

Кладовка, калитка, комод, коридор... Ой,

хватит! И буква ведь может устать!

2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение в произношении изолированных гласных звуков (подряд, выборочно, в различных сочетаниях). А, У, О, Ы; А—У, У—Ы, Ы—О, А—Ы, Ы—А, О—У, Ы—У.

- Все звуки произносятся четко, громко.

Скороговорка

Коси, коса, пока роса. Роса
долгой, и мы домой.

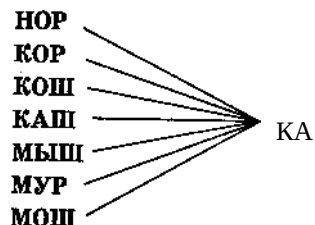
3. Чтение слоговой таблицы из букв большого формата.

РУ	КУ	ЛУ
РА	НА	ША
РЫ	КА	КИ

**РУКА КУРЫ ЛУША
РУКИ ЛУНА ШАРЫ
КАША РАКИ НАША**

С некоторыми словами составляются небольшие пред.

'ложения.



4. Работа над предложением.

Цель. Отрабатывать различные интонации для передачи своих чувств.

— Произнеси фразу **Посмотри на меня** со следующей интонацией:

- 1) ласково, мягко попроси;
- 2) резко прикажи.

— Читаем предложение **У Ромы рос мак** с интонацией, соответствующей знаку на конце.

**У Ромы рос мак.
У Ромы рос мак!
У Ромы рос мак?**

- Обратить внимание на предлог «у». Это отдельное слово, состоящее из одной буквы. Схема: \ **У Ромы рос мак**. Начало предложения пишется с большой буквы.

Физкультминутка

И. П. — основная стойка. На счет 1 — руки в стороны — вверх, потянуться. (На носочки встанем, потолок достанем), на счет 2— 5 — вернуться в исходное положение, длительный выдох. (3—4 раза)

И. П. — ноги врозь. Наклоны туловища в стороны, назад, вперед. Прыжки на месте. (13—15 раз)

5. Фронтальная работа. Игра «Прочитай и опиши».

Дидактическая задача. Упражнять детей в чтении слов разной структуры; развивать связную речь описательного характера.

Оборудование. Таблицы слогов с буквами большого формата, мягкая игрушка, кусочек сахара, предметные картинки.

Содержание. Воспитатель загадывает загадки, дети на флане-леграле составляют отгадки. Дети читают и рассказывают все, что они знают об этом животном (кошка, мышка, слон). Ответы детей дополняются чтением рассказа Л.Н.Толстого «Слон».

Загадки

У порога плачет,
Коготки прячет, Тихо в
комнату войдет,
Замурлычет, запоет.

(Кошка)

Эта маленькая крошка Рада
даже хлебной крошке.
Потому что до темна В
норке прячется она.

(Мышка)

Он тверд и бел,
Как будто мел,
И ты его
Немало съел.

(Сахар)

У этого крошки
Столбики-ножки,
Глаза-поварешки, А
ушки покуда С
столовое блюдо.

(Слон)

Рассказ Л.Н.Толстого СЛОН

- Читается с целью переключения внимания детей, а также дополнения знаний об этом животном.

У одного индийца был слон. Хозяин дурно кормил его и заставлял много работать. Один раз слон рассердился и наступил

ногою на своего хозяина. Индеец умер. Тогда жена индийца заплакала, принесла своих детей к слону и бросила их слону под ноги. Она сказала: «Слон! Ты убил отца, убей и их». Слон посмотрел на детей, взял хоботом старшего, потихоньку поднял и посадил его себе на шею. И слон стал слушаться этого мальчика и работать для него.

Физкультминутка

Руки подняли и покачали ими — это деревья в лесу. Руки качнулись, кисти встряхнулись — ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем — это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем — крылья сложили назад...

Соответствующие движения руками.

6. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. 6.1. Из букв составить отгадки на загадки:

Он никогда и никого Не
обижал на свете. Чего же
плачут от него И
взрослые, и дети?

(Лук)

Я болотное растенье,
Конопатят мною стены.

(Мох)

Объяснить значение слова «конопатят».

Под водой живет народ
— Ходит задом наперед.

(Рак)

6.2. Упражнение, развивающее зоркость и внимание к слову: чтение слов, отличающихся одной буквой.

СУК, СОК, СОР, СЫР
ЛАК, ЛУК
мил, мыл

6.3. Составление из слогов отгадок на загадки:

Какая птица состоит из сорока букв?

(Сорока)

Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.

(Сорока)

6.4. Составление из слогов слов: МОЛОКО, МУКА, КОРОНА, КАЛОША, КОСЫ, СЫРЫ, МЫЛО, НОРА. 7. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 25

Тема. Звук П (1Г), буква П.

1. Артикуляционная гимнастика.

Мы прижмем язык зубами —
та-та-та, А теперь прижмем губами
— па-па-па.

Скороговорка

От топота копыт пыль
по полю летит.

2. Определение места звука в словах.

Воспитатель выставляет на стол предметы, в названиях которых слышится звук П или П'. Про некоторые из них предлагаются загадки.

ШАПКА, ПЕРО, ПЕТУХ, ПИРАМИДА, ПЛАТОК.

• Звук 77, 77' интонационно выделяется.

Загадки

Сижу верхом, Не знаю,
на ком. Знакомца
встречу, Соскочу —
привечу.

(Шапка)

Какая одежда состоит из ста частей без единого шва?

(Перо птицы)

Гребень имею — не пользуюсь им.
Шпоры имею — не езжу верхом.

7. Чтение слоговой таблицы.

(Петух)

Стальной конек
По белому полю бегаёт
И за собой черные следы оставляет.

(Перо)

Объяснить два значения слова «перо».

3. Игра «Назови слова».

Содержание. Дети называют слова со звуком П в любой позиции: полка, укроп, пароход, суп, пудель и др., а затем слова со звуком П': пион, пила, пение, капелька и т.д.

За каждое названное слово дети получают фишку.

4. Анализ звука П. Звук тихий, его нельзя тянуть. Значит, это согласный звук.

5. Анализ буквы П.

Подходящие ворота.
Проходи, кому охота.

Букву П в спортивном зале
Перекладиной назвали. Ну-ка,
милый, не ленись,
Подойди-ка, подтянись!

— Какие предметы напоминает буква П? 6. Чтение слогов по магнитной азбуке. Прямые слоги читаются с договариванием до целого слова'.

ПА	АП
ПО	ОП
ПУ	УП
ПЫ	ЫП

ПАша, ПАпа

саПОги, ПОле

ПУшистый, ПУля, ПУдель

ПЫшный

Водя указкой по слогам, воспитатель задает определенный темп чтения.

ПА	КА	ША
НА	РО	МА
ПУ	ШУ	РЫ

ПАША ПУМА
КАША ШУРА
МАША ШАРЫ
НАША ПАНАМА
РОМА

• Можно для разнообразия составлять смешные слова.

8. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

8.1. Из букв составить отгадки на загадки:

В темном уголке живет,
Шелковую нить плетет Он
тайком сюда забрался, Строить
новый дом собрался.

(Паук)

Два братца смотрят друг на друга, а
сойтись не могут.

(Пол и потолок)

8.2. Из букв составить слова СУП, ПУХ.

9. Под групповые задания.

1-я группа: НОС ЛУК '

2-я группа: ХОР ПУХ 3-я

группа: ШАР СЫР 4-я

группа: ЛАК СОР

10. Из слогов составить слова ПАША, ПАПА, ПОЛЫ.

Со словом ПАПА составить предложение, распространить его и составить схему. Предложение произнести с различными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

1 1 . Грамматическая игра «Дополни предложение».

Дидактическая задача. Упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причины связи между явлениями.

Содержание. Воспитатель начинает предложение: Папа утром... Дети заканчивают предложение.

Вариант: Далее такую игру можно провести с усложнением — распространением до сложноподчиненного или сложного-чиненного предложения. Например: **Папа утром идет на работу, потому что... И т. д.**

12. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 26

Тема. Закрепление звука П (1Г), буквы П. 1. Артикуляционная гимнастика (для отработки произношения на скороговорках и чистоговорках).

Пошел Ипат лопаты покупать.
Купил Ипат пять лопат. Шел
через пруд. Зацепился за прут.
Упал в пруд Ипат, Пропали
пять лопат.

Променяла Прасковья карася На
три пары полосатых поросят.

• Три пары — это сколько?

Улов у Поликарпа — Три
карася, три карпа.

2. Звуковой и слоговой анализ слова.

Загадка

Уступая ветру в споре,
Увлекает судно в море.

(Парус)

• Дети на фланелеграфе составляют слово ПАРУС.

- Сколько звуков в этом слове?
- Сколько гласных?
- Какие звуки согласные?
- Сколько в слове букв?
- Чем отличается звук от буквы?

- \ — Сколько в этом слове слогов?
- Назовите первый слог. Как догадались?
- Какой второй слог?
- Какой слог ударный?
- Внимательно посмотрите на слово ПАРУС и скажите, какие слова «спрятались» в нем?

• ПАР и УС.

Можно нарисовать схему и составить по ней предложение со словом ПАРУС. Составить маленький рассказ. Прочитать отрывок из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Парус»:

Белеет парус одинокий
В тумане моря голубом...
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном?..

Игра «Поищи слово».

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова. Они прячутся в более длинных словах. Для того чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например: КУЛАК, а в нем «спряталось» слово ЛАК. И т. д.

3. Чтение слоговой таблицы. В роли воспитателя — один из детей. Он указкой показывает слоги на фланелеграфе, остальные хором их произносят.

ПАУК ПОРА
ПОЛКА РУКА
УШКО МАРА
ПОРОХ РАМА

УК	ПА	РА
пол	со	КА
УШ	РОХ	МЛ

по	ко	ру
-----------	-----------	-----------

— Давайте, дети, составим смешные слова — такие, которых нет в русском языке.

- *Это упражнение вносит разнообразие и разрядку.*

Физкультминутка

Я прошу подняться вас — это «раз»,-

^г
Повернулась голова — это «два».

5
Руки вниз, вперед смотри — это «три».
С силой их к плечам прижать — это «пять».
Всем ребятам тихо сесть — это «шесть».

Соответствующие движения.

4. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Из букв составить слово КОШКА.

Загадки

Когда черной кошке легче всего пробраться в дом?

(Когда дверь открыта)

Я бел, как снег, ^ В
чести у всех. Я нравлюсь
вам Во вред зубам.

(Сахар)

5. Подгрупповая работа по разрезным азбукам. Игра «Что съедим?» Составить из букв слова:

1-я группа: СУП 2-я группа: СОК 3-я группа:

УХА 4-я группа: СЫР Составить из слогов

отгадку на загадку:

Подрастают ножки —
И растут сапожки.

(Копыта)

Составить из слогов слова: ЛАПА, ПАПА, КОСЫ, СУПЫ,
НОРЫ, КОРА, КАША.

Загадка-шутка

Может ли петух назвать себя птицей?

(Нет, он не умеет говорить)

6. Игра на развитие связной устной речи «Кто лучше расскажет?»

Дидактическая задача. Выявлять активный словарный запас детей; развивать связную речь.

Оборудование. Различные игрушки (звери, птицы). Содержание. Из коробки или «волшебного мешочка» на ощупь \каждый ребенок достает игрушку — зверя или птицу. Несколькими фразами он должен рассказать все, что он знает об этом звере щли птице. Ответы детей поощряются.

I Вариант. Детям предлагаются любые темы: транспорт, профессии, рыбы, насекомые и т.д. Можно использовать пред-м^тные картинки по темам. 7. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 27

Тема. Согласный звук Т (Т'), буква Т. •

Звук произносится без напряжения.

1. Артикуляционная разминка.

1 . 1 . Произношение звука Т (Т) в сочетании с гласными: —а,

Л У т т ___ ст ч туч __О
У, ОI, Л, С, I», С.

1.2. Учим скороговорку:

На дворе трава, на траве дрова. Раз
дрова, два дрова, три дрова.

Или:

Вышел кот из ворот, Кот
рябой, хвост — трубой! А ну,
попробуй повтори, Да не раз, а
целых три!

2. Определение места звука в словах: КОТ, ТРУБА, УТКА.

Загадки

Стоит свеча из кирпича.

(Труба)

Сидит на крыше, всех выше,
Дымом дышит.

(Труба)

Весь день на воде,
А водой не насытится.

(Утка)

Пестрая крякушка
Ловит лягушек.

(Утка)

Дети называют слова с данным звуком в любой позиции. Например: топор, тарелка, трос, матрос, крот, рот, кот, котенок, ботинки, платье, костюм; имена: Тома, Таня, Тимур, Тш Тимофей и др.

- Интонационно звук выделяется

3. Характеристика звука Т. Звук глухой, произносится/без голоса — согласный.

- Дети это проверяют, приложив тыльную сторону ладони к горлу. Передняя часть спинки языка образует смычку с верхними зубами. (Эти сведения для воспитателя.)

— Как вы думаете, дети, какой это звук — гласный или согласный? Докажите.

4. Анализ буквы Т.

— Звук Т обозначается буквой Т.

Т на крыше очутилось И в
антенну превратилось.

На что похожа эта буква?

- На антенну.

5. Чтение слогов с договариванием до целого слова (по магнитной азбуке):

УТ УТро
АТ салАТ, акробАТ
ОТ бегеМОТ

ТА ТАрелка
ТО ТОпор
ТУ ТУлуп
ТЫ ТЫква

6. Чтение слоговой таблицы, а затем

КАР	НА	ТА
ПАР	УТ	КА
СО	КА	РО

КАРТА УТРО
ПАРТА УТКА
НАТА СОРОКА

слов:

Физкультминутка

Снег идет, снег идет.
Дворник улицу метет.
Стороной народ идет,
Веселей, веселей! \

Заниматься нам не лень.

\Мы немножко разомнемся,
ра дела опять возьмемся.

Произвольная имитация движений.

7. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Загадка

Вдоль по проволоке мчусь
Ночи я и дни, А с конца
меня прочтут — Тигру я
сродни.

(Ток — кот)

Дети составляют слово ТОК: переставляя буквы, образуют слово КОТ.

7.1. Из букв составить слова: РОТ, ПУХ, ПАР, ПОЛ.

Загадка

Он лентяю ни к чему,
Руки просят к нему.
Размахнется едва —
Берегитесь, дрова! Он
тяжел, он остер, Твой
помощник...

(Топор)

7.2. Из слогов составить слова: ТОПОРЫ, СОТЫ (объяснить значение слова).

Со словом ТОПОР составить предложение. 8. Игра для развития связной речи «Когда это бывает?» **Дидактическая задача.**

Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением; уточнить представления о временах года.

Оборудование. Квадратики четырех цветов у каждого ребенка: / .
 белый — зима; зеленый — весна; красный — лето; желтый —
 осень.

Содержание. Воспитатель задает вопросы, дети поднимает
 соответствующую карточку.

- Когда опадают листья?
- Когда дети катаются на санках?
- Когда собирают овощи и фрукты?
- Когда цветут на лугах цветы?
- Когда люди купаются в морях, реках и озерах?
- Когда распускаются листья?

• *Выслушиваются полные ответы детей. Поощрение фишками
 или чем-либо другим.*

9. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 28

2. Занимательное упражнение «Звук заблудился».

Цель. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне
 слова.

Воспитатель читает рифмованную фразу и предлагает детям
 узнать, какой звук «заблудился», в каком слове допущена ошибка.

\ **На пожелтевшую траву роняет леВ свою листьву.** ' Дети
 определяют, что в слове лев заблудился звук С. Вместо слова
 лев надо сказать лес. 3. Чтение слоговой таблицы.

ЛОПАТЫ	ПАРА
ЛОТО	НАТА
МЫЛО	РАМЫ
КОМАРЫ	РОМА
ТАМАРА	МАРА

лоУ	ПА ^у	НА/
ты""	МЫ ⁷	РО ^{-И}
ко	ТА [^]	ТО [^]
МА ^У	РА ^{Х/}	РЫ

Тема. Закрепление звука Т (Т'), буквы Т. 1.
Артикуляционная разминка.

Скороговорки

Три сороки-тараторки
Тараторили на горке.

Три вороны на воротах.

Трое трубачей трубили в трубы.

Три сороки — три трещотки
Потеряли по три щетки:
Три — сегодня,
Три — вчера,
Три — еще позавчера!

У калитки — маргаритки.
Подползли к ним три улитки.

- Темп произнесения постепенно ускоряется.

Загадки

Из-за тебя бью себя,
Из-за себя бью тебя —
Прольется кровь моя.

(Комар)

Летит, пищит, Ножки
длинные тащит, Случай
не упустит: Сядет и
укусит.

(Комар)

Со словом КОМАРЫ составить предложение (?!).

Физкультминутка

Вот идет черный кот,

Шаги с высоким подниманием ног.

Притаился — мышку ждет.

Приседания, руки к коленям.

Мышка норку Обойдет

Встать, повернуться.

И к коту не подойдет.

Руки в стороны.

4. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

4.1. Из букв составить ответ на загадку:

На моем окошке
Поселился ежик.
Все глядит в окошко,
А ходить не может.
Где же его лапки?
Где у него рожица?
Может, он без шапки
От мороза съезжился?

(Кактус)

Ш Дети составляют слово КАКТУС, находят «спрятавшееся» в нем слово УС. Воспитатель рассказывает об этом растении.

• *Рассказ сопровождать наглядностью в любом виде.*

Игра «Поменяли твое имя».

Воспитатель каждому ребенку дает имя: «Ты будешь МАША, САША, ШУРА, РОМА, КЛАРА, ЛУША, ПАША, ТОМА, ЛОРА...»
Дети составляют имена из букв.

4.2. Из слогов составить ответ на **загадку**:

Утром падаю всегда — Не
дождинка, не звезда. И
сверкаю в лопухах На
опушках и лугах.

(Роса)

Кроме слова РОСА из слогов дети составляют слова: НАТА-ША, КОРА, НОРЫ.

5. Лексическая игра «Кто знает, пусть продолжит».

Дидактическая задача. Учить детей классифицировать понятия.

Содержание. Воспитатель называет обобщающее слово, а дети — видовые понятия. Например: мебель — стол, шкаф, стул; деревья — дуб, береза, липа; цветы — ромашка, василек, роза и т. д.

6. Итоги занятия.

Тема. Гласный звук И, буква И.

1. Анализ звука И.

- *Дети доказывают, что И — гласный звук: выходящая струя воздуха не встречает преграды в ротовой полости. При произнесении этого звука губы растянуты, как при улыбке.*

2. Место звука И в трех позициях: в начале слова, в середине и в конце.

— Дети, скажите, пожалуйста, имена и фамилии каких детей нашей группы начинаются со звука И?

- *Ира, Илья, Иванова и т.д.*

— Назовите слова со звуком И в середине слова. (Например: малина, Марина, липа и др.)

— Придумайте слова со звуком И в конце слова.

- *Интонационно звук обязательно выделяется.*

Игра на закрепление места звука И в словах «Угадай звук».

Оборудование. Сюжетные картинки, всевозможные игрушки и т. д.

Содержание. Воспитатель показывает картинку или предмет; дети должны хлопнуть в ладоши, если в изображенном предмете есть звук И, а если нет — убрать руки за спину.

3. Анализ буквы И.

— На письме звук И обозначается буквой И.

Для лучшего запоминания начертания этой буквы предлагаются такие четверостишия:

И надела поясок. И
надела поясок. Буква И
надела ровно, Буква И
— наискосок.

Ты с этой буквою знаком.
Стоят два колышка рядком.
А между ними поясок,
Протянутый наискосок.

- *Показ буквы И, знакомство с ее элементами.*

3. Чтение слогов по магнитной азбуке (в сравнении) с догова-^ риванием до целого слова. Например: СИ — СЫ; СИла — СЫры|
— Как произносится звук С перед И в слове СИ?

- Мягко.

— А как произносится этот звук перед Ы в слове СЫ?

- Твердо.
- Подвести детей к выводу, что И смягчает предыдущую согласную.

СИ — СЫ (сила, сыры) ЛИ — ЛЫ
(лиса, лыжи) МИ — МЫ (мышка,
мышка)

— В слове ЛИСА — Л', мягкий согласный звук; в слове ЛЫ<Л
ЖИ — Л, твердый согласный звук. Произносятся они по-разному^

4. Чтение слоговой таблицы, а затем чтение слов, составлен-
ных из этих слогов.

МИ	РИ	НА
ни	РА	ША
ТА	ЛИ	КИ

МИШ
А
РИТА
НИНА
КИРА

В именах определяется количество слогов хлопками, проше-^ гиванием, простукиванием; каждый ребенок составляет предло-^ жение с любым из этих имен.

Физкультминутка

Ира, Инна и Иван Весело
плясали. Покружились,
поклонились, На местах
остановились.

Соответствующие движения.

5. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

5.1. Проводится в игровой форме. За основу берется персонаж
какой-либо сказки.

— Красная Шапочка несла своей бабушке: **сыр, молоко и т. д.**

- Каждый ребенок получает индивидуальное задание — соста-
вить слово (СЫР, МОЛОКО, РИС, САЛО, СУП, УХА, ЛИМО-
НЫ, ЛУК, МУКА, КУРЫ.)

5.2. Из слогов составить отгадки **на загадки:**

Зубы есть, а рта нет.

(Пила)

Бусы красные висят, Из
кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.

(Малина)

- Загадки сопровождаются иллюстративным материалом.

Начиная с этого занятия можно включать чтение карточек с
простыми словами. Индивидуально каждому ребенку даются пока
2—3 карточки.

6. Игра с заданием «Составим слово».

Загадка

Через море-океан Плывет
чудо-великан. Прячет ус
во рту, Растянулся на
версту.

(Кит)

Слово «верста» объясняется.

Содержание. Воспитатель вызывает детей, называя их звука-
ми вразбивку.

— Ваня будет звуком И, Ира — К, Юля — Т.

Дети составляют на фланелеграфе слово КИТ, выставляя в
нужном порядке свои буквы.

Задание детям. Ване — придумать слово со своим звуком; Юле —
отгадать загадку; Ире — прыгнуть на двух ногах пять Раз. Игру
повторяют с другими словами. Поощрение фишками.

7. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 30

Тема. Закрепление гласного звука И, буквы И/Показать, что этот звук образует слог (например: И-ра) и может быть отдельным словом.

1. Артикуляционная разминка.

Произнести 3 раза во все возрастающем темпе:

Иней лег на ветви ели.
Иглы за ночь побелели.

П о с л о в и ц а: *За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.*

• *Говорится, когда кто-то берется за несколько дел, но ни одного не может сделать хорошо или довести до конца.*

2. Звуковой анализ слова УТКИ. Обратить внимание на правильное ударение в слове, произнести его несколько раз, чтобы дети усвоили ударение; составить предложение с этим словом и маленький рассказ в 3—4 предложения. Дополнительно можно прочитать сказку В. В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка».

Анализ. Сначала называть звуки изолированно, в их последовательности; дать качественную характеристику каждому из них: У — гласный, его можно спеть, сказать коротко, потянуть и т.д.; Т — твердый согласный; К — мягкий согласный и т.д.

— Сколько в слове гласных звуков? Какой первый? второй?

Назовите твердый согласный звук, мягкий.

Сколько всего звуков в слове? Сколько букв? Сколько слогов?

Составьте схему этого слова.



Слова читаются в заданном воспитателем темпе (медленно, быстрее).

Чтение слоговой цепочки:

^хСА СИ, ,^шА.

ЛИ Л<Г МА ^хРЫ

4. Работа над словом. Показать, что звук И образует слово.

Загадка-шутка

Что стоит между стеной и дверью?

(Буква И)

Анализ предложения: *Стена и дверь.* —
Какое первое слово? Второе? Третье?

Схема:

| _ _ _ .

5. Работа над слогом. Показать, что звук И образует слог.
Анализ слова ИРА.

— Сколько в слове слогов? Первый слог? Второй слог?

Физкультминутка

Шел по берегу петух,

Шаги с раскачиванием в стороны.

Поскользнулся — в речку бух!

Круговое движение руками, присесть.

Будет знать петух, что впредь

Подъем, погрозить пальцем.

Надо под ноги смотреть.

Наклон вперед.

6. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Загадка

Возле леса, на опушке, Украшая
темный бор, Вырос пестрый, как
Петрушка, Ядовитый...

(Мухомор)

Из букв составить слово МУХОМОР.

реди и произнесите звук 3-3-3-3. Что вы ощущаете?

- *Объяснить, почему гриб так называется.*

Из букв составить отгадки на загадки:

Что за зверь,
Скажите, братцы,
Может сам в себя забраться?
(Норка)

Что за дерево стоит —
Ветра нет, а лист дрожит?
(Осина)

Позапасливее всех я: У
меня, друзья, щека Вроде
сумки для орехов Или,
скажем, вещмешка.
(Суслик)

- *Загадки сопровождать иллюстративным материалом.*

7. Игра «В кого или во что нас превратила волшебница».

— Волшебница решила пошутить и превратила детей: Аню в Нину, Сашу в Тиму, Риту в машину и т.д. Каждый должен составить из слогов свое новое имя:

ЛИПА **НИНА**
 РИТА
 ТИМА
 СИМА

ПИЛА
МАШИНА
МИША

8. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 31

Тема. Согласный звук 3 (3'), буква 3, обозначающая этот звук. 1.

Анализ звука.

— Дети, давайте вспомним песенку комара. На что похож звон комаров?

- *Сердитый звон комаров напоминает звук 3. Комары звенят **звонко**, слышен **голос**.*

Приложите, пожалуйста, тыльную сторону ладони к шее спе-

- *Горло дрожит. Голосок так звонко поет песни, что даже стенки его «домика» (горла) дрожат.*

Что происходит с языком, когда мы произносим этот звук?

- *Язык упирается в зубы, губы растянуты в улыбке, есть воздушная струя и голос.*
- *Дети подводятся к выводу, что это согласный звук, звонкий.*

2. Место звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ (слышим —с, пишем —з).

Дети приводят примеры слов со звуком З в разных позициях. Воспитатель читает четверостишие, выделяя звук З, и предлагает детям назвать слова с этим звуком.

Берегите, руки, ноги,
Закрывайте уши, нос.
Ходит, бродит по дороге
Старый дедушка Мороз!

Аналогичная работа проводится и при чтении **загадки**:

Как взялась она за дело,
Запилила и запела. Ела,
ела дуб, дуб, Поломала зуб,
зуб.

(Пила)

Слова со звуком З: завод, зонт, звонок, ваза, коза, звезда, гнездо, береза, узел, земля, зеленый, зерно и т. д.

3. Анализ буквы З.

З — простая завитушка!

На эту букву посмотри — Она
совсем как цифра «три».

С. Маршак

В звезде найдешь ты букву З, И
в золоте, и в розе, В земле, в
алмазе в бирюзе, В заре, в
зиме, в морозе.

4. Звуковой анализ слова ЗАМОК.

Загадка

Какой вещи человек очень верит?

(Замку)

— Сравним слова ЗАМОК и ЗАМОК.

Слова эти пишутся одинаково, а звучат по-разному.

- Дети составляют два предложения с этими словами.

Физкультминутка

Игра «Комары». Дети делятся на две группы: одни изображают комаров, другие — гуляющих детей. Комары, произнося звук «з-з-з...», бегут за ребятами, которые стараются спрятаться от них в «домики» (отгороженные уголки). Потом участники игры меняются ролями.

5. Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова:

ЗА АЗ ЗАбор КамАЗ ЗО

ОЗ ЗОлото паровОЗ ЗУ УЗ

ЗУбы Уздечка ЗЫ ЫЗ

роЗЫ

С одним из слов или несколькими словами составляются небольшие предложения.

6. Чтение слогов и слов по слоговой таблице (вслух, совместно с воспитателем).

Варианты чтения: все вместе; только девочки, потом мальчики. Читать с различной силой голоса: тихо, очень тихо, громко.

зи	КУ	РИ
зо	КО	РЫ
ША	ЗЫ	МА

ЗИМА
ЗОРИ
ШАР
Ы
КУРЫ

Себя он раскрывает, Тебя он
закрывает. Только дождик
пройдет — Сделает наоборот.

(Зонт)

- Обратить внимание на стечение согласных в слове ЗОНТ.

Растет на суше,
Голова из плюша.

(Рогоз)

- Отгадку сопровождать иллюстративным материалом.

Из слогов составить отгадку (ЗИМА) и слова: ЗАНОЗА, РОЗА, ЗИНА, ЛИЗА.

Загадка

Кто, угадай-ка, Седая
хозяйка: Тряхнет
перинки — Над
миром пушинки.

(Зима)

Ни ведерка, ни кисти, ни рук,
А побелит все крыши вокруг.

(Зима)

Дополнительный материал: Игра «Гости».

— Представьте, что скоро у вас день рождения. Надо еще многое купить (МАСЛО, МОЛОКО, СЫР, РИС, СОК, САЛО), сварить СУП, испечь ТОРТ, приготовить МОРС.

- Каждый ребенок получает задание составить одно слово.

8. Фонетическая игра «Назови слово».

Дидактическая задача. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность.

Содержание. Воспитатель поочередно бросает мяч, называя слова, начинающиеся с твердого согласного. Ребенок, бросая мяч обратно воспитателю, называет созвучное слово, начинающееся с парного мягкого согласного звука.

7. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Из букв составить отгадки на **загадки**:

нос
воз

нес
вёз

мать	мять
вол	вёл
мал	мял
рад	ряд
лук	люк
вазы	вязы
Тома	Тема

9. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 32

Тема. Сопоставление звуков З и С.

1. Артикуляционная разминка. Отработка дикции, тренировок как регулирования дыхания.

— Произнесите на одном дыхании.

Вдох — СИ—СЭ—СА—СО—СУ—СЫ — выдох. Вдох
— ЗИ—ЗЭ—ЗА—ЗО—ЗУ—ЗЫ — выдох.

- Сочетания звуков нужно произносить в различном темпе, усиливая и ослабляя, повышая и понижая голос в процессе упражнений.

Ч и с т о г о в о р к а:

[В семеро саней] по семеро в сани уселись сами.

- Произносится с постепенным ускорением темпа, полностью или в сокращенном варианте.

2. Анализ звуков С и З в сравнении.

Воспитатель произносит звук С, потом плавно переходит на звук З.

— Давайте сравним эти звуки. С — тихий звук, голос «спит».

- Дети убеждаются в этом, приложив тыльную сторону ладони к шее спереди. (Горло — «домик» голоса.)

З — громкий звук, голос «проснулся», звонко поет песенки.

Загадки:

С глухим траву она срезает,
Со звонким и листочки объедает.

(Коса, коза)

- Сравнение слов КОСА И КОЗА.

Кто с бородой родился?

(Козел)

Не усат, а бородат
И сердит на ребят,
Но не дедушка он все же,
Угадайте, дети, кто же?

(Козел)

Весь день поет,
Траву стрижет.
А как ночь придет,
Она спать идет.
А иногда разоидется —
И ночью не уймется.

(Коса)

- Показать многозначность слова коса.

Пословица. **Что с воза упало, то пропало.**

Чтение рассказа К.Д. Ушинского

КОЗЕЛ

Идет козел мохнатый, идет бородатый, рожищами помахивает, бородицей потряхивает, копытками постукивает; идет, блеет, коз и козляток зовет. А козочки с козлятками в сад ушли, травку щиплют, кору гложут, молодые прищепы портят, молочко деткам ' копят; а козлятки, малые ребятки, молочка насосались, на забор взобрались, рожками передрались.

Погоди, уже придет бородатый хозяин, всем вам порядок даст!

- Объяснить выражение «прищепы портят»*.

* Прищеп — расщепленное место в растении, куда вставляют черенок для прививки.

3. Чтение слоговой таблицы и слов.

МО	зо	РЫ
У	РО	сы
но	ЗА	зы

**МОРОЗЫ
РОЗЫ
РОСЫ
УЗОРЫ**

**СЫРЫ
ЗАНОЗЫ
НОСЫ
НОРЫ**

Физкультминутка

Сам, сам самолет.

Два хлопка, руки в стороны.

Тут и там самолет.

Два хлопка, руки в стороны.

Летит самолет близко, далеко.

Руки к груди, в стороны, вперед.

Летит самолет низко, высоко.

Руки в стороны, присесть; встать, руки вверх.

4. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Из букв составить слова: РОЗЫ, РОСЫ, УЗОРЫ. — Какое слово «спряталось» в слове **росы**?

- **ОСЫ**; если буквы переставить, получится **СЫРО**. Из

слогов составить отгадки на **загадки**:

Отгадай загадку: кто мы? В
ясный день сидим мы дома,
Если дождь — у нас работа —
Топать-шлепать по болотам.

(Калоши)

Все лето стояли, Зимы
ожидали. Дождались
поры — Помчались с
горы.

(Сани)

Ни огня, ни света, а огнем блестит.

(Золото)

5. Игра «Кто увидит больше всех?»

Дидактическая задача. Развивать наблюдательность и связную речь.

Оборудование. Любая репродукция с картины (например: В.Васнецов: «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на сером волке»). Можно использовать пейзажи, натюрморты).

Содержание. Воспитатель вывешивает перед детьми картину и предлагает рассказать, что на ней изображено. Плохо рассказывающие дети могут назвать два-три главных предмета. Дети с большим запасом слов называют предмет, его действия или состояние. Игра продолжается, пока не будет названо все существенное.

Вариант. Дети рассматривают картину, затем она убирается. Ребята должны по памяти рассказать, что на ней изображено. Для контроля картина вывешивается еще раз.

6. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 33

Тема. Звук В (В'), буква В.

1. Характеристика звука. В — звонкий согласный звук; между нижней губой и верхними зубами выходит струя воздуха.

2. Место звука в словах в двух позициях — в начале и в середине слова. Если же этот звук в конце слова, то он обычно слышится как Ф. Нужно изменить слово так, чтобы этот звук слышался четко (например: Петров — Петровы).

В начале слова: вата, волк, Вера, Ваня, ванна, веник, ведро. В середине слова: павлин, сова, сверлить, соловушка, повидло, наверх, мавзолей.

3. Чтение стихотворения на восприятие.

Взмокший вол
С поклажей воз
По дороге вязкой вез.
Вдруг воробышек-пострел

На верхушку воза сел.
Воз качнулся, скрипнул, стал.
Вол, вздохнув, без сил упал.

- Интонационно звук В (В') выделяется, детям предлагается назвать слова с данным звуком.

Игра на определение звука в словах.

Один из детей держит карточки с изображениями различных предметов. Когда он показывает карточку, где изображен предмет, в названии которого есть звук В (В'), дети должны хлопнуть в ладоши; если в названии нет этого звука — руки на колени.

4. Анализ буквы В.

Спать отправились подружки,
Взяли пышные подушки.
«Р» — одну, а буква «В» — две.

Вот ведь горе у старушки: На
очках сломались дужки!

(Буква В)

III Показать очки в вертикальном положении. Затем дети рассматривают букву В; уточняется, из каких элементов она состоит. «Прописывают» ее в воздухе.

5. Анализ предложения, которое дети составляют на фланелеграфе из букв большого формата.

У МАМЫ ВИЛЫ. Задание:

- выделить короткое слово «У»;
- определить количество слов;
- меняя знак в конце предложения, произнести его с соответствующей интонацией;
- составить схему:

6. Чтение слогов с договариванием до целого слова.

ВА...ВАта
ВУ...зоВУ
ВО...Вова, ВОлосы
ВЫ...соВЫ

7. Коллективное чтение слоговой таблицы и слов в темпе, заданном воспитателем.

соу	ВЫ	ВО
сы ^у	РО	лоА
НАУ	ТА	КА
КО ^А	ВА	РО

СОРОКА СОВА
ВОВА ВОЛОСЫ
ВОРОНА КОСЫ
СОВЫ КОРОВА
ВЫСОТА РОСЫ

Физкультминутка

Утром дети в лес пошли

Шаги с высоким подниманием ног.

И в лесу грибы нашли.

Равномерные приседания.

Наклонялись, собирали —

Наклоны вперед.

По дороге растеряли!

Ритмичное разведение рук в стороны.

8. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Составить отгадки на загадки. Из букв:

Кто ест сено без рта тремя зубами?

(Вилы)

По морю идет, До
берега дойдет, Тут
и пропадет.

(Волна)

На овчарку он похож. Что ни зуб
— то острый нож! Он бежит,
оскалив пасть, На овцу готов
напасть.

(Волк)

Из слогов:

На одной горе много травы,
Да скот эту траву не ест.

Не сеют, не сажают, А
сами вырастают.

Носить могу, а сосчитать — нет.

(Волосы)

Окраской — сероватая,
Повадкой — вороватая,
Крикунья хрипловатая,
Известная персона. Кто
она?..

(Ворона)

Загадка-шутка:

Что будет делать ворона, прожив три года?

(Жить четвертый год)

9. Игра «Звук заблудился».

На глазах у детворы
Красят крысу маляры.

- «Заблудился» звук Ш: крысу — крышу. 11.

Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 34

Тема. Закрепление согласного звука В (В'), буквы В.

1. Артикуляционная разминка.

Поговорка. В огороде бузина, а в Киеве дядька.

Ш Полная бессмыслица, чепуха в речи, рассуждении.

Скороговорка. Сидели, свистели семь свиристелей.

- Произносится 3—4 раза в возрастающем темпе. Каждое слово произносится четко, с соблюдением общепринятых норм произношения.

2. Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.

ВА...ВАля	ЗА...ЗАмок
ВО...ВОва	ЗО...ЗОренька
ВУ...зоВУ	ЗУ...ЗУбы
ВИ...ВИтя	ЗИ...ЗИна

3. Чтение трехбуквенных слов, составленных из букв большой разрезной азбуки.

В О З	С О Н	В А Р	С У К
З О В	Н О С	В О Р	С О К
П У Х	Л И Л	В О Л	Л У К
П Ы Х	П И Л	Р О В	Л А К

- Сделать вдох спокойно, неслышно, через нос — и произнести столбик слов на одном выдохе.
- Читать можно коллективно, выборочно: только девочки, только мальчики; или первый ряд, второй ряд и т.д. Из некоторых слов составляются предложения. Ответы детей обязательно поощряются.

4. Игра «Составим из букв предложение».

Содержание. Детям раздаются буквы предложения У Вали ваза. Затем каждый выставляет на фланелеграфе нужную букву. Дети осваивают процедуру проговаривания: У (пауза) ВАЛИ (пауза) ВАЗА.

- В конце повествовательного предложения голос понижается. Звуки сливаются плавно, каждая буква четко проговаривается.

Отмечаются следующие особенности:

- а) большая буква в начале предложения;
- б) большая буква в начале имени;
- в) точка в конце предложения.

Физкультминутка

— Давайте, дети, поиграем на пианино, поколем дрова, попилим их, а потом поплаваем и покатаемся на велосипеде.

Девочки и мальчики
Прыгают как мячики.
Ножками топчут,
Ручками хлопчут.

Выполняются соответствующие имитирующие движения.

5. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. — Скоро, ребята, мы поедem на да*чу, и нам понадобятся: ЛОМ ЛОПАТА ВИЛЫ МОЛОТОК

- Из букв составляются эти слова.

Игра «Какие слова «спрятались» в буквах?» На фланелеграфе расставлены буквы:

А С В
Р О

Надо составить из данных букв как можно больше слов. (Буквы используются выборочно.) Примеры:

ОСА РОВ
СОВА СОР
РОСА ВОРС

Из слогов составить отгадки на загадки:

Чего нет в России,
Найдется в Москве,
Нет в Петербурге, А
видно в Неве.

(Буква В)

- Интонационно звук В выделяется.

Я землю копала —
Ничуть не устала. А
кто мной копал,
Тот и устал.

(Лопата)

Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом. И
ребятам помогаю Делать
гору, строить дом.

(Лопата)

Игра «Кто звонил?»

Составить из слогов имена: Вова, Вика, Саша, Маша, Миша, Кира и т. д.;

Загадка-шутка

Что за обедом всего нужнее?

(Рот)

6. Чтение карточек.

7. Лексическая игра «Скажи в рифму».

Дидактическая задача. Учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический слух. Примеры слов:

ДОЧКА	РЕЧКА	БАЛКА	ДОМ
БОЧКА			
ПОЧКА			
ТОЧКА			
	ПЕЧКА	ПАЛКА	СОМ
	СВЕЧКА	ГАЛКА	КОМ
	ОВЕЧКА		ЛОМ

4. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 35

Тема. Согласный звук Ж, буква Ж.

1. Артикуляционная разминка.

- *Используется потешка с дифференцирующими звуками и словами с этими звуками.*

Жа — за, жа — за — идет жадная коза; Зы — жи, зы — жи — дядя делает ножи; Зу — жу, зу — жу — молоко даем ежу.

2. Характеристика звука Ж. Это звонкий согласный, еще он называется шипящим. Всегда произносится твердо; у него нет мягкой пары, как и у звука Ш.

— Приложите руку к шее, скажите долго: «ж-ж-ж...» Что делает голосок: спит или песни поет? Громко он песни поет или тихо?

- *Голосок поет песни так громко, что стенки «домика» дрожат.*

Кто так жужжит? Чья это песенка?

- *Жуки, пчелы, мухи.*

3. Место звука Ж в словах (в начале и середине слова; слова с этим звуком на конце не предлагаются, так как в конце слова он оглушается).

- *Примеры приводят дети. Можно использовать предметные*

картинки любой тематики.

В начале слова: ЖУК, ЖАБА, ЖЕЛУДИ, ЖАКЕТ, ЖУ-РАВЛЬ, ЖЕРЕБЕНОК, ЖИРАФ.

В середине слова: ФЛАЖОК, ХУДОЖНИК, МЕДВЕЖОНОК, СНЕЖИНКА, КРЫЖОВНИК, НОЖНИЦЫ, ЛЫЖИ. 4. Анализ буквы Ж.

Это — Ж, а это — К,
Целый жук и пол жука.

- Сравниваются буквы Ж и К.

Эта буква широка И
похожа на жука. Да при
этом, точно жук, Издаёт
жужжащий звук: —
Ж-ж-ж-ж!

Жужжат над лугом в жаркий день
Кружащиеся пчелы, И шмель
мохнатый, и слепень, И майский жук
тяжелый.

Загадка

Жу-жу, жу-жу.
Я на ветке сию,
Я на ветке сию,
Букву Ж всегда твержу.
Зная твердо букву эту,
Я жужжу весной и летом.

(Жук)

Потешка

Затем коллективно составляется маленький рассказ про ежа. Подбираются однокоренные слова: ёж, ежовый, ёжицек, ежонок, ежище, ёжиться, ежата.

Физкультминутка

Жу — жу — жу.

Три хлопка.

На лужок хожу,

Шаги с высоким подниманием ног.

На жуков гляжу.

Присесть, ладони поднести к глазам.

Жу — жу — жу.

Три хлопка.

5. Чтение слоговой таблицы и слов.

ЖА	КО
ЖУ	ЛО
ЖИ	КИ
ЛЫ	ЛИ

ЖАЛО
ЛИЖУ
ЖУКИ
КОЖА
ЛЫЖ
И
ЖИЛИ

Дедушка Ежок,
Не ходи на бережок:
Там растаял снежок,
Заливает лужок,
Ты промочишь ножки,
Красные сапожки!

Воспитатель выразительно читает потешку и показывает игрушку-ежа.

При повторном чтении дети показывают букву Ж, если она звучит в слове. Воспитатель интонационно выделяет звук.

- *Темп регулирует воспитатель указкой.*
6. Коллективное составление на фланелеграфе слова ЖУЖ
ЖИТ.
- *Обратить внимание на чтение слова с удвоенной согласной.*

Затем дети составляют предложение, распространяют его и «прошагивают».

7. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
Из букв составить отгадку на **загадку**:

Это кто там лентой черной К
ручейку скользит проворно?
Сквозь кусты пробрался ловко. А
на маленькой головке (Все об этом
знать должны) Пятна желтые
видны. Ключевой водой умылся, В
мураве зеленой скрылся. И пополз
в лесную глушь, Не пугайся, это...
(Уж) Уж — ужи

III Показать картинку с изображением ужа и гадюки. Сравнить их. Рассказать о пользе ужа.

Сама не ем, а людей кормлю.

(Ложка)

Из слогов составить слова: ЛЫЖИ, САЖА, ЛУЖИ, ЖОРА.

8. Чтение карточек.

9. Игра «Жуки».

Содержание. Дети изображают жуков: сидят в своих «домиках» (на стульях) и говорят:

«Я — жук, я — жук, я тут живу.
Жужжу, жужжу!»

По сигналу воспитателя жуки летят на поляну. Там они летают, греются на солнышке и жужжат. По сигналу «дождик» летят в домики (на стулья).

10. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 36

Тема. Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж Ш.; ЖИ — ШИ.

1. Артикуляционная гимнастика.

Скороговорки

Лежебока рыжий кот
Отлежал себе живот.

Мой бумажный журавленок, В
синем небе не шали. Чтоб тебя,
мой журавленок, Не прогнали
журавли.

- Скороговорка произносится сначала медленно, плавно, затем темп ускоряется. Она произносится как индивидуально, так и хором.

2. Анализ звука Ж. Сопоставление Ж — Ш.

— Когда мы произносим звук Ж, губы округлены и немного выдвинуты вперед, язык широкий, поднят к бугоркам за верхними зубами; струя воздуха, выходящая из рта, теплая.

— Вспомним, как шипит воздух, когда выходит из шара. Что делал голосок, когда мы произносили звук Ш?

- Голос «спал», в «домике» было тихо. Дети прикладывают ладонь к горлу тыльной стороной и убеждаются еще раз, что голосок «спит».

Аналогичная работа — со звуком Ж. (См. конспект 35.)

3. Звуковой анализ слова СНЕЖИНКА. (Букву Е еще не проходили, но при анализе слова не заостряем внимание на ней.)

Загадка

С неба звезды падают,
Лягут на поля.
Пусть под ними скроется
Черная земля.
Много-много звездочек
Тонких, как стекло; Звездочки холодные,
А земле тепло!

(Снежинки)

- Рассказать о значении снега.

— Сколько слогов в этом слове? Составить схему слова, предложение с ним. 4. Коллективное чтение слоговой таблицы и слов, составленных из слогов.

ЖАР	КО	У
ЖАК	НО	во
ЖАЛ	ЛЫ	ЖА
ВОЖ	ЛУ >	ЖИ

КОЖА	ЛЫЖИ
ЛУЖА	ВОЖАК
КОЖИ	УЖИ
ЖАРКО	ВОЖЖИ
ЛУЖИ	ножи
ЖАЛКО	

Содержание. Воспитатель показывает картинку, а дети должны показать букву, с которой начинается название предмета, изображенного на картинке.

Оборудование. Предметные картинки у воспитателя; индивидуальные кассы букв у детей. (Слова подбираются только с пройденными буквами.)

7. Чтение карточек.

8. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 37

Физкультминутка

Листья желтые летят,

Ритмичные приседания со взмахами рук.

I

Под ногами шелестят.

^

Наклон вперед, руки к носкам.

5. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Из букв составить отгадку на загадку:

Две курносые подружки Не
отстали друг от дружки: Обе
по снегу бегут, Обе песенки
поют, Обе ленты на снегу
Оставляют на бегу!

(Льжи)

— Сейчас мы с вами будем волшебниками и будем совершать всевозможные превращения. (Составление слов по подобию.)

— Как ЛЫЖИ превратились в ЛУЖИ?

• Дети меняют *Ы* на *У*. Читают новое слово.

ЖИР	ЖУК	НОЖ	КОЙСА	САША	ЖАРА
ЖАР	СУК	НОС	КОСА	САЖА	ЖОРА
ШАР	ЛУК	НЁС	КОЗА	САМА	ГОРА

6. Игра «Какая буква в начале слова?»

Дидактическая задача. Соотносить звук и букву; запоминать буквы.

Тема. Звонкий согласный звук Б (Б'), буква Б, б. 1.
Артикуляционная гимнастика. Отработка основных движений и положений губ, языка.

Комплекс основных упражнений:

1. Удерживание губ в улыбке, передние верхние и нижние зубы обнажены.
2. Вытягивание губ вперед трубочкой.
3. Чередование положений губ: в улыбке — трубочкой.
4. Спокойное открывание и закрывание рта (губы в положении улыбки).
5. Язык широкий. Язык узкий.
6. Чередование состояний языка: широкий — узкий.
7. Подъем языка за верхние зубы.
8. Чередование движений языка вверх-вниз.
9. Движения языка в стороны («Часики»).
10. Круговые движения языка.

Такую гимнастику можно включать в каждое занятие.

2. Характеристика звука. Звук Б — согласный, звонкий. Произносится кратко, губы быстро раскрываются — как маленький взрыв. (При анализе звука лучше подбирать такие слова, где этот звук находится в ударном слогe.)

3. Место звука в словах в двух позициях.

— В начале слова: бабушка, бант, брат, бочка, бусы, банка. В середине слова: зяблик, барабан, труба, губы, суббота, собака.

- Слова с Б на конце не рассматриваются, так как в этой позиции звук оглушается.

Рекомендации. Эту часть занятия можно провести в игровой форме с сюрпризным моментом, красочными картинками, «волшебным мешочком», шкатулкой и т.д.

Определение на слух звука Б (Б').

— Какой звук произносится чаще других в этом стихотворении:

Бахвалился как-то бодливый баран:
— Безумною храбростью я обуян. —
Быка бы я встретил, побил бы быка,
Быку беспощадно намял бы бока.
Бродягу-волчище бы я забодал,
Барбоса боднул бы,
Бобру бы поддал.
А с барсом бы встретился — что ж из того? —
Бесстрашно бы бросился и на него!
Но тут прошуршал над бараном листок,
И бросился в страхе храбрец наутек!

В.Лунин

- Дети называют запомнившиеся слова, приводят свои примеры, называют имена и фамилии детей группы, в которых есть этот звук.

— Как мы произносим этот звук? Что происходит с губами?

- Они сначала плотно закрыты, а потом быстро раскрываются. Дети сами делают вывод, что Б — звонкий согласный. Сравнивают его со звуком П.

4. Анализ буквы В, которая обозначает звук Б (Б').

Буква Б — с большим брюшком, В кепке с длинным козырьком.

- Показ заглавной и строчной (маленькой) буквы. Сравнение их начертания. Что общего? Чем отличаются? Выявляется сходство с буквой В. Затем буква «прописывается» в воздухе.

5. Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.

ВО... БОря, БОты ВА...
БАбушка, соБАка БУ... БУсы,
БУлочка, БУблик

6. Чтение слоговой таблицы и слов. (Темп задает воспитатель.)

СОБАКА БОТЫ
СОРОКА ЗУБЫ
БАРАНЫ БЫЛИ
БАРАБАНЫ БИЛИ¹
СОТЫ БОБЫ

СО	БО	РО
РА	БА	НЫ
ТЫ	ЗУ	КА
БЫ	ЛИ	БИ

- Проводится словарная работа со словами **соты, боты**. С не которыми словами составляются небольшие предложения.

Физкультминутка

На горе растут грибы.

Руки вверх, хлопок над головой.

Под горой растут грибы.

Руки через стороны вниз, присесть, хлопок.

7. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Составить из букв слова:

БАЛКА БУЛКА

— Чем отличаются эти слова?

- У них разный смысл, разные буквы — А и У.

— Что в них общего?

- В обоих два слога, пять букв, из них четыре одинаковые.

Из букв составить отгадку на загадку:

По горам, по долам Ходят
шуба да кафтан.

(Баран)

Показ иллюстрации.

— Чем отличается баран от овцы?

Из слогов составить отгадку на загадку:

Какого деревянного челсТвечка вы знаете?

(Буратино)

8. Игра с заданием «Составим слово».

Загадка

Деревянные подружки
Пляшут на его макушке,
Бьют его, а он гремит — В
ногу всем шагать велит.

(Барабан)

Показать барабан. Побарабанить.

Детям раздаются буквы слова барабан. Дети приглашаются к фланелеграфу по порядковым-номерам звуков: «Пойдет первый звук (буква), второй...»

Составляем предложение-с к о р о г о вчгр к у:

Боря бил в барабан.

Любая подвижная игра.

10. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 38

Тема. Закрепление звука Б (Б'), буквы Б. Сопоставление звуков Б и П.

1. Артикуляционная разминка.

Скороговорка. Купила бабуся бусы Марусе.

Пословицы. *Близок локоть, да не укусишь.* (Казалось бы, и легко что-то сделать, да нет возможности.)

Быть бычку на веревочке. (Придется расплачиваться за свои поступки, не избежать неприятностей.)

2. Анализ звуков Б, П и букв, обозначающих эти звуки.

— Что общего между звуками Б и П?

- При произношении губы резко размыкаются, и звуки произносятся коротко, т.е. их нельзя тянуть.

— Чем эти звуки отличаются?

- Звук Б произносится звонко, звук П — глухо, он более тихий.

3. Анализ букв Б и П:

Дети вспоминают стихи, рифмованные фразы о буквах:

Букву П в спортивном'зале
Перекладиной назвали.
Ну-ка, милый, не ленись,
Подойди-ка, подтянись.

И т. д. (см. конспект 37).

4. Коллективное составление слова БОРОВИК. Работа над словом и предложением.

Загадка

И под старую сосною, Где
склонился пень-старик,
Окружен своей семьей,
Первый найден...

(Боровик)

- Показать иллюстрацию, муляж и т.д.

4.1. Детям раздаются буквы, и они сами составляют слово на фланелеграфе.

4.2. Дети определяют количество слогов и ударный слог; находят «спрятавшееся» в слове боровик слово бор.

4.3. Дети составляют предложения с этим словом; рассказы вают все, что они знают об этом грибе. Воспитатель дополняет их ответы.

5. Чтение слогов. (Проследить, чтобы слоги были прочитаны и произнесены слитно, четко, в темпе, заданном воспитателем. Затем каждый из них договариваем до целого слова.)

БА ВО БУ

ПА ПО ПУ

— Что в словах общего? Чем они отличаются? балка,
бочка палка, почка бил,
пил и др.

6. Чтение слоговой таблицы.

БАЛ	—	КА
ПАЛ	—	
ПОЛ	—	
БУЛ	—	
ПИЛ	—	

— Что общего у всех этих слов?

- У них по два слога, а последний слог один и тот же.

— Чем слова отличаются?

- У слов разное значение.

Физкультминутка

Мой Борис такой лентяй,
Развести руки.

Только отдых подавай!
Присесть, руки под подбородок.

7. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Составить отгадки на загадки:

— из слогов:

Не проедешь, не пройдешь,
Обойдешь сторонкой. И водицы
не попьешь С синеватой
пленкой. Между кочек и зыбей,
Моха и гнилушек —
Государство журавлей, Уток и
лягушек.

(Болото)

— из букв:

Маленькое, сдобное Колесо
съедобное. Я одна тебя не
съем, Разделю ребятам
всем.

(Бублик)

— Какое слово «спряталось» в слове болото?

- ЛОТО. Дети убирают слог БО.

Сели на странички
Тридцать три сестрички.
Сели рядом — не молчат,
Нам загадки говорят.

(Буквы)

Черные птички На
каждой страничке.
Молчат, ожидают, Кто
их прочитает.

(Буквы)

8. Игра «Подарки».

Содержание. Сюрпризный момент: вносится любая игрушка
— кукла, мишка, зайчик и т. д.

— Кукла Мальвина приготовила вам подарки. Тебе — ложки, тебе —
сани. И т. д.

Каждый ребенок получает индивидуальное задание. — составить
название своего подарка.

РИС
КОШКА

СЫР

РЫБА
ШАПКА
БАНАНЫ

МЫШКА
МЫЛО
САЛО
ШУБКА
ЛИМОНЫ

9. Игра «Кто быстрее найдет свою команду».

Содержание. Каждый ребенок получает предметную картинку.
Картинки двух типов: на одних изображены предметы, в
названиях которых есть звук П (1-я команда), на других — звук Б (2-я
команда). Например:

ПОПУГАЙ
ПЕТУХ
ПАВЛИН

БАРАН

БЕЛКА
БАРСУК и т. д.

По звуковому сигналу воспитателя дети должны занять места,
отведенные для каждой команды (в противоположных концах
комнаты), соответственно полученным картинкам, то есть **найти
свою команду**.

Выигрывает та команда, которая справится с заданием более
четко.

- При раздаче карточек воспитатель обязательно учитывает
уровень знаний детей, быстроту реакции каждого.

10. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 39

Тема. Звук Г (Г), буква Г.

1. Характеристика звука.

Звук Г образуется в глубине рта. Его можно произносить громче, тише, но нельзя тянуть. (Сравнить звуки Г и К.) Значит, это согласный.

- *Воспитатель тихо произносит звук К, затем громко звук Г.*

— Когда я говорю К, голос молчит, стенки «домика» не дрожат; когда я говорю Г, голос так громко звучит, что даже стенки «домика» дрожат. Давайте проверим, как звонко звучит наш голос.

- *Дети прикладывают тыльную сторону ладони к своей шее спереди, произносят то звук К» то звук Г. (При произношении Г ребенок ощущает вибрацию голосовых связок.)*

— Как гогочут гуси?

- *Га-га-га; Гы-гы-гы.*

А гусята?

- *Ги-ги-ги; Ге-ге-ге.*
- *Воспитатель следит» чтобы губы у детей растягивались в улыбке, — это способствует продвижению языка вперед.*

2. Слова со звуком Г (Г') в двух позициях.

В начале слова: гуси, голубь, галка, гром, гири, Гена, гитара. В середине слова: вагон, иголка, попугай, бегемот, сапоги, ноги и т. д.

Со звуком Г на конце слова можно взять слово «дог» (порода собак), где этот звук произносится звонко; в остальных словах звук Г оглушается и произносится как К или Х.

Для закрепления умения определять место звука в словах воспитатель читает детям потешку, слегка выделяя голосом звук Г. Хорошо это сделать в игровой форме, используя куклу би-ба-бо:

Горкой, горкой, горочкой
Шел маленький Бгорочка.
Протоптал Егорочка
Тропочку до горочки.

- *Дети запоминают слова с данным звуком. Ответы поощряются.*

3. Анализ буквы Г. Звук Г обозначается буквой Г.

И подобно кочерге
Горбит спину буква Г.

- *Если есть возможность, показать кочергу; объяснить ее на значение.*

Букву на плече носил,
На лугу траву косил.

- *Показать иллюстрацию к сказке «Лиса, заяц и петух», т. е. петушка с косой на плече.*

— Как вы думаете, в каких буквах «спряталась» буква Г?

- *В буквах П и Б. Воспитатель показывает элементы буквы Г, дети «прописывают» в воздухе букву.*

4. Игра «Угадай слово по начальному слогу». Дети читают прямые и обратные слоги, а затем договаривают до целого слова. С одним из слов составляют простые предложения.

ГУ...си УГ...лы
ГО...луби ОГ...ни
ГАЛ...ки

5. Чтение слоговой таблицы, построенной по принципу цепочки так, что последний слог предыдущего слова является началом следующего.

ГО	БА	ША
РА	РЫ	КА
НИ	НА	сое

ГОРЫ—РЫБА—БАНИ—
—НИНА—НАСОС—
—СОСКА—КАША

Физкультминутка

1. И. п. — основная стойка. На счет «раз» — руки в стороны — вверх, потянуться (вдох); на счет «два — пять» — вернуться в исходное положение (длительный выдох) — три-четыре раза.

2. И. п. — ноги врозь. На счет «раз» — упор присев; на счет «два» — выпрямить ноги, не отрывая рук от пола; «три» — упор присев; «четыре» — вернуться в исходное положение. (2 — 3 раза)

3. Прыжки на месте (15—16 раз) под считалочку:

За морями, за горами,
За железными столбами
На пригорке теремок, На
дверях висит замок. Ты
за ключиком иди И
замочек отомкни!

• *Ходьба на месте.*

6. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
Составить из букв слова **гуси, вагон.**

Загадки

В воде купался,
Сухим остался.

(Гусь, утка)

В красных тапочках хожу, За
собой подруг вожу. Надоест
гулять в саду — Я поплаваю
в пруду, Ух, и здорово
щиплюсь! Угадали, кто я?

(Гусь)

Я зашел в зеленый дом
И недолго пробыл в нем.
Оказался этот дом
Быстро в городе другом.

(Вагон)

Самостоятельная работа. Из букв составить имена тех, кого вы любите.

Составить из слогов слова **горы, губы, игла.**

Загадки

Носит бабка
Снежную шапку.

Каменные бока
Закутаны в облака.

(Гора)

За темным лесом — белый берёзничек.

(Губы)

Есть нос, но не дышит. Есть
ушко, но не слышит.

(Игла)

I

Работа над многозначностью слова ИГЛА: —.

Какие еще иголки знаете?

• *Иголки у ежа, у елки, сосны, для шприца.*

Анализ словосочетаний: **у горы, за горой, перед горой, вокруг горы.**

7. Лексическая игра «Скажи в рифму».

Дидактическая задача. Учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический слух.

Содержание. Воспитатель называет слово, а дети подбирают к нему рифму. Можно попробовать сочинить стихотворение.

Примеры слов: ГАЛКА БОЧКА САША ГЕНА ПАЛКА
ДОЧКА ПАША ЛЕНА БАЛКА КОЧКА ДАША

8. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 40

Тема. Закрепление звука Г (Г'), буквы Г. Сопоставление звуков Г и К.

1. Артикуляционная гимнастика. Произнести скороговорку:

Глядят грачата на галчат,
Глядят галчата на грачат.

2. Упражнение на внимание.

— Какие буквы «спрятались» в буквах Б, Ж, П?

3. Сравнение слов в парах:

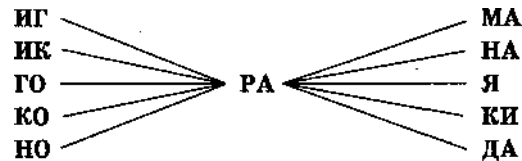
ИГРА — ИКРА
ЛУГ — ЛУК
гости — кости
ГОРКА — КОРКА

- С этими словами составляются предложения.
Проводится анализ букв и звуков.

4. Игровое упражнение «Где цифры, где буквы?»
На фланелеграфе выставлены буквы и цифры:
И 1 8 Г 6 Р 10 У 5 Ш 4 К 2 А 7
Выбрать только буквы, составить из них слово. Анализ слова.

И Г Р У Ш К А

5. Чтение слов по слоговой таблице.



Физкультминутка

- В комнату вошел мой папа.
Шаги с высоким подниманием ног.
- Мама убрала в шкаф шляпу.
Встать на цыпочки, руки вверх.
- В конуру залез наш пес.
Присесть, руки к коленям.
- Гриша нам арбуз принес.
Встать, развести руки в стороны.

6. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
Составить отгадки на **загадки** — из букв:
Башмаки твои намажу
И начищу им бока —
Так, что не узнаешь даже

Два чумазных башмака.
Их беречь мне обещаю!
Чем намажу? Угадай!
(Гуталин)

— из слогов:

Хвост пушистый,
Мех золотистый.
В лесу живет, Кур
крадет.
(Лиса)

7. Игра «Скажи по-другому».

Дидактическая задача. Обогащать речь детей словами с от-тенками ласкательности, уменьшения, увеличения.

Лиса — лисонька — лисенок — лисище — лисичка и т. д.

Составить предложение и сократить его. Что изменилось, когда предложение сократилось? Например:

Лиса побежала в сторону деревни за добычей.

Лиса побежала в сторону деревни.

Лиса побежала в сторону.

Лиса побежала.

Примечание. Игру сопровождать иллюстративным мате-риалом.

8. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 41

Тема. Звук Д (Д'), буква Д.

1. Характеристика звука. Звонкий согласный.

Методические указания (для воспитателя). При произнесении изолированного звука Д кончик языка не высовывается между зубами. Произносить его надо звонко, но не кричать. В сочетании же с гласными А, Ы, О, У (твердый звук Д) передняя часть спинки языка прижата к верхним зубам или альвеолам и образует с ними смычку, взрывающую выдыхаемой струей воздуха. При сочетании Д с гласными Я, Е, Ё, Ю, И (мягкий звук Д) кончик языка опущен и упирается в нижние резцы. Смычка в этих случаях образуется передней частью спинки языка, прижатой к альвеолам, весь язык более напряжен.

2. Упражнение «Забьем гвоздь молотком».

Дети, имитируя забивание гвоздя в стенку молотком, бьют кулачком о кулачок, произнося звук Д.

- Упражнение провести по подгруппам и следить, чтобы дети произносили звук Д звонко, но не кричали.

— Как стучат колеса вагона?

- Т-т-т — тихо.

А как молоток стучит о шляпку гвоздя?

- Громко.

Молоток стучит громко, звонко. Постучим еще раз: д-д-д. Что делает кончик языка, когда мы говорим Д?

- Кончик языка стучит в бугорки за верхними зубами.

3. Игра «Дятел».

Дети рассаживаются по кругу, в центре стоит ребенок, изображающий дятла. Вместе с воспитателем дети хором произносят скороговорку:

Дятел дерево долбит,
День-деньской кору дробит.
Дятел лечит древний дуб,
Добрый дятел дубу люб.

- Следить, чтобы дети читали стихотворение спокойно, четко, громко, слитно произнося слова в каждой фразе.

Когда они замолкают, ребенок, изображающий дятла, говорит: «Д-д-д...» — и бьет кулачком о кулачок. Затем дятлом становится другой, и игра повторяется.

— Какой звук в этой скороговорке произносится чаще?

- Звук Д.

Назовите слова со звуком Д. В чьих именах есть этот звук?

- Надя, Даша, Фёдор и т. д.

Воспитатель показывает серию картинок любой тематики и предлагает детям определить, есть ли в изображенном предмете звук Д. Если есть — хлопок в ладоши; нет — руки на колени.

4. Анализ буквы Д.

Д — стоит, и очень твердо.

- Рассматривая букву, дети выявляют сходство ее с домиком, выделяют элементы буквы, «прописывают» ее в воздухе.

5. Чтение слогов с договариванием до целого слова.

ДА...ДАша воДА

ДО...ДОмик са...ДО...вый

ДУ...дочка по...ДУ...шечка

ДИ...,ДИма Ро...ДИ...на

6. Чтение слоговой таблицы и слов.

САДИКИ
ДОМИКИ
ПОДАРКИ

КОРМУШКИ
САМИ
КИСА

СА	ДАР	ДО
ПО	МУШ	МИ
КОР	ДИ	КИ

— Какие слова спрятались в слове кормушка? корм, мушка.

7. Упражнение «Переставь слова в предложении». Дидактическая задача. Учить детей выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение, уточняя смысл. Содержание.

Воспитатель предлагает детям составить предложение со словом КОРМУШКА, а затем изменить порядок слов. Что изменилось?

Дети повесили на дерево кормушку.

Кормушку дети повесили на дерево.

На дерево дети повесили кормушку.

Физкультминутка

Раз — два, раз — два. Я колю,
колю дрова. Я колю на
чурочки Для маленькой
печурочки.

Имитирующие движения.

Руки вверх поднимаем, А

потом их опускаем, А
потом их разведем И к себе
скорей прижмем.

А потом быстрее, быстрее
Хлопай, хлопай веселей!

Соответствующие движения.

8. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Составить отгадки **на загадки**

— из букв:

Белый столб стоит на крыше,
И растет все выше, выше.
Вот дорос он до небес — И
исчез.

Что топором не перерубишь?

Что в руки не схватишь?

(Дым)

— из слогов:

Тянется как нитка, а в клубок не смотаешь.

(Дорога)

9. Чтение карточек с трехбуквенными словами. Игровая форма с привлечением сказочного персонажа.

10. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 42

Тема. Сопоставление звуков Д и Т. Орфография и орфоэпическое чтение (**садик — сад, рады — рад и др.**).

1. Артикуляционная разминка.

— Вспомним **скороговорку**:

На дворе — трава, на траве — дрова.

2. Характеристика звуков Д и Т.

— Что общего между звуками Д и Т?

- Оба звука согласные, их нельзя тянуть.

Чем отличаются эти звуки?

- Звук Д произносится звонко, звук Т — глухо.

3. Чтение по подобию (метаграммы).

Воспитатель преобразует слова путем замены одной буквы на другую. Дети читают новые слова. Формируется понимание значимости буквы.

ТРУД	ПЛОД	ДУШИ	ТИМА
ПРУД	ПЛОТ	ТУШИ	ДИМА
ПРУТ		СУШИ	ЗИМА

ДАША САША САМА МАМА 4. Чтение слоговой таблицы.

Предлагаются два варианта:

- 1) Один ребенок указкой показывает слоги, все читают;
- 2) Воспитатель называет слова, а дети составляют их из слогов.

ло	ДО	СА
РО	ША	ГА
МА	ДЫ	ДИ

ЛОШАДИ	САША
ДОРОГА	САЛО
САДЫ	ДИМА
САМА	-РСИГА

Физкультминутка

Дима, Тима и Иван Весело
плясали. Покружились,
поклонились, На местах
остановились.

Соответствующие движения.

Упражнения для глаз. 1. Посмотрим вдаль. 2. Вращение глазами по кругу; движения глаз в стороны, по диагонали, по квадрату, вверх-вниз.

5. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Загадка

Мы по ковру идем с тобой,
Его никто не ткал. Он
разостлался сам собой,
Лежит у речки голубой И
желт, и синь, и ал!

(Луг)

КОНСПЕКТ 43

- Показать репродукцию. Обратить внимание на орфографию и орфоэпическое чтение слов: луг — лук, сад — садик, рад — рады и др. ,

— Из букв составьте слово луг/ Прочитайте слово справа налево (гул). В начале слова поставьте букву П. Что получилось? (плуг). Такие игры можно использовать чаще.

Загадка

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос.
Стал высок я и могуч, Не
боюсь ни гроз, ни туч. Я
кормлю свиней и белок —
Ничего, что плод мой мелок.

(Дуб)

— Из слогов составьте слово дубы.

- Показать желуди. Рассмотреть репродукцию с картины И.И.Шишкина «Дубы».

6. Выучить пословицу *Труд человека кормит.*

— Как вы понимаете значение этой пословицы?

- При затруднении с ответом объяснить ее смысл.

7. Игровая форма индивидуальной работы по разрезным азбукам.

— Сейчас, ребята, мы с вами будем строить. Каждому дается задание — «построить» из букв:

ДОМ ПОЛ
ДОМИК ПОТОЛОК
ГАРАЖ ОКНО
МОСТ КРЫША
ЗАБОР

— Кто будет жить с вами в доме? Задание — составить слова:

МАМА КОТ ПАПА
СОБАКА МАША

И т. д.

8. Чтение карточек.

9. Итоги занятия.

Тема. Звук И, буква И.

1. Характеристика звука И.

При произношении этого звука средняя часть спинки языка образует щель с твердым нёбом. Когда мы его произносим, мы улыбаемся, обнажая верхние и нижние зубы. И — мягкий согласный звук, не тянется.

2. Место звука в словах в трех позициях

— в начале слова: йод;

— в середине: майка, лейка, чайник, скамейка, война;

— в конце: трамвай, воробей, сарай, муравей, соловей, серый.

- Примеры приводят дети. С некоторыми словами составляются предложения.

3. Буква И («И краткое»). Сравнение с буквой И.

— Что общего у этих букв? Чем они отличаются?

У станции «И краткое»
Нас встретили загадкой:
«Прочти и отгадай-ка: Что
надо пропустить, Чтоб
можно было зайку В
заикку превратить?»

Один из нас минуты три
Подумал над разгадкой И
отвечал: «Крючок согри
Над буквою «И краткое!»»

С. Я. Маршак

Сравнение слов заяка и заика.

4. Чтение и сравнение на слух слов:

САРАИ — САРАЙ МОИ — МОЙ ТВОИ

— ТВОЙ Чтение с наращением:

ОЙ — МОЙ — ЗИМОЙ. И т. д.

5. Выучить пословицу *В гостях воля хозяйская.*

- Если дети затрудняются с ответом о ее смысле, объяснить.

6. Чтение предложений по таблице (хором).

- 1. Орфоэпическое правило: союзы, предлоги, частицы всегда произносятся вместе с тем словом, к которому они относятся, — как одно слово, не делая паузы.
- 2. Слова прочитываются в медленном темпе (но не по слогам!), а затем в темпе разговорной речи. При этом воспитатель регулирует темп указкой.

1. Чтение слоговой таблицы в ускоренном темпе.

Произносить громко и четко.



МАЙ ----- ^ F ^ КА
МО
Й
ЛАЙ
КОЙ

Физкультминутка

(Одновременно учим согласовывать числительные **два**, две с существительными)

Две руки хлопают. Две
ноги топают. Два локотка
вращаются. Два глаза
закрываются.

Соответствующие движения.

Мой Илья такой лентяй!

Развести руки в стороны.

Только отдых подавай.

Присесть, руки за головой.

8. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Составить трехбуквенные слова:

Б О Й В О Й Р О Й П О Й
М А Й Р А Й К У Й Н О Й

ДУЙ ЖУЙ ДАЙ ЛАЙ

И т. д.

9. Игра «Кто поедет в гости?»

Дети из слогов составляют имена тех, кого они возьмут с собой в гости.

10. Чтение карточек.

И. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 44

Тема. Сопоставление звуков И и И.

1 . Артикуляционная разминка. Произносим скороговорку

Идет козел с козой, ^
А коза идет с косой.

2. Сравнение звуков И, И.

— Что общего между этими звуками?

- Губы растянуты в улыбке, верхние и нижние зубы обнажены.

Чем отличаются звуки И и И?

- *И* — гласный: образуется голосом при почти полном отсутствии шума, воздушная струя идет через рот; звук можно тянуть и сказать кратко;
И — мягкий согласный звук, средняя часть спинки языка образует щель с твердым нёбом. А потом эта смычка с шумом взрывается выходящей изо рта воздушной струей".

3. Звуко-буквенный анализ слов:

СВОИ -
СВОЙ ТВОИ
— ТВОЙ

- С данными словами составляются небольшие предложения. Осмысливается значение замены буквы.

Составить схемы слов:

БОЙ — один слог



* Детям эти данные можно не детализировать или провести объяснение в доступной форме.

БОИ два слога

4. Выучить пословицу *Не рой другому яму, сам в нее упадешь*^

5. Игра «Составим отгадку».

Содержание. Детям раздаются буквы отгадки на **загадку**^ Они поочередно выходят к фланелеграфу и составляют на нем! это слово. Их действия поощряются фишками: Можно составить! маленький коллективный рассказ, сопровождая его соответствующими иллюстрациями.

Часто мы болтаем с Кешей,
Он смешит меня и тешит.
По утрам кричит:
— Вставай!
На у-ррок не опоздай!
Сделай, Бо-рр-енька за-рр-ядку.
А учебники в порядке? Мука с ним.
Ну как мне быть? Мог тебе бы подарить.
Но сначала угадай,
Что за птица?

(Попугай)

6. «Читаем имена птиц». Вертикальная слоговая таблица:

Ты садись и не зевай,

Отправляется...

(Трамвай)

Обратить внимание на чтение слов со стечением согласных звуков — ТР, Использовать прием отнимания и замены букв и составить новые слова: **трап, трава.**

7.2. Игровая форма индивидуальной работы. Воспитатель называет глаголы в повелительном наклонении и предлагает детям составить их из букв. Например: Оленька, ПОЙ. Вовочка, ЖУЙ. Дашенька, МОЙ. И т. д. (ДАЙ, ВОЙ, ЛАЙ, ДУЙ, РОЙ и др.)

8. Чтение книжного текста (3—4 предложения).

Варианты: 1. Воспитатель читает, дети следят.

2. Воспитатель и дети читают вместе.

3. Дети читают самостоятельно.

9. Лексическая игра «Наоборот».

Дидактическая задача. Обогащать лексику детей антонимами. Например: вперед — назад; высоко — низко; узкий — широкий; добрый — злой; вежливый — грубый и т. д.

10. Итоги занятия.

КА ВО СОЙ
НА РО КА
РЕЙ БЕЙ
КА

Физкультминутка

а) Гимнастика для глаз (см. конспект 42).

б) Лебеди летят, крыльями машут.

Прогнулись над водой,

Качают головой.

Прямо и гордо умеют держаться.

Очень бесшумно на воду садятся.

Плавные движения руками с большой амплитудой; наклоны вперед, прогнувшись; приседания (2—3 раза)

7. Работа по индивидуальным разрезным азбукам. 7.1. Из букв составить отгадку на загадку.

Дом на рельсах тут как тут,
Всех умчит он в пять минут.

КОНСПЕКТ 45

Тема. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.

1. Сравнение на слух слов:

КАРАСИ — КАРАСЬ

ОКУНИ — ОКУНЬ

2. Сопоставление слов по звучанию и начертанию:

ПАР — ПАРЬ

- Дайся объяснение слов и составляются короткие предложения с каждым из них.

ЖАР - ЖАРЬ

3. Анализ буквы Ъ.

Буква Р перевернулась. ...
(мягким знаком) обернулась.

4. Выделение слов, на конце которых пишется Ъ.

Все короче наша тень — *Это*
значит, скоро день. Тень
растет, уходит прочь — *Это*
значит, скоро ночь.

В.Лунин

Воспитатель читает четверостишие и предлагает детям назвать слова, в которых согласный на конце произносится мягко.

5. Преобразование слов и чтение по подобию. (Фланелеграф)

СОЛЬ — МОЛЬ — БОЛЬ —• НОЛЬ — РОЛЬ —...

Дети заменяют в слове одну букву другой и читают получившиеся слова.

6. Примеры слов с Ъ приводят дети. С некоторыми словами составляются предложения.

**ДЕНЬ ПИТЬ ЛИТЬ ГРЯЗЬ ТЕНЬ ДАТЬ СПАТЬ
ГРУСТЬ ЛЕНЬ ШИТЬ ПЕНЬ**

6. Вспоминаем пословицу

Локоть близок, да не укусишь.

- *Выяснить, помнят ли дети ее смысл.*

Четыре ноги, пятый хвост, шестая грива.

(Конь)

Что на свете всех быстрее?

(Мысль)

Что не лень делать?

(Дышать)

Жевать не жую, а все пожираю.

(Огонь)

9. Игровое упражнение «Кто что делает?». Формирует быструю реакцию на слово. Помогает освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо.

Отвечать надо точно и быстро.	и варит — <i>повар</i>	стоит — <i>дом</i>
	учит	прыгает
	лечит	летает спит
	поет	

мурлычет — *кот*

лает

мычит

жужжит

10. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 46

7. Чтение таблицы:

КОНЬ МОЛЬ
РУСЬ ВОЛЬ
ДАЛЬ СИНЬ

Физкультминутка

1. И. п. — сидя, ноги вместе, руки вниз. На счет «раз, два» — ладони на затылок; отводя локти назад, прогнуться в спине (вдох); на счет «три... пять» — вернуться в и. п. (длинный выдох).

2. И. п. — сидя, руки слегка согнуты перед собой. На счет «раз... четыре» — скрестное разведение и сведение рук с небольшой амплитудой. Можно это повторить и ногами. (2—3 раза)

8. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Из букв составить отгадки на **загадки**

Чем кончается день и ночь?

(Мягким знаком)

Тема. Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости.

Ь никогда не пишется в начале слова!

1. Артикуляционная гимнастика.

Скороговорка

Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок,
Сеньку с ног, Соньку в бок, Саньку в лоб. Все в сугроб.

• Произносить скороговорку с опорой на модели — рисунки веревочных человечков.

2. Чтение имен по магнитной азбуке.

СЕНЬ —
САНЬ — **КА**
СОНЬ —

— Как ласково будут звучать эти имена?

3. Чтение слов с наращением, составленных из букв большой разрезной азбуки.

Ь как обозначение мягкости:

КОНЬ — КОНЬКИ ОКУНЬ -
ОКУНЬКИ ОГОНЬ —
ОГОНЬКИ ПОЛКА — ПОЛЬКА
(танец) БУЛКА — БУЛЬКА
(кличка)

4. Игровое упражнение «Дополни предложение». (Проводится одновременно с третьим заданием.)

Дидактическая задача. Упражнять детей в составлении простых предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.

Содержание. Воспитатель начинает предложение, дети заканчивают. Например: *Коля утром... делает зарядку.*

Усложнение игры (для более сильных детей). Дополнение фразы до сложносочиненного или сложноподчиненного предложения. Например: *На дороге клубилась пыль, потому что... Или: Коля играл в хоккей, а Булька... И т. д.*

Физкультминутка

Хлоп, хлоп, хлоп.

Хлопки.

Топ, топ, топ.

Ходьба.

Под кроватью черный кот.

Присесть.

Он залез под кровать

Поочередно двигать руками вперед и к груди, имитируя движение лап.

И мешает детям спать.

Встать и помахать пальцами правой руки.

5. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Из букв составить отгадку на загадку:

Льется речка
— Мы лежим,

Лед на речке —
Мы бежим.

(Коньки)

6. Коллективное чтение книжного текста (4—5 предложений).

- У каждого ребенка экземпляр текста, в правой руке указка. Воспитатель медленно читает предложения, дети следят и читают вслух вместе с ним. Обязательно обращать внимание на осанку детей.

7. Игра «Различай были и небылицы».

Дидактическая задача. Развивать внимание к тексту, умение осмысленно употреблять слова; формировать умение доказательно объяснить, что это — была или небылица.

Содержание. Дети слушают предложения и определяют, может ли такое быть. Если да, сказать, когда возможно, где, почему. Если нет, доказать это.

- 1) Выпал снег, Алеша вышел загорать.
 - 2) Мальчики поехали в лес на лыжах, чтобы собирать землянику.
 - 3) Ежик лазает по деревьям, а медвежонок ползает.
 - 4) Лягушка раскрыла зонтик, потому что пошел дождь.
8. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 47

Тема. Закрепление звуков Д, Т, И, И и букв Д, Т, И, И, Ъ в конце и середине слова.

1. Упражнения на совершенствование произношения.

- Эти упражнения делают речевой аппарат более подвижным, вырабатывают правильную дикцию, способствуют четкости произношения.

а) Отработка артикуляции гласных и согласных звуков:

**И А О У Ы
Д З Ж Г
Т С Ш К**

б) Произнесение звуков в сочетаниях: И—А; И—У; А—О; А—У; А—И; А—Ы; О—Ы; У—Ы.

в) Говорить четко, ясно, весело!

Ба-бу-бы — на дворе стоят столбы.
Бу-бы-ба — из окна торчит труба.
До-ду-да — гудят провода. То-ту-та —
у нас дома чистота. Усь-усь-усь — на
лугу пасется гусь.

г) Скороговорки:

Дед скуп, не дал нам круп.

Дятел жил в дупле пустом,
Дуб долбил, как долотом.

С. Я. Маршак

2. Работа по подвижным плакатам. (Слова набираются из букв
разрезной азбуки.) Анализ звуков Д и Т.

ДО	ДНИ	ДВА
М	ПНИ	ТРИ

ТВОЙ	ЛА
ЗЛОЙ	Й
	ЛАК
	ЛУК

стой
спой

МО	ЛЬ
БО	
СО	
РО	

Ответы детей дополняются новыми сведениями и иллюстра-
тивным материалом.

Физкультминутка

Скачет зайка маленький
Около завалинки. Быстро
скачет зайка — Ты его
поймай-ка!

Прыжки.

Упражнение «Пила». Дети парами, взявшись руками
крест-накрест, «пилят» дрова, декламируя в такт движениям:

Запилила пила,
Отпилила кусок,
Наскочила на сучок,
Лопнула и стала,
Начинай сначала.

(2 раза. Потом можно поменяться парами)

4. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Составить из букв отгадки на загадки:

Шея длинная такая,
Хвост крючком,
И не секрет:
Любит всех она лентяев,
А ее лентяи — нет!

(Двойка)

3. Игра «Озорные звуки».

Содержание. На магнитной доске слово ИГРЫ. Воспитатель предлагает послушать стихотворение об «озорных» звуках:

Как-то вздумали газели
С буквой Т затеять игры.
И за это чуть не съели
Их безжалостные...

(Тигры)

- Проводится звуковой анализ слова тигры, определяется ударный слог, количество слогов; подбираются однокоренные слова, составляются предложения с данным словом.

— Что вы знаете об этом животном?

— Какое слово спряталось в отгадке?

(Вой)

Душ, душ!
Теплый душ!
После душа — столько луж!
Мы побегали под душем
И себя на солнце сушим...

Ног-то нет, а он идет,
Глаз-то нет, а слезы льет,
А как придет да как расплечется,
Все под крышу прячутся.

(Дождь)

До чего ж толста она,
В огороде всем видна.
Может влезть и на забор,
Любит солнце и простор.
Удивляется народ:
«Ой, какой большой живот!»

(Тыква)

— Что вы о ней знаете?

- Показать иллюстрацию и дополнить ответы детей. Можно использовать репродукции (натюрморт, пейзаж и др.).

— Представьте, что вы пришли на рынок за овощами. Выбери все, что вам понравится.

- Дети самостоятельно составляют слова. Например: **морковь, арбузы, капуста, лук.**

5. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 48

Тема. Звук Е, буква Е, е.

1. Артикуляционная разминка.

Учим скороговорку:

Женя на скамейку села, Справа
— Сева, Слава — слева.

2. Характеристика звука Е. Зубы сближены в улыбке, губы приближены к зубам, кончик языка находится за нижними резцами, воздушная струя идет через рот; голосовые связки напряжены, колеблются, в результате чего образуется голос. Е — гласный звук.

- Воспитатель показывает серию картинок, в названиях предметов на которых звук Е находится в разных позициях. Но можно произносить слова и без наглядности:

— в начале слова: ель, ел, ехать, Ева, енот, ерши;

— в середине: лещ, валенки, веник, леска;

— в конце: поле, море, горе;

— с двумя звуками Е: мебель, лебеда, метель, стебель.

- Дети приводят свои примеры, вспоминают имена, в которых есть звук Е (например: Вера, Лена и др.), составляют небольшие предложения с этими словами.

3. Занимательное упражнение «Загадки-складки».

Содержание. В упражнении принимает участие Петрушка или какой-либо другой веселый персонаж. Он читает стихи, в которых недостает последнего слова. Петрушка просит подсказать это слово.

Где обедал воробей? В
зоопарке у...

(зверей)

§ У себя в саду Андрейка
Поливал цветы из...

(лейки)

Самолет построим сами,
Понесемся над...

(лесами)

4. Характеристика буквы Е, е. Этой буквой обозначается мягкость согласных.

Лена гребнем причесалась
— В нем три зубчика
осталось.

- Рассматриваются элементы большой и маленькой буквы Е; буква «прописывается» в воздухе.

5. Чтение слов с преобразованием.

ЕЛИ — ЕЛ — ЕЛЬ

- Подобрать однокоренные с лова-кустики: ЕЛЬ — ЕЛЬНИК — ЕЛОВЫЙ и т.д.

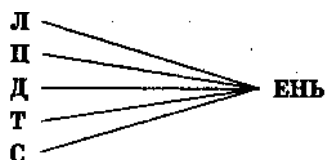
Применяя прием наращивания и замены буквы, читаем:

ВЕРЬ — ДВЕРЬ — ЗВЕРЬ; ЕЗДА —
ЗВЕЗДА — ПОЕЗДА; СЕТИ — ДЕТИ,
ЛЕНА — ЛИНА.

6. Чтение слоговых таблиц:

ЛЁН	ТА
ЛЕС	КА
ЛЁП	РЕЛ

ЛЕНТА
ЛЕСКА
ЛЕПКА
ТАРЕЛКА



Одновременно в некоторых словах определяем количество слогов, ударный слог; составляем предложения.

Физкультминутка

Хомка, хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встает,
Щечки моет, Шейку трет.
Подметает хомка хатку И
выходит на зарядку.

Имитирующие движения.

Руки вытянуть пошире, Раз,
два, три, четыре, пять,
Наклониться — три, четыре, И на
месте поскакать. На носок,
потом на пятку, Все мы делаем
зарядку.

Соответствующие движения.

7. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. 7.1. Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.

7.2. Загадки на тему «Дикие животные». Из букв составить отгадки.

Стройный, быстрый, Рога
ветвисты. Пасется весь
день. Кто же это?

(Олень)

Хвост пушистою дугой, Вам
знаком зверек такой?
Острозубый, темноглазый, По
деревьям любит лазать.
Строит он свой дом в дупле,
Чтоб зимою жить в тепле.

(Белка)

Надели коняшки
Морские тельняшки.

(Зебры)

8. Учим пословицу *Делу время, а потехе час*. (Основное время — делам, а забавам, веселью только немного.)

9. Игровое упражнение «Кто это? Что это?» Формирует быструю реакцию на слово, умение характеризовать кого-либо или что-либо.

Отвечай быстро! Звонкий, быстрый, веселый... (мяч); вкусный, алый, сочный... (арбуз); бурый, косялапый, неуклюжий... (медведь); желтые, красные осенние... (листья); старательный, послушный, вежливый..., (ученик).

10. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 49

Тема. Закрепление гласного звука Е, буквы Е.

1. Артикуляционная разминка.

Песенка-долгоговорка

Ай-люли, ай-люли,
Гости к Дашеньке пришли!
Петушок в сапожках,

Куручка в сережках,
 Котик в новой свитке,
 Кошечка в накидке.
 Все по лавкам сели,
 Сели и запели:
 — Ай-люли, ай-люли,
 Гости к Дашеньке пришли!..

Е. А. Благинина

И так далее без конца.

- При каждом новом повторении может меняться темп и ритм проговаривания; возможно привлечение мимики, жестов.

2. Работа со словом,
 Воспитатель загадывает загадку:

Зверька узнаем мы с тобой По
 двум таким приметам: Он в шубке
 серенькой зимой, А в рыжей
 шубке летом.

(Белка)

Когда загадка будет отгадана, воспитатель раздает буквы слова **белка** пятерым детям. Слово составляется на фланелеграфе. Другие дети получают буквы У, А, П. Производят замену букв и получают новые слова: БУЛКА, БАЛКА, ПАЛКА. Задание выполняется весело, в игровой форме.

3. «Читай быстро, не ошибись». Упражнение с разрезной азбукой большого формата.

ЛЕЙ — ЛЕС — ЛЕНЬ — ЛЕВ; ЕЛ
 — СЕЛ — ПЕЛ — ПИЛ.

4. Чтение слоговой таблицы и слов.

НА	ДЕ	ТИ
МО	СЕ	ГЕ
НЕ	НЕ	МОТ
ТА	БЕ	РО

ДЕТИ
СЕТИ
БЕГЕМОТ
ПЕРО

ПЕНА
МОНЕТА
ТИНА

Физкультминутка

Буратино потянулся, Раз
 нагнулся, два нагнулся. Руки
 в стороны развел, Ключик,
 видно, не нашел. Чтобы
 ключик нам достать, Нужно
 на носочки встать.

Соответствующие движения.

Поезд едет, едет, едет
 Мимо елей и берез.
 Далеко уехал поезд — Еле
 слышен стук колес.

Движения руками, имитирующие вращение колес.

5. Индивидуальная работа по разрезным азбукам,

5.1. Детям раздаются игрушки любой тематики и дается задание: из букв составить их название; составить предложения с этими словами (устно).

5.2. Из слогов составить отгадки на загадки по теме «Растительный мир».

Много рук, а нога одна.

(Дерево)

Круглая, как солнышко, С
 хвостиком на доньшке,
 Желтенькая, гладкая, А
 откусишь — сладкая.

(Пена)

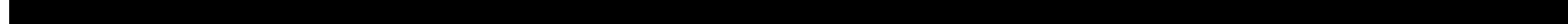
- Показать муляж или картинку.

Весною посмотреть — черно. А
 летом — зелено оно. Подходит
 осень — - Желтым стало. Зимой

—
 Под белым покрывалом. Дает
 колхозникам оно Хлеб, лен,
 картофель и пшено.

(Поле)

6. Учим пословицу **Без труда не вынешь и рыбку из пруда.**



7. И
гра
«На
йди
нуж
ное
сло
во».
Рас
смотри
вая
иллюс
траци
ю,
дети
называ
ют те
предме
ты, где
слыши
тся
звук Е.
Затем
воспит
атель
произн
осит
часть
предл
ожени
я, а
дети
его
заканч
ивают.
Напри
мер:

Лена
спрята
лась
в...
(беседк
у).

Из-за
дерева
показа
лось
лицо...
(Веры).
Света
села
на...
(скамее
чке).

•
И
с
п
о
л
ь
з
у
е
т
с
я
р
а
з
д
а
т
о
ч
н
ы
й
и
л
л
ю
с
т
р
а
т
и
в

Н
ы
й
м
а
т
е
р
и
а
л
.

8. И
тоги
заня
тия.

**КОНС
ПЕКТ
50**

Т
е
м
а
.

Г
л
а
с
н
ы
й

з
в
у
к

Я
,

б
у
к
в
а

Я
.

1
.

З
в
у
к
о
в
о
й

а
н
а
л
и
з

с
л
о
в
а

М
А
Л

— С
КОЛ
ЬКО
ЗВУК
ОВ В

сло
ве
МА
Л?
— К
ак
слы
шит
ся
пер
вый
зву
к?
— К
ако
й
глас
ный
зву
к в
это
м
сло
ве?
— С
ост
авьт
е
сло
во
МА
Л
из
бук
в
раз
рез
ной
азб
уки.
а)
Пре
обр
азов

ать
сло
во
МА
Л в
сло
во
МЯ
Л.
— Т
епе
рь
поп
роб
уем
пер
еде
лать
сло
во
МА
Л в
сло
во
МЯ
Л.
— К
ак
слы
шит
ся
пер
вый
зву
к в
сло
ве
МЯ
Л?
— М
ожн
о ли
ост
ави

ть
бук
ву
А
пос
ле
пер
вой
сог
лас
ной
?

•
Н
е
т
,
т
о
г
д
а
п
о
л
у
ч
и
л
о
с
ь
б
ы

о
п
я
т
ь
с
л
о

в
о
М
А
Л
:
в
м
е
с
т
о
А

н
а
д
о
п
о
с
т
а
в
и
т
ь
Я
.

б) С
опо
став
лен
ие
сло
в

МАЛ — МЯЛ
МАТЬ — МЯТЬ
ВАЗЫ — ВЯЗЫ

•
С
л

о
в
а
о
б
я
з
а
т
е
л
ь
н
о
о
с
м
ы
с
л
и
в
а
ю
т
с
я
.

Сос
тав
ляю
тся
неб
оль
шие
пре
дло
жен
ия с
эти
ми
сло
вам
и.

—
Как
чит

аетс
я
пер
вая
бук
ва в
каж
дой
пар
е
сло
в?

•

B

n
e
p
v
o
m

t
v
e
p
d
o
,
v
o
v
t
o
p
o
m

m
я
г
к
о
.

—

Ког
да
согл
асн
ая
чит
аетс
я
тве
рдо
?

•
П
е
р
е
д
б
у
кв
о
й
А.

—
Когд
а она
чита
ется
мягк
о?

•
П
е
р
е
д
б
у
кв
о
й
Я
.

2.
Чтение
и
сопоста
вление
слов
по
звучани
ю

согласн
ой.
(Работа
с
магнит
ной
азбуко
й.)

ДА ДЛ Р З С Б
А А А А А А

Д
огова
риван
ие до
целог
о
слова
.
Напр
имер:
ЛАпа
,
ЛЯгу
шка,
РАд,
РЯд,
ДАш
а,
Фед
Я и
т. д.
З.
Чте
ние
сказ
ки
Л.Н
.Тол
стог
о
«Ля

гуш
ка и
мыш
шь»
.
Це
ль.
Дать
детям
отдох
нуть
перед
следу
ющи
м
задан
ием,
а
такж
е
учить
выде
лять
задан
ный
звук
в
слова
х

**ЛЯГУ
ШКА
И
МЫШ
Ь**

Ля
гушк
а и
мышь
завел
и

ссору

.

Выш
ли на
кочку
и
стали
драть
ся.

Ястре
б

видит

, что

они о

нем

забыл

и,

спуст

ился

и

схват

ил их

обеих

.

—

Какие

слова

со

звуко

м Я

вы

запом

нили?

Приве

дите

при

меры

слов

со

звуко

м Я.

Де

ти

пр

оиз

но

сят

сло

ва

с

зад

ан

ны

м

зву

ко

м в

тре

х

поз

иц

иях

:

—

в

нач

але

сло

ва:

Яго

да,

Яб

лок

о,

Як

орь

,

Яс

тре

б,

Яг

нен

ок,

Язык;

— в

сер
еди
не:
оде
Ял
о,
ма
Як;

— в

кон
це:
сви
нь
Я,
лис
ть
Я,
зме
Я.

— Д

ока
жи
те,
что
Я

—

гла
сн
ый
зву
к.

•

О
т
в
е
т
ы

д
е

т
е
й
.

4.
Ан
ал
из
бу
кв
ы
Я.

Буква Я шагает
гордо. Д стоит, и
очень твердо!

От буквы А до
буквы Я Идет и
азбука моя.

—

Как
вы
дума
ете,
что
обозн
ачает
такое
выра
жени
е:
«Вы
учить
от А
до Я?»

•

В
о
с

п
и
т
а
т
е
л
ь

о
б
ъ
я
с
н
я
е
т

с
м
ы
с
л

в
ы
р
а
ж
е
н
и
я
.

7. Игра «Найди нужное слово».

Рассматривая иллюстрацию, дети называют те предметы, где слышится звук Е. Затем воспитатель произносит часть предложения, а дети его заканчивают. Например:

Лена спряталась в... (беседку).
Из-за дерева показалось лицо... (Веры).
Света села на... (скамейку).

- *Используется раздаточный иллюстративный материал.*

8. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 50

Тема. Гласный звук Я, буква Я. 1.

Звуковой анализ слова МАЛ.

- Сколько звуков в слове МАЛ?
- Как слышится первый звук?
- Какой гласный звук в этом слове?
- Составьте слово МАЛ из букв разрезной азбуки.
- а) Преобразовать слово МАЛ в слово МЯЛ.
 - Теперь попробуем переделать слово МАЛ в слово МЯЛ.
 - Как слышится первый звук в слове МЯЛ?
 - Можно ли оставить букву А после первой согласной?
 - *Нет, тогда получилось бы опять слово МАЛ: вместо А надо поставить Я.*

б) Сопоставление слов

МАЛ — МЯЛ
МАТЬ — МЯТЬ
ВАЗЫ — ВЯЗЫ

- *Слова обязательно осмысливаются.*

Составляются небольшие предложения с этими словами.

— Как читается первая буква в каждой паре слов?

- *В первом твердо, во втором мягко.*
- Когда согласная читается твердо?

- *Перед буквой А.*

— Когда она читается мягко?

- *Перед буквой Я.*

2. Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной.
(Работа с магнитной азбукой.)

ЛА РА ДА ЗА СА БА
ЛЯ РЯ ДЯ ЗЯ СЯ БЯ

Договаривание до целого слова. Например: ЛАпа, ЛЯгушка, РАд, РЯд, ДАша, ФеДЯ и т. д.

3. Чтение сказки Л.Н.Толстого «Лягушка и мышь».

Цель. Дать детям отдохнуть перед следующим заданием, а также учить выделять заданный звук в словах

ЛЯГУШКА И МЫШЬ

Лягушка и мышь завели ссору. Вышли на кочку и стали драться. Ястреб видит, что они о нем забыли, спустился и схватил их обеих.

— Какие слова со звуком Я вы запомнили? Приведите примеры слов со звуком Я.

Дети произносят слова с заданным звуком в трех позициях:

- в начале слова: Ягода, Яблоко, Якорь, Ястреб, Ягненок, Язык;
- в середине: одеЯло, маЯк;
- в конце: свиньЯ, листьЯ, змеЯ.
- Докажите, что Я — гласный звук.

- *Ответы детей.*

4. Анализ буквы Я.

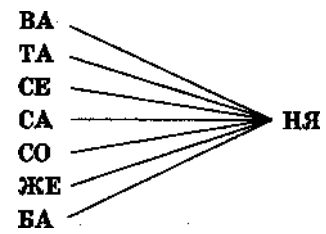
Буква Я шагает гордо.
Д стоит, и очень твердо!

От буквы А до буквы Я
Идет и азбука моя.

— Как вы думаете, что обозначает такое выражение: «Вы учить от А до Я»?

- *Воспитатель объясняет смысл выражения.*

5. Чтение слоговой таблицы, составленной из букв большого формата.



Сели, встали, встали, сели
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнем И
опять читать начнем.

Соответствующие движения.

7. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Из букв и слогов составить отгадки на загадки:

Тебе дано, а люди пользуются.

(Имя)

— Какое слово лишнее?

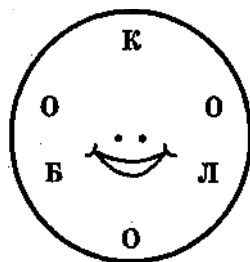
ч

Игра со словом КОЛОБОК

Чем больше из меня берут,

Тем больше становлюсь,

(Яма)



Отбавишь — больше будет,
Прибавишь — меньше станет.

(Яма)

Всегда во рту, а не проглотишь.

(Язык)

32 молотят, один поворачивает.

(Зубы» язык)

(КОЛ, ЛОБ, БОК,
ОКО)

- *Объяснить
значение слова око.*

6. Чтение стихотворения
с целью закрепления
звука Я.

Я
к
о
в
—
г
е
р
п
е
л
и
в
ы
й
м
а
л
е
н
ь
к
и
й
с
а
д
о
в
н
и
к
,

Я
б
л
о
н
и
и
г
р
у
ш
и
в
ы
р
а
с
т
и
л
в
с
а
д
у
,
Я
г
о
д
у
м
а
л
и
н
у
,
я
г
о
д
у
к
р
ы
ж

о
в
н
и
к
.
Я
н
а
д
н
я
х
у
ч
и
т
ь
с
я
к
Я
к
о
в
у
п
о
й
д
у
.

- *Интонационно звук
Я при чтении
выделяется. Детям
пред
лагается
запомнить слова с
этим звуком.*

**Физ
кул
ьтм
ину
тка**

М
ы
чи
та
ли
и
ус
та
ли,
Др
уж
но
вс
е
мы
ти
хо
вс
та
ли.
Ру
чка
ми
по
хл
оп
ал
и
—
раз
,
два
,
тр
и.
Но
жк
ам
и
пот
оп
ал
и
—
раз
,

Д
в
а
,
т
р
и
.

В
с
е
г
д
а
о
н
в
р
а
б
о
т
е
,
К
о
г
д
а
м
ы
г
о
в
о
р
и
м
,
А
о
т
д
ы
х
а
е
т

,
К
о
г
д
а
м
ы
м
о
л
ч
и
м
.
(Язык)
Е
с
л
и
б
н
е
б
ы
л
о
е
г
о
,
Н
е
с
к
а
з
а

л
б
ы
н
и
ч
е
г
о
.
Н
а
м
о
р
е
,
в
р
е
к
а
х
и
о
з
е
р
а
х
Я
п
л
а
в
а
ю

(Язык)

(Яхта)

8. Самостоятельное задание в игровой форме «Меняем имена». Каждый ребенок самостоятельно составляет из букв «данное»

ему имя. Примеры имен: ПОЛЯ, ТОЛЯ, ОЛЯ, ЗОЯ, ВАНЯ, ЖЕНЯ, СЕНЯ, ВАЛЯ, КАТЯ, СОНЯ, КОЛЯ, ЯША, НАДЯ.

9. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 51

Тема. Закрепление звука Я, буквы Я.

1. Артикуляционная разминка.

а) Скороговорка.

Ялик с якорем у Яшки, Якорь
есть и на тельняшке. Моряк
Яшка!

б) Проговаривание слогов с повышением и понижением голоса в процессе упражнения:

КИ—КЭ—КА—КО—КЫ
ГИ—ГЭ—ГА—ГО—ГЫ ХИ
—ХЭ—ХА—ХО—ХЫ

Или: КТПА (только звуки).

2. Игра «Составим отгадку вместе».

Загадка

Я и черный, я и белый, Я и
ловкий, я и смелый, Я без
лестниц, без ступеньки На
любые влезу стенки. Ус
зелененький завью, В грозди
солнышка налью. И
ребятам-мальшам Всё до
капельки отдам.

(Виноград)

• Детям раздаются буквы данного слова, и они на фланелеграфе составляют отгадку.

- Какие слова «спрятались» в этом слове?
- Сколько в слове букв?
- Сколько слогов? Как вы догадались?
- Назовите первый слог, второй, третий.
- На какой слог падает ударение?

3. Упражнение «Дополни предложение». Воспитатель произносит предложение и предлагает детям увеличить его, последовательно прибавляя по одному слову.

Например: *Сладкий виноград. Созрел сладкий виноград. Уже созрел сладкий виноград.* И т. д.

4. Читаем стихотворение четко, громко!

Аи да Я!

Всем на свете буква Я
Доложить готова: — А вы
знаете, кто Я?.. Вы не
знаете, кто я. Я не только
буква Я —
БУКВА,
СЛОГ
СЛОВО!

(Я, Я-МА, АКАЦИЯ)

5. Чтение таблиц с короткими предложениями и их анализ.

6. Чтение слоговой таблицы и слов.

ББ	РЯ	ПЕ
да	СЕ	НА
ЗА	ТИ	ДА

БЕСЕДА
ЗАРЯ
ДЕТИ
ПЕНА
СЕТИ
БЕДА

Физкультминутка

Раз — подняться, потянуться,
Два — согнуться, разогнуться,
Три — в ладоши три хлопка.
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать.
Шесть — на стульчик сесть опять.

Соответствующие движения.

- 7- Учим пословицу. *Своя семья — самые верные друзья.*
 8. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
 8.1. Составить из букв слова: СЕМЬЯ — СЕМЯ. (Анализ.)
 8.2. Составить из букв отгадку на загадку:

Кто по земле ходит, а неба не видит?
 (Свинья)

Вместо хвостика — крючок,
 Вместо носа — пяточок.
 Пяточок дырявый, А крючок
 вертлявый.

(Свинья)

9. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Хавронья».

Цель. Поднять настроение детей, вызвать интерес к элементам сравнения, живому образному слову родного языка.

ХАВРОНЯ

Грязна наша хавронюшка, грязна и обжорлива: все жрет, все мнет, об углы чешется, лужу найдет — как в перину прет, хрюкает, нежится.

Рыло у хавронюшки не нарядное: в землю носом упирается, рот до ушей: а уши, словно тряпки, болтаются; на каждой ноге по четыре копыта, а ходит — спотыкается. Хвост у хавронюшки винтом, хребет — горбом, на хребте щетина торчит. Жрет она за троих, толстеет за пятерых; зато ее хозяйшки холят, кормят, помоями поят; а вломится в огород — поленом прогонят.

10. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 52

- в начале слова: Юля, Юра, юла, юг;
 — в середине: клюшка, шлюпка, клюв, утюг;
 — в конце: рою, дую, жую, мою.
 2. Сравнение на слух:

ЛУК — ЛЮК.

3. Анализ буквы Ю.

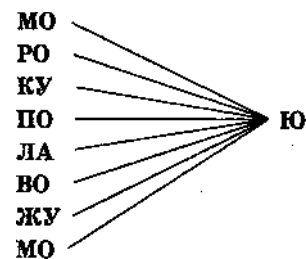
Чтобы О не укатилось, Крепко
 к столбику прибью. Ой,
 смотри-ка, что случилось:
 Получилась... буква Ю.

Чтение слов ЮРА, ЮЛЯ, НЮРА.

Сюрпризный момент: В слове НЮРА заменим букву Ю на О.
 Что получилось?

НОРА

- Отметить, что в слове Юра — два слога. Ю — слог, обозначается гласной Ю.
- Кого называют Юрик? Юра? Юрий?
- Юрик — маленький; Юра — мальчик; Юрий — взрослый.
4. Чтение слоговых таблиц:



Тема. Гласный звук Ю, буква Ю.

1. Анализ звука Ю. Звук Ю — гласный, образуется голосом при почти полном отсутствии шума. При произношении губы округляются и выдвигаются вперед. Смягчает впереди стоящий согласный звук.

Звук Ю в трех позициях:

Физкультминутка

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете. На носки
поднимись, А потом руки
вниз.

КОНСПЕКТ 53

Раз, два, три, четыре —

Вот летит ракета ввысь!

1—2 — *стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»*; 3—4 — *основная стойка.*

5. Учим пословицу. **Юность не грех, старость не смех.**

- *Объяснить ее смысл.*

6. Работа на фланелеграфе. Коллективное составление отгадок на загадки:

Ночь. Но если захочу,
Щелкну раз — И день
включу.

(Выключатель)

— Какое слово «спряталось» в отгадке?

- *К л ю ч, ель.*

Из меня берут порою
Реки свой исток. А в
руках твоих открою Я
любой замок.

(Ключ)

- *Объяснить значение слова **ключ**. Составить предложения с ним. Звуковой анализ данного слова.*

7. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

7.1. Из букв составить отгадки на **загадки**:

Я красна, я кисла, На
болоте я росла. Дозревала
под снежком, Ну-ка, кто со
мною знаком?

(Клюква)

Костыль кривой
Так и рвется в бой.

(Клюшка)

7.2. Составить имя человека, которого вы любите.

8. Коллективное чтение текста (хором, дедочкой, подгруппами).

9. Итоги занятия.

Тема. Закрепление звука Ю, буквы Ю.

1. Артикуляционная разминка.

Дополняй!

РА—РА—РА — начинается... (игра)

РЫ—РЫ—РЫ — у мальчиков... (шары)

РО—РО—РО — у нас новое... (ведро)

РУ—РУ—РУ — продолжаем мы... (игру)

РЕ—РЕ—РЕ — стоит домик на... (горе)

РИ—РИ—РИ — сидят на ветках... (снегири)

2. Игра «Полслова за вами».

Содержание. Участники игры садятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит половину какого-нибудь слова; тот, кто ловит, должен сказать его вторую половину. Например: Лю..да, Лю...ба, я ко...лю, я пи...лю, я со...лю; Ню...ра, Ню...ся и т.д.

3. Чтение слоговой таблицы и слов с договариванием до целого осмысленного предложения.

юж	ЮР
кий	н ы й
СА	л ю т
УМ	ня

ю ж н ы й
ЮРКИЙ
САЛЮТ
САНЯ
ЛЮТНЯ
УМНЫЙ

4. Коллективное составление из букв большого формата отгадки на **загадку**:

Зонтик я — весь белый-белый, Я
большой и очень смелый,

Я по воздуху летаю,
С облаков людей спускаю.
(Парашют)

Физкультминутка

Рано утром я встаю,
Звонким голосом пою.
Умываюсь, одеваюсь И за
дело принимаюсь. Я
колю, я пилю, Я рисую, я
играю... И т. д.

Имитация движений по усмотрению воспитателя.

5. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
Детям, сидящим за одним столом, дается задание на темы:
«Дикие животные», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи»,
«Мебель» и т. д. Каждый составляет слова на заданную тему.

6. Упражнение «О ком или о чем я рассказываю?» Развивает
воссоздающее воображение, помогает освоить умение характери-
зовать кого-либо или что-либо. Может быть несколько вариантов
ответов. Ответы даются быстро, четко.

- а) Ползет, шипит, извивается, блестит, жалит —
- б) Подметает, протирает, моет, вытирает —
- в) Ходит, жует, мычит —
- г) Бегаёт, ржет, скачет —

• *Правила игры разрабатывают дети совместно с воспитате-
лем. При оценке ответов учитываются изобретательность,
юмор, словарный запас и др.*

7. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 54

- в начале слова: ёлка, ёж, ёрзать;
- в середине: Семён, Лёва, Лёня, Лёша, вёз, самолёт;
- в конце: моё, твоё, бельё и т. д.

— Сейчас, ребята, вы узнаете, как читается (произносится)
согласный перед Ё.

2. Коллективная работа с фланелеграфом.

2.1. На фланелеграфе слова:

ВОЗ ВОЛ НОС

- Сколько звуков в слове вол?
- Как слышится первый звук?
- Какой гласный звук в этом слове?
 - *Преобразуем слово вол в слово вёл.*
- Как теперь слышится первый звук в слове?
- Можно ли оставить О после первой согласной?
 - *Нет, тогда получилось бы опять слово вол.*

Так же преобразуются слова воз, нос. Обязательно обращается
внимание на изменение значения слов.

2.2. Сопоставление слов:

ВОЛ	НО	ВО
ВЁЛ	С	З

- Как читается первая буква в каждой паре слов?
 - *Б первом твердо, во втором мягко.*
- Когда согласная читается твердо?
 - *Перед буквой О.*
- Когда она читается мягко?
 - *Перед буквой Ё.*

2.3. Чтение слогов с договариванием до целого слова.

Тема. Гласный звук Ё, буква Ё, ё. 1.

Анализ звука Ё. Это гласный звук.

Дети доказывают необходимость звука Ё и приводят слова с Ё в трех позициях:

Ло..шадь

Лё...ша

То...ня

Тё...тя

БО...ЛЫ

Вё...дра

По...лка

Пё...рышко

Со...м

Сё...ма

И т. д.

3. Повторим скороговорку.

Идет козел с козой,
А коза идет с косой.

4. Анализ буквы Ё, ё.

Буква — 4 колочка».
Ёлка,
Ёж,
и Ёрш.
И все ужасно колко —
И ёж, и ёрш, и ёлка.

- Рассматриваются элементы буквы, сходство и различие с буквой Е. Буква «прописывается» в воздухе.

5. Чтение слоговых таблиц:

ЛЕ **ША**
 НЯ
 ВА
 ЛЯ

С некоторыми словами составляются предложения (повествовательные, восклицательные, вопросительные).

Лесом катится клубок, У
него колючий бок. Он
охотится ночами За
жуками и мышами.

(Ёж)

Что же это за девица: Не
швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет, А в
иголках круглый год?

(Ёлка)

Драчун и забияка
Живет в воде, Кости
на спине, И щука не
проглотит.

(Ёрш)

Составить однокоренные слова: ёж — ёжиться — ежовый — ежонок и т. д.

6.2. Из слогов составить имена любимых вами людей.

7. Игровое упражнение «О ком я рассказываю?»

Летает, клюет, каркает — (ворона) Чирикает,
клюет, летает — (воробей) Клюет, воркует,
летает — (голубь) Кукует, клюет, летает —
(кукушка)

8. Итоги занятия.

Физкультминутка

Раз, два — стоит ракета.
Три, четыре — самолет.
Раз, два — хлопок в ладоши,
А потом на каждый счет:
Раз, два, три, четыре —
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре —
И на месте походили.

(3 раза)

*1 — 2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют
«купол ракеты»; и.п. — стойка ноги врозь, руки в стороны.*

6. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. 6.1.
Составить из букв отгадки на загадки:

КОНСПЕКТ 55

Тема. Закрепление звука Ё, буквы Ё. Ударный слог (повторение).

1. Артикуляционная разминка.

Скороговорка:

Проворонила ворона вороненка.

Чистоговорки

Та-та-та — у нас дома чистота.

Тё-тё-тё — отложи свое шитьё.

То-то-то — стали мы играть в лото.

Ать-ать-ать — мы идем гулять.
Ат-ат-ат — берем с собою самокат.

2. Занимательное упражнение (на фланелеграфе).

Цель. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.

Забодал меня КОТЁЛ, на него я очень зол.

Сравнение, анализ слов КОТЁЛ, КОЗЁЛ

3. Игра <Составим слово>.

Детям раздаются буквы отгадки на загадку. Составляется слово, а затем предложение с ним.

В золотой клубочек
Спрятался дубочек.

(Жёлудь)

4. Чтение слов, составленных на фланелеграфе из букв большой разрезной азбуки.

СЛЁЗЫ, ПОЁШЬ, ПЁС, ЗАНЁС.

Сравнить слова: ПОЕШЬ, ПОЁШЬ. Составить предложения с ними.

Физкультминутка

К речке быстро мы спустились,
Наклонились и умылись. Раз, два, три,
четыре, Вот как славно освежились. А
теперь поплыли дружно. Делать так
руками нужно: Вместе — раз, это брасс,
Одной, другой — это кроль. * Все как один
плывем, как дельфин. Вышли на берег
крутой И отправились домой.

Имитация движений по ходу чтения.

5. Ударный слог (повторение).

Ударный слог, Ударный
слог — Он назван так
недаром... Эй,
невидимка-молоток,

Отметь его ударом! И молоток
стуЧИТ, стуЧИТ, И ЧЕТКО
РЕЧЬ МОЯ

звучИТ.

А. Шибает

Составить предложения со словами ГВОЗДИКИ, ГВОЗДИКИ.

6. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Составить из букв отгадки на загадки.

Когда заколосилась рожь, Ты
без труда меня найдешь. Я
скромный полевой цветок, Мне
дали имя...

(Василёк)

Не пчела, не шмель,
А жужжит.
Неподвижно крыло, А
летит.

(Самолёт)

Угли пылают —
Совком не достать.
Ночью их видно, А
днем не видать.

(Звёзды)

Что видно только ночью?

(Звёзды, луна)

7. Игровое упражнение «Дополни предложение», или «Про должай».

Цель. Формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание. Предложение можно дополнять одним и несколькими словами;

Лида читает... (сказку) Мама
сшила... (платье) Папа
привез... (рыбу) Птичка
прилетела... (с юга) Мы
открыли... (калитку)

8. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 56

Тема. Глухой согласный звук Ц, буква Ц.

1. Артикуляция звука Ц, его характеристика. Произносится всегда твердо. Преграда образуется передней частью спинки языка. Звук Ц сложный, он состоит из звуков Т и С, которые произносятся быстро один за другим. Если поднести руку тыльной стороной ладони ко рту, то при произнесении звука Ц ощущается один удар воздушной струи, а не два, как при ТЭС или ТЫС.

1 . 1 . Определение на слух слов со звуком Ц в четверостишии:

Любовалась цыплятками курица.
Что ни цыпленок — то умница!
Молодец, удалец, Очень ценный
птенец!

- Чтение сопровождается иллюстративным материалом.

Учим пословицу. **Цыплят по осени считают.**

- *Говорится тогда, когда преждевременно судят о результатах чего-либо.*

1.2. Место звука Ц в трех позициях.

- *Желательно подобрать игрушки, иллюстрации и др., в названиях которых звук Ц в начале, середине и конце слова:*

— в начале слова: цапля, цыпленок, цветок, цепь;
— в середине: пуговица, курица, солнце, кольцо;
— в конце: заяц, скворец, немец, певец.

- *Дети приводят свои примеры.*

Загадка

Полон хлевец белых овец,
(Зубы)

2. Анализ буквы Ц.

Вот такая буква Ц: С
коготочком на конце.
Коготок-царапка, Как
кошачья лапка.

У буквы Ц, достав билет, Мы
побывали в цирке. Медведь
ведет мотоциклет, А цапли —
пассажиры.

3. Чтение слоговой таблицы и слов.

ПА	РЫ
ЦА	РИ
ЦЕ	НЫ

ПАРЫ
ПАРИ
ЦАРИЦА
ЦАРИ
----- *
ЦЕНЫ
ПАНЫ

Физкультминутка (по выбору детей)

4. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. 4.1.

Составить из букв отгадку на з а г а д к у:

На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад —
Ищет в речке лягушат.
На носу повисла капля... Узнаете? Это...

(Цапля)

III Показ иллюстраций цапли, аиста, журавля. Сравнение. Воспитатель дополняет ответы детей.

4.2. Из букв составить слова: БОЕЦ, СИТЕЦ, ЦАРЬ. 5 Игра «Отвечай быстро».

Дидактическая задача. Развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме; быстро и правильно подбирать нужные слова.

Оборудование. Мяч, фанты, фишки.

Содержание. Дети становятся в круг, воспитатель бросает мяч и произносит слово, например **зеленый**. Ребенок, поймавший мяч, должен быстро назвать предмет зеленого цвета, например: **зеленый листок**. Ответы поощряются фишками.

6. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 57

Тема. Глухой согласный звук Ч, буква Ч.

1. Характеристика звука. Передняя часть спинки языка вместе с кончиком языка образует смычку с верхними альвеолами, переходящую незаметно в щель между ними (правильное звучание бывает и при нижнем положении кончика языка). В русском языке звук Ч произносится мягко.

- *Характеристика звука такого содержания — для воспитателя. Детям же произношение звука дается в упрощенном виде.*

1. Артикуляционная гимнастика. Чтение рифмованных строк.

Чо-чо-чо, чо-чо-чо —
У меня болит плечо.
Чу-чу-чу, чу-чу-чу —
Нет, к врачу я не хочу.
Ча-ча-ча, ча-ча-ча —
Буду плакать у врача.
Чи-чи-чи, чи-чи-чи —
Помогают нам врачи.
Чу-чу-чу, чу-чу-чу —
Ну, тогда пойду к врачу.

Л. П. Успенская, М. Б. Успенский

— Какой звук произносится чаще других?

3. Место звука Ч в трех позициях. (Примеры приводят дети с помощью воспитателя.)

— В начале слова: чай, чулок, чайка, чайник, чемодан, Чипполино, часы, чеснок;

— в середине: бочка, точка, дочка, печка, спичка, птичка, бабочка, удочка, качели, мальчик, печенье, туча, куча, кочан;

— в конце: ночь, дочь, луч, печь, мяч, плач, сыч.

- *Проводится анализ некоторых слов, составляются предположения.*

4. Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?»

Цель. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.

На верхушке каланчи день и ночь кричат врачи. А о чем они кричат, вы спросите у ребят.

5. Анализ буквы Ч.

Л ногою мяч поддела. Ч
поймать его хотела. Ждет и
ждет. Устала ждать, А мяча
все не видать.

А. Шибеев

Веселое четверостишие:

Четыре в комнате угла.
Четыре ножки у стола. И
по четыре ножки У
мышки и у кошки.

6. Преобразование слов путем замены букв:

ГРАЧ .— ВРАЧ; ДОЧКА — ТОЧКА — КОЧКА — БОЧКА;
ПЕЧКА — ПАЧКА — ПОЧКА и т. д.

Чтение слогов с договариванием до целого слова:

ЧА..ща, ЧУ...лок, ЧЕ...ловек, ЧИ...жи.

7. Чтение слоговой таблицы и слов.

ЧА	ХО	ПАР
ЧУ	СЫ	СО
ЧЕ	ДО	МЯ
ЧИ	ДА	У

ЧАСЫ	УЧИ
СОЧИ	ХОЧУ
ЧУЧЕЛО	ХОЛОДА
МЯЧИ	ДАЧА
ПАРЧА	СОДА

Физкультминутка

Имитация движения колес под скороговорку:

Мчится поезд скрежеща:
же-че-ща, же-че-ща.
(Несколько раз)

Две сестрицы — две руки
Рубят, строят, роют, Рвут на
грядке сорняки И друг
дружку моют.

Месят тесто две руки —
Левая и правая, Воду моря
и реки Загребают, плавая.

8. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. 8.1.
Составить из букв и слогов отгадки на загадки:

Всё идут, всё идут, Только с
места не сойдут.
(Часы)

Что бьет, а рук нет?
(Часы)

Он упрямый и пузатый,
Больно бьют его ребята.
Отчего беднягу бьют?
Оттого, что он надут.
(Мяч)

На голове пуговица, В
носу решето, Одна рука,
Да и та на спине.
(Чайник)

Два близнеца, два братца
На нос верхом садятся.
(Очки)

Составляются предложения с этими отгадками.

8.2. Дополнительный материал. Составляем названия времен года.

9. Игровое упражнение «Все ли верно? Докажи».

*Осень сменяет лето.
Молодой клен прикрыл старый дуб.
Старый дуб прикрыл молодой клен.
Мужик взял пилу и пошел в лес рубить дерево.*

10. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 58

Тема. Сопоставление звуков Ч и Ц. 1.
Артикуляционная разминка.

Ча-ча-ча — горит в комнате свеча.
Чу-чу-чу — молоточком я стучу.
Оч-оч-оч — наступила ночь.

Цо-цо-цо — на руке кольцо.
Цы-цы-цы — поспели огурцы.
Ец-ец-ец — очень вкусный
огурец.

Скороговорки

Шубка овечки теплее любой печки.

Цапля, стоя на крыльце,
Написала букву Ц.

С целью развития внимания к звучащей речи можно прочитать потешку:

В печи калачи Как
огонь горячи. Для кого
печены? Для Галочки
калачи, Для Галочки
горячи.

2. Анализ слов в сравнении (на основе загадок).

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,

Черненькая шапочка
И полоска шарфика.
(Синица — синичка)

Может и разбиться,
Может и свариться, Если
хочешь, в птицу Может
превратиться.

(Яйцо — яичко)

Кто целый век в клетке?

День и ночь стучит оно,
Словно бы заведено.
Будет плохо, если вдруг
Прекратится этот стук.

(Сердце — сердечко)

3. Звуковой анализ слов ЗАЯЦ — ЗАЙЧИК. Количество звуков, букв, слогов, ударный слог.

Загадка

Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шубка серая для лета.
Для зимы — другого цвета. (Какого?)

(Заяц)

Физкультминутка

Чи-чи-чи

Три хлопка.

Черные грачи.

Руки в стороны, махи руками.

Чок-чок-чок —

Три хлопка.

Черный каблукочок.

Руки на поясе, топанье ногами.,

4. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Игра «Что бы ты съел?» Из букв и слогов составить слова — названия блюд. Затем коллективное чтение книги и индивидуально — карточек.

5. Дидактическая игра «Кто увидит больше всех?»

Цель. Развивать связную устную речь; выявлять активный словарь детей.

Оборудование. Любая сюжетная картинка.

Содержание. Воспитатель вывешивает картинку и предлагает рассказать, что на ней изображено. Затем картинка убирается. Ребята должны по памяти рассказать, что изображено. Для контроля картинка вывешивается снова.

6. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 59

Тема. Звук Щ, буква Щ.

1. Характеристика звука. Щ — глухой согласный звук, всегда произносится мягко. Кончик языка находится за верхними зубами. Звуки Ж, Ш, Ч, Щ называются шипящими. Звукоподражание: так шипит яичница на сковородке; такой звук издает щетка, когда ею чистят вещи, и т. п.

1. Артикуляционная разминка.

Скороговорки:

Щиплем мы щавель на щи;

Щетина у чушки, чешуя у щуки.

- Проговаривание с ускорением темпа.
- Подобрать картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звук Щ в трех позициях:

— в начале слова: щенок, щука, щетка, щит;

— в середине: овощи, ящик, ящерица, клещи;

— в конце: плащ, лещ, клещ и т. д.

3. Анализ буквы Щ.

Вот какие Щ и Ц — С
коготчком на конце.

Коготок-царапка, Как
кошачья лапка.

4. Анализ слов РОЩА, ЧАЩА.

- *Роща — лес из деревьев одного вида; чаща — частый лес.*
Показ репродукций И. И. Шишкина «Лесная глушь»,
«Дубовая роща» (в сравнении).

5. Коллективное составление слова ЩАВЕЛЬ на фланелеграфе из букв большой разрезной азбуки, а затем его анализ (сколько букв, звуков, слогов, ударный слог, сколько гласных, какие согласные, правильное произношение).

6. Чтение слогов и слов по слоговой таблице.

ЩЕ	ЩУ	ПЛА
ЛЕ	ТИ	ПИ
ЩИ	КИ	НА

ЩЕТИНА
ПЛАЩИ
ЛЕЩИ
ПИЩИ
ЩУКИ

Опасней всех в реке она! Хитра,
прожорлива, сильна. Притом
такая злока. Конечно, это...
(Щука)

Двумя губами гвозди вынимает.
(Клещи)

Показать этот инструмент.

8. Лексическая игра «Кто подберет больше слов?»

Дидактическая задача. Формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова.

Содержание. Воспитатель называет глагол, дети подбирают подходящие по смыслу существительные. Например:

ШИТЬ — йлатье, сапоги, пальто;
ЗАВЯЗЫВАТЬ — шнурки, веревку, шарф;
ПОЛИВАТЬ — цветы, улицу, грядки.

9. Итоги занятия.

Составляем смешные слова: ЩЕПЛА, ЩИКИ и др.

КОНСПЕКТ 60

Физкультминутка

Ща-ща-ща —

Три хлопка.

Кот ходит без плаща.

Шаги с высоким подниманием ног.

Щи-щи-щи —

Три хлопка.

Щиплем мы щавель на щи.

Присесть, движения, имитирующие сбор травы.

7. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Составить из слогов отгадки на загадки:

Тема. Глухой согласный звук Ф (Ф'), буква Ф, ф.

1. Характеристика звука. Губы неподвижны, находятся в положении улыбки, щеки не надуваются. Нижняя губа образует щель с верхними зубами. Струя воздуха узкая.

2. Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?»

Воспитатель читает, интонационно выделяя звук Ф:

Фокусник-ветер флага коснулся —

Факелом в небо флаг мой взметнулся.

Фокусник-ветер, флагом играй! Факел

мой алый, гори — не сгорай!

В. Лунин

— Кто запомнил слова со звуком Ф? •

Ответы детей.

3. Место звука Ф в трех позициях.

— в начале слова: форма, фотография, фантики, футбол, фартук, фонтан, фрукты, филин, Фая, Федя, Фома, Филипп, флаги;

— в середине: цифры, кофта, туфли, шарф, буфет, София, Уфа;

— в конце: шарф, граф, гольф и др.

3. Анализ буквы Ф, ф.

С этой буквой на носу
Филин прячется в лесу.

• *Элементы буквы. На что похожа.*

5. Чтение слогов с договариванием до целого слова.

ФИ...лин

ФЕ...дя

ФА...я

ФО...ма

Составление предложений с этими словами. Преобразование предложений, изменение их смысла. Например: *На дереве сидел филин! На дереве сидел филин? На дереве сидел филин.*

6. Чтение слоговой таблицы и слов.

ФО	ны	ГРА
со	то	НА
ФИ	я	РИ

ФОТОГРАФИЯ
ФОТО
СОФИЯ
ФОНАРИ
ГРАФИНЫ

Пришел из леса с ними я И
маме подарил.

(Фиалки)

• *Иллюстрация цветка или комнатного растения. Звуковой анализ слова фиалки. Схема слова.*

Физкультминутка

1. Упражнение для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх, в стороны, поднимаясь на носки и в положении стоя. Энергично разгибать вперед и в стороны согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки).

2. Упражнение для туловища. Стоя вращать верхнюю часть туловища.

3. Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево.

8. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

8.1. Составить из букв отгадки на загадки:

Весь день стоят на улице,
Проходим улыбаются. Их
служба начинается, Когда
уже смеркается. И не
погаснут до зари Глаза
ночные...

(Фонари)

Возле пальмы водяной
Нам прохладно в летний зной.

(Фонтан)

8.2. Из букв составить названия городов (Киев, Москва, Пермь и т.д.).

9. Чтение карточек.

10. Итоги занятия.

7. Коллективное составление слова из букв большой разрезной азбуки.

Загадка¹

Цветы лилово-синие,
Как капельки чернил.

КОНСПЕКТ 61

Тема. Гласный звук Э, буква Э.

1. Характеристика звука. Губы растянуты, как при улыбке; звук образуется при участии средней части спинки языка.

Произносится голосом, его можно тянуть, спеть и т. д. Это гласный звук.

- *Идя эмпирическим путем, дети самостоятельно дают характеристику этому звуку.*

2. Место звука Э в трех позициях:

— в начале слова: это, эхо, этаж, экран, экзамен, Элла, Эмма, Эльвира, Эмиль, Эдуард, Эдик;

— в середине: дуэт, поэт;

— в конце: алоэ, каноэ (легкая спортивная лодка с одним коротким веслом).

3. Характеристика буквы Э. Сравнение Э и С.

Буква Э на С дивится,
Словно в зеркало глядится.
Сходство есть наверняка,
Только нету языка.

Загадка

Кто со всеми говорит, а самого не видно?

(Эхо)

Эхо слышно тут и там —
Эхо ходит по горам. «Эхо,
спустишься сюда?»
Отвечает эхо: «Да-а-а!»

Я про страуса,
Про ЭМУ
Написал бы вам поэму,
Но никак я не пойму:
ЭМУ он или ЭМУ?

Физкультминутка

Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом.
Крылья пестрые мелькают,
В поле бабочки летают. Раз,
два, три, четыре, Полетели,
закружились.

Имитация движений.

4. Коллективное составление слов — отгадок на загадки — из букв большой разрезной азбуки.

К нам во двор забрался крот.
Роет землю у ворот. Тонна в рот
земли войдет, Если крот
раскроет рот.

(Экскаватор)

Что по проводам В дом
приходит к нам? По
ночам, когда темно,
Освещает дом оно.

(Электричество)

- *Объяснить значение слов.*

Содержание. Каждый ребенок получает 1 или 2 буквы. Воспитатель медленно произносит слово, интонационно выделяя каждый звук, дети на фланелеграфе выставляют в нужной последовательности буквы заданного слова.

5. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Составить из букв отгадки на **загадки**:

На всякий зов даю ответ,
А ни души, ни тела нет.

(Эхо)

Кто, не учившись,
говорит на всех языках?

(Эхо)

6. Игра для развития связной устной речи «Прочитай и опиши».

Дидактическая задача. Упражнять детей в чтении слов разной структуры; учить связно описывать предмет.

Оборудование. Таблицы слов, муляжи, иллюстративный материал.

Содержание. Дети читают слова (тематика любая, например «Фрукты»). Рассказывают все, что им известно на эту тему.

7. Чтение рассказа Л. Н. Толстого

ЭСКИМОСЫ

На свете есть земля, где только три месяца бывает лето, а остальное время зима. Зимой дни бывают такие короткие, что только взойдет солнце, тотчас и сядет. А три месяца, в самую

середину зимы, солнце совсем не всходит, и все три месяца темно. На этой земле живут люди; их называют эскимосами. Люди эти говорят своим языком, других языков не понимают и никуда со своей земли не ездят. Ростом эскимосы бывают невелики, но головы у них очень большие. Тело у них не белое, а бурое, волосы черные и жесткие. Носы у них тонкие, скулы широкие, глаза маленькие.

Эскимосы живут в снеговых домах. Они строят их так: нарубят из снега кирпичей и сложат из них дом, как печку. Вместо стекол они вставляют в стены льдины, а вместо дверей они делают длинную трубу под снегом и через эту трубу влезают в свои дома. Когда приходит зима, их дома совсем заносит снегом, и у них делается тепло.

Едят эскимосы оленей, волков, белых медведей. Они ловят рыбу в море крючками на палках и сетями... Женщины и мужчины одеваются одинаково. У женщин только бывают очень широкие сапоги. В эти широкие голенища сапог они кладут маленьких детей и так носят их.

В середине зимы у эскимосов бывает три месяца темно. А летом солнце совсем не садится, и ночей совсем не бывает.

- *Беседа по содержанию. Рассказ о современной жизни людей этой народности.*

8. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 62

Тема. Разделительный твердый знак — буква Ъ. Разделительный мягкий знак.

— Эта буква (Ъ) не обозначает звука. Она разделяет гласный и согласный.

— Какая еще буква в русском языке не обозначает звука?

- *Мягкий знак. 1.*

Артикуляционная разминка.

Скороговорка

Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, да все с творогом.

2. Буква Ъ.

Мягкий знак живет беспечно. Он без кепки ходит вечно. А упрямый твердый знак Кепку носит только так.

- *Сравнение Ъ и Ь, Показать рисунок.*

3. Анализ слов. Используя прием наращивания и вставки букв в данное слово, показать значение Ъ. Обязательно обратить внимание детей на смысловое изменение слов. Составить предложения с измененными словами.

ЕЛ — СЕЛ — СЪЕЛ; СЁМКА - СЪЁМКА; ЕХАЛ - СЪЕХАЛ - ПОДЪЕХАЛ - ВЪЕХАЛ.

4. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков:

Какой подъем, крутой подъем! — А мы подъем возьмем вдвоем, и ближе будет высь! Ты только обопрись!

Э.Мошковская

КОЛЯ - КОЛЯ; ЛЬЮТ, ПЬЮТ, КОПЬЁ, БРАТЯ, ДАРЯ.

- *Разделительный Ь разделяет гласный и согласный звуки, но согласный перед Ь звучит мягко.*

5. Учим пословицу:

Красна птица перьем, а человек ученьем.

Физкультминутка

Карусель

Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого крепко связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение:

Еле, еле, еле, еле
Завертелись карусели. А
потом кругом, кругом Все
бегом, бегом, бегом.

Ходьба с постепенным переходом на бег.

Тише, тише, не спешите!
Карусель остановите!
Раз-два, раз-два! Вот и
кончилась игра.

Направление меняется. Все повторяется сначала.

6. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

6.1. Игра «Путешественники».

— Сейчас, ребята, мы с вами отправляемся в Африку. Пусть каждый из вас выберет свой любимый вид транспорта. Кто-то полетит на самолете, кто-то поедет на машине и т. д.

Дети составляют из букв и слогов слова: САМОЛЕТ, МАШИНА, ЛОШАДЬ, ПАРОХОД, ЛОДКА и т. д.

6.2. Из букв составить (Отгадки **на загадки**)

Сидит — зеленеет,
Летит — пожелтеет,
Падет — почернеет.

(Листья)

- Составляются предложения с этими отгадками и «кустики» слов.

Мы лесные жители —
Мудрые строители. Из иголок
всей артелью Строим дом
себе под елью.

(Муравьи)

- Поговорить о пользе этих насекомых.

— Какое веселое слово «спряталось» в отгадке (в слове **муравьи**)?

- — Ура!

7. Чтение карточек.

8. Игровое упражнение «Попробуй сам».

Цель. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание.

Содержание. Воспитатель начинает предложение, дети заканчивают. Предполагается несколько вариантов ответов.

Толя с Васей возвращались из... (школы)
Летом мы решили... (пойти в поход) С
детства мы любим... (читать)

Кошка взобралась на дерево, которое...
Кошка взобралась на дерево, чтобы...
Кошка взобралась на дерево, когда... Кошка
взобралась на дерево, потому что.

9. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 63

Тема. Двойные согласные. Алфавит.

1. Артикуляционная разминка.

Скороговорки

По утрам мой брат Кирилл
Трех крольчат травой кормил.

Возле грядки две лопатки,
Возле кадки два ведра.

2. Работа по теме.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения А. В. Кольцова «Косарь». Затем предлагается назвать слова, где согласный звучит более протяжно.

Зажужжи, коса,
Засверкай кругом!
Зашуми, трава
Подкошенная.

- Интонационно двойные согласные выделяются.

3. Анализ предложения **Жуки жужжат**.

- Предложение составляется на фланелеграфе из букв большой разрезной азбуки.

4. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Загадка

Плещет теплая волна
В берега из чугуна.

Отгадайте, вспомните:
Что за море в комнате?

(Ванна)

Из букв составить слова: ВАННА, АННА, РОССИЯ, СУББОТА, ССОРА, ДРОЖЖИ. Составить предложения с этими словами.

Физкультминутка

Буратино потянулся, Раз
нагнулся, два нагнулся. Руки в
стороны развел, Ключик,
видно, не нашел. Чтобы ключик
нам достать, Нужно на носочки
встать.

Соответствующие движения.

5. АЛФАВИТ*.

— Мы говорим — произносим слова, предложения. Мы понимаем друг друга, разговаривая на одном языке. Слова состоят из звуков. Сами по себе звуки ничего не обозначают. Произнесите звуки О, Д, М — никто ничего не поймет. Но если эти же звуки произнести в другом порядке — ДОМ, — сразу становится понятно, что речь идет о строении, в котором живут люди. Почему так произошло?

Давным-давно звуки речи, складываясь в определенном порядке, стали словами, которые имеют значение, смысл. Каждый звук в слове занимает свое место. Например, в слове кот на первом месте звук К, на втором — О, на третьем — Т. Если мы изменим порядок звуков (**ток, кто**), заменим хотя бы один из звуков (**бот, кол**) или прибавим еще один (**скот**), то появятся новые слова. Вот почему очень важно правильно произносить, а также правильно, грамотно писать слова.

Буквы, окружают нас всюду. (Примеры.) В русском языке 33 буквы.

- По методике Н.А.Зайцева дети учат «Песенку алфавита».

* АЛФАВИТ — от первых двух букв греческого алфавита «альфа» и «бета» — в среднегреческом произношении «вита».

А а	Б бэ	В вэ	Г гэ	Д ДЭ
Е е	Ё с	Ж жэ	З зэ	И и
И ий	К ка	Л эль	М эм	Н эн
О о	П пэ	Р эр	С эс	Т тэ
У у	Ф эф	Х ха	Ц ЦЭ	Ч че
ш ша	щ ща	Ъ твердый	Ы ы	Ь мягкий
Э э	Ю ю	Я я		

6. Дополнительный материал для индивидуальной работы.

Песенка-азбука

Тридцать три родных сестрицы,
Писаных красавицы,
На одной живут странице,
А повсюду славятся!
К вам они сейчас спешат,
Славные сестрицы,
Очень просят всех ребят

С ними подружиться!

Познакомьтесь с ними, дети:
Вот они стоят рядком. Очень
плохо жить на свете Тем, кто с
ними не знаком.

Б.Заходер

Вопросы-шутки

Как каплю превратить в цаплю?
Можно ли из поля получить соль?

- Из букв дети составляют слова **капля, ноль**. Меняя первые буквы, получают слова **цапля, соль**.

Загадки

Сама холодная, а людей жжет.

Что за трава, что слепые знают?

(Крапива)

На ночь два оконца
Сами закрываются, А с
восходом солнца Сами
открываются.

(Глаза)

Два близнеца, два братца
На нос верхом садятся.

(Очки)

Из букв составляются слова крапива, глаза, очки. Можно провести анализ некоторых слов, составить предложения.

7. Чтение карточек.
8. Итоги занятия.

КОНСПЕКТ 64

Тема. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.

Задачи. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений — повествовательных, вопросительных, восклицательных; пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.

Материал. Разрезная азбука большого формата, магнитная азбука, индивидуальные разрезные азбуки, таблицы с предложениями, иллюстрация «Кто тут спрятался?», модель предложения, сказочный персонаж Гном, муляжи овощей и фруктов, индивидуальные карточки с заданиями, фишки, указки.

1. Артикуляционная разминка.

— Садитесь поудобнее. Сейчас мы с вами совершим путешествие в страну знаний. Едем на поезде.

Мчится поезд скрежеща: же-че-ща, же-че-ща.

Какие еще скороговорки вы вспомнили? • *Ответы детей.*

— Давайте вспомним алфавит. Будем называть звуки по порядку.

Вопросы:

- Чем отличается звук от буквы?
- Какие две буквы не обозначают звука?
- 2. Чтение трехбуквенных слов по магнитной азбуке.

ШАР СЫН РАК
ЖАР СЫР ЛУК
СОН ДОМ ПУХ '*

Пословица. Грамоте учиться — всегда пригодится.

3. Чтение слогов и составление слов на тему «Домашние животные».

КО	БА	КВГ
ло	РО	ША
со^	ДИ	ВЫ^
ли	ЗЫ	СЫ '

КОРОВЫ
СОБАКИ
КОЗЫ
ЛОШАДИ
ЛИСЫ

Выставляются карточки с изображением этих животных.

Беседа:

- Какое слово лишнее? (Лисы.)
- Почему?
- Чем отличаются дикие животные от домашних?
- Давайте вспомним загадки об этих животных. Можно и самим придумать.

- *Ответы детей.*

— Какую пользу приносят домашние животные? А дикие? (О лисе.)

4. Чтение предложений по таблице.

- *В одном из предложений делаем замену точки на восклицательный, а затем на вопросительный знак.*

— Как надо прочитать предложение, если в конце стоит точка? восклицательный знак? вопросительный знак?

- *Чтение предложений детьми с соответствующей интонацией.*

5. Игровая ситуация «В гости пришел Гном».

Стук в дверь.

— Кто это к нам стучится?

- *Один из детей идет к двери и приносит Гнома. У него картина, на которой изображены животные, но они незаметны сразу — сливаются с окружающей природой.*

Ш Дети отыскивают жабу, бабочку, кузнечика, ящерицу.

— Как вы думаете, ребята, зачем нужна такая окраска этим существам?

- *Ответы детей.*

— Интересно, а почему это ЖАБА такой большой друг Гнома? Ведь она такая некрасивая!

- *Рассказы детей о пользе этого животного.*

— Чем отличается жаба от лягушки?

6. Звуковой анализ слова ЖАБА. V

7. Игровая ситуация «Составим отгадку».

Загадка

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка. Я
сорвать его хотел —
Он вспорхнул и улетел.

(Бабочка)

- *Детям раздаются буквы. На фланелеграфе составляется слово БАБОЧКА.*

— Сколько слогов в этом слове? Назовите первый, второй, третий.

— Какой слог ударный?

— Хлопните в ладоши столько раз, сколько слогов в этом слове.

— Какое слово «спряталось» здесь?

- **БОЧКА.**

— Как можно сказать о бабочке? Какая она?

- *Легкая, воздушная, красивая, прекрасная и т.д. */ (/ . (I*

8. Игра «Составим предложение». (Используются модели слов.)

— Давайте, ребята, йецомним слова из песни: «В траве сидел кузнечик...» Хотите быть словами в этом предложении?»,

- *Детям раздаются модели слов. Они выходят в определенной последовательности. Затем меняются местами, и предложение произносится уже по-другому.*

Гном: — Спасибо, ребята. Вы так хорошо отвечали, что я решил пригласить вас в гости на свою полянку, где у меня много цветов и бабочек. Но они необычные. У них есть загадки/Тому, кто хорошо прочитает вслух то, что написано на обратной стороне картинок, я подарю цветок или бабочку.

- *На «поляне» разбрасываются карточки — цветы и бабочки.*

Дети их собирают и, стоя, каждый прочитывает то, что там написано. Ответы детей поощряются фишками.

Физкультминутка

Поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики. Прыг-екок, прыг-скок.

Энергичные движения плечами, прыжки.

Стоп! Сели. Травушку покушали. Тишину послушали.

Приседания.

Выше, выше, высоко Прыгай на носках легко!

Прыжки на месте.

9. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

9.1. Чтение слогов.

о

9.2. Из слогов составить отгадку на з а г а д к у.

' 1/ Над лесами, над рекой

Семицветный мост дугой. Бели б мог я встать на мост — Я б рукой достал до звезд.

(Радуга)

— Какие цвета у радуги?

9.3. Чтение алфавита. Сюрпризный момент.

- *Детям показывается «волшебный мешочек». В нем овощи и фрукты. Дети на ощупь достают муляж и из букв составляют его название»* • .

*/• /• /• ^ c "" ^, c: / * •• ' . •• . " ' < " ; • - (*

— Чем отличаются овощи от фруктов?

С

10. Чтение карточек.

11. Итоги занятия. Дети подсчитывают фишки. Воспитатель отмечает хорошую работу.

Воспитатель: — Мне сегодня было очень приятно работать с вами. Вы были внимательны, активны, правильно выполняли задания. Что вам больше всего понравилось на занятии?

- *Ответы детей.*

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ,
ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ И РАЗРАБОТКЕ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ**

1. *Аргинская И. И.* Обучаем по системе Л. В. Занкова. Первый класс. М., 1994.
2. *Богданова О.А* Скороговорки. Л., 1989.
3. *Баранников Я. В., Варковицкая Л. А.* Русский язык в картинках. В двух частях. Изд. 5-е. М., 1987.
4. *Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А* Чтение без принуждения. М., 1993.
5. *Буре Р.С.* Готовим детей к школе. М., 1987.
5. *Варенцова Я. С., Старжинская Я. С.* Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Минск, 1992.
6. *Горецкий В.Г.* Обучение в первом классе. М., 1973.
7. *Волина В.В.* Праздник числа. М., 1993.
8. *Джежелей О.В.* Помогайка. М., 1994.
10. *Жуков В. П.* Словарь русских пословиц и поговорок. Изд. 3-е. М., 1966.
11. *Кирюшин В. А.* Методическое руководство к пособию «Схемы для слога-звукового и звуко-буквенного анализа слов при обучении детей грамоте». М., 1990.
12. *Кларина Л.М.* Дети и знаки. М., 1993.
13. *Климанова Л. Ф.* Упражнения для работы над техникой чтения. Методические рекомендации. М., 1975.
14. *Климанова Л. Ф.* Читал очка. М., 1994.
15. *Логонова Б. Я.* Лабораторный практикум по дошкольной педагогике и методикам. М., 1981.
16. *Логонова В.Я., Бабаева Т.Н.* «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду. С.-Пб, 1995.
16. *Максаков А. Я., Тумакова Г. А.* Учите играя. М., 1983.
17. *Нечаева Я. Б.* Обучение грамоте. Организация литературного

творчества. Методические рекомендации. М., 1994.

18. *Поддьяков Я. Я., Бенъова Т.* Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР. Москва — Братислава. М., 1989.

20. Редозубов С. П. Методика русского языка в начальной школе. М., 1963. . 21. Ремизов В. Б. Азбука Льва Толстого. Тула, 1994.
22. Самсонова Ф.Н. Букварь. М., 1984.
23. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
24. Сукач Л.М. Старинные и современные загадки. Гомель, 1993.
25. Торшенко Е.В. Живая азбука для маленьких. С.-Пб, 1994.
26. Туманова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
27. Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы. М., 1974.
28. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.
29. Фокина Э.Д. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. С.-Пб, 1995.
30. Шабалина З.В. Первый год — самый трудный. Особенности учебно-воспитательной работы с детьми. М., 1990.
31. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.
32. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
33. Агаркова Н.Г., Бугрименко Е.А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М., 1993.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	
Рекомендации.....	
Особенности метода и образовательно-воспитательные	7
задачи программы.....	9
Структура занятий.....	1
Оборудование	
Порядок введения звуков и букв.....*	
КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ	12
<i>Перечень литературы, использованной при составлении программы и разработке конспектов занятий</i>	185