

**Аналитическая справка по проведенным мероприятиям
внутренней системы оценки качества образования МДОУ Тисульского детского сада № 4**

19.09.2022

В соответствии с годовым планом работы МДОУ Тисульского детского сада № 4 на 2022 – 2023 учебный год, группа мониторинга провела процедуры ВСОКО с 02.09.22 по 16.09.22.

Руководитель группы мониторинга – О.М. Ефимова, заведующая МДОУ Тисульского детского сада № 4.

Члены группы:

Вьюнова О.В., заместитель заведующей по ВМР

Шевцова С.А., старший воспитатель Утинского детского сада

Карасёва Л.А., заведующая Тамбарского детского сада

Пугина Н.В., воспитатель Барандатского детского сада

Цепелева О.В., воспитатель Дворниковского детского сада

Основными задачами ВСОКО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

По итогам:

1. Анализ качества ООП ДО

Основная образовательная программа дошкольного воспитания в детском саду имеется. Рабочие программы педагоги составляют ежегодно, своевременно. Учебный план, годовой календарный график и краткая презентация к образовательной программе в наличии. Обязательная часть образовательной программы и часть формируемая участниками образовательных отношений соответствуют всем требованиям ФГОС ДО. Целевая направленность и все компоненты части программы разработаны со спецификой социокультурных и национальных условий и с учетом возможностей всех участников образовательных отношений. (2,8 балла)

2. Общий анализ качества финансовых условий

Выполнение требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО и реализация образовательной программы обеспечены на 1,7 балла (т.е. в большей степени). Структура и объем расходов, необходимых для реализации образовательной программы, а также механизмы их формирования отражены в бухгалтерских документах и расположены на сайте МДОУ Тисульского детского сада № 4.

3. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий (в рублях) описан в таблице приложения № 7.

4. Анализ управления финансовыми условиями

Планирование расходов на оплату труда: уровень средней заработной платы педагогов соответствует среднему показателю по региону. Начисление заработной платы производится в полном соответствии с Положением о системе оплаты труда. Численность персонала и количество наименований должностей в штатном расписании, это разные цифры. Поэтому, в нашем случае, численность персонала намного меньше необходимой для эффективной реализации ООП ДО. (2,7 баллов)

Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности:

Все имущество используется в соответствии с Уставом. Реестр муниципального имущества соответствует бухгалтерской отчетности. Регистр права на недвижимое имущество имеется (3,0 балла).

Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности: своевременно и в полном объеме размещается информация по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru); финансовые документы на официальном сайте о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov), а также на официальном сайте МДОУ Тисульского детского сада № 4. Не всегда своевременно получается разместить информацию о закупках на единой информационной системе. (2,7 балла)

Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности: закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд. Финансовые нарушения отсутствуют. Договорные отношения выполняются, но в плане оплаты частично с задержкой. (3,0 балла).

5. Анализ качества материально-технических условий

Для полного соответствия санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам необходимо в нескольких детских садах убрать с территории плодоносящие деревья и кустарники. Не все используемые компьютеры соответствуют требованиям. Не везде в раздевалках есть шкафы для верхней одежды взрослых. Не во всех садах есть душевые поддоны в туалетных комнатах. (2,6 балла)

Правилам пожарной безопасности условия детских садов соответствуют полностью, за исключением отсутствия наружного противопожарного водоснабжения. (2,6 балла)

Все имеющиеся в детских садах средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и подобраны в соответствии с индивидуальными особенностями детей. (1,3 балла)

Обеспечение программы учебно-методическими комплектами, оборудованием, предметным оснащением и т.п. обеспечено на 80% в наших детских садах нет бассейнов, хореографических залов, изостудий. (2,4 балла)

6. Анализ соответствия санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (2,4 балла)

Предписаний об устранении выявленных нарушений обязательных требований не было. (3 балла)

Территория детских садов ограждена заборами. Зеленых насаждений по всему периметру нет. Есть только отдельно стоящие деревья или кустарники. Для разделения групповых площадок также нет кустарников, используют цветочные клумбы. По площади игровые площадки соответствуют требованиям, имеют необходимые квадратные метры. Физкультурных площадок нет ни в одном детском саду.

В состав групповых ячеек детских садов входят раздевальная, групповая, спальня, туалетная комнаты. Буфетная комната есть не во всех садах. Только в Утинском, Дворниковском, Усть-Колбинском и Серебряковском детских садах.

При проведении занятий педагоги используют компьютеры и ноутбуки, соблюдая требования безопасности и правила пользования компьютерной техникой.

Оборудование основных помещений соответствует росту детей и обязательным требованиям технического регламента.

Детская мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья.

Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды. В них имеются ячейки-полки для головных уборов и крючки для верхней одежды, полочка для сменной обуви. Каждый индивидуальный шкафчик промаркирован.

Стулья и столы в группах по числу детей, соответствуют росту детей и промаркированы.

Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие.

Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением.

В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Аквариумы, животные, птицы в помещениях групповых не размещаются.

Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами.

Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Не все туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. Там, где это предусмотрено, в умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы.

7. Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (3,0 балла)

Предписаний за отчетный период не было. Система пожарной безопасности имеется. Автоматическая пожарная сигнализация установлена во всех детских садах. Акты проверки работоспособности пожарной сигнализации имеются. Планы эвакуации имеются, места хранения средств пожаротушения и телефоны обозначены. Декларация пожарной безопасности в наличии, зарегистрирована. Инструкции о мерах пожарной безопасности и о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре имеются. Состояние эвакуационных лестниц и выходов проверяется, всё находится в надлежащем состоянии. Знаки пожарной безопасности размещены в соответствии с требованиями. Приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность издан. Практические тренировки проводятся по графику и в связи с письмами вышестоящих организаций. Программа пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность имеется количество первичных средств пожаротушения соответствует планам эвакуации. Огнетушители исправны, перезарядка и переосвидетельствование проводится своевременно.

8. Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Предписания отсутствуют.

Материальные средства обучения и воспитания

Образовательные программы, печатные средства и электронные образовательные ресурсы, аудио средства, наглядные пособия, плоскостные пособия, учебные приборы, спортивное оборудование и музыкальные инструменты в детских садах имеются, но не в полном объеме (1,5 балла)

Наличие технических средств в образовательном процессе

В садах имеются: телевизор, магнитофон, DVD, музыкальный центр, компьютер стационарный. (0,9 балла)

Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья нет. Особые технические условия не нужны.

9. Анализ соответствия материально-технических условий требованиям программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям программы и помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой на 80%. Учитываются индивидуальные особенности воспитанников. (2,0 балла)

Соответствие условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.

В садах созданы условия для организации физкультурно-спортивной деятельности. Залы есть в 5-и детских садах. Они считаются и спортивными и музыкальными залами. Каждая группа имеет свою прогулочную площадку. Есть все для организации индивидуальной работы с воспитанниками и развития их творческих способностей и интересов. (1,6 балла)

Информационное обеспечение

Официальный сайт соответствует требованиям. Имеет режим общения с родителями. (3 балла)

10. Карта анализа качества взаимодействия с социумом (1,8 балла)

Такой низкий балл в данной критерии получается из-за расположенности детских садов сельских поселений в которых кроме сельского дома культуры и библиотеки нет никакой инфраструктуры. В пяти населенных пунктах есть школы. Такие учреждения как поликлиники, спортшколы, школы искусства, театры, музеи и т.п., УГИБДД, МЧС – просто не существуют на данных территориях и им не доступны для взаимодействия. С имеющимися учреждениями детские сады составляют план взаимодействия, подписанный в двустороннем порядке. Договоры не заключаются. Образовательно-просветительская работа с детьми и родителями в системе.

11. Карта анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (2,8 балла)

Небольшие трудности испытывают два педагога в выявлении, обобщении, распространении опыта взаимодействия с семьями. В наш коллектив пришли два молодых специалиста, они испытывают затруднение в консультативной работе с родителями и в организации работы по повышению компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей. Конфликты среди родителей и

воспитателей не зафиксированы. Воспитатели используют разнообразные формы работы с семьей. Родители активно принимают участие. Для учета социального запроса проведено анкетирование родителей, полученные данные учтены и использованы в составлении планов работы на год.

12. Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми (3,0 балла)

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе – 3,0 балла. Можно сказать, что в этом показателе отклонений нет. Один момент может снизить набранные баллы показателя – это то, что не всегда ограничивается естественный шум в группе.

Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми, реагируют на инициативу детей - полные 3 балла.

Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Образовательная работа с каждым ребенком индивидуально и с группой детей основывается на данных мониторинга индивидуального развития воспитанников. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Сотрудники всегда реагируют на инициативу детей положительно. Выполняются предложенные детьми инициативы в зависимости от ситуации сразу или отсрочено, с объяснением причины.

Все воспитатели учитывают в организации деятельности с детьми их индивидуальные особенности и возраст, данные педагогической диагностики.

Детей с особыми образовательными потребностями в детских садах нет, но есть дети с отклонениями в поведении по разным причинам и дети из неблагополучных семей (пьющие родители). Таким детям воспитатели оказывают особое внимание для более легкого вливания в детский коллектив и освоения образовательной программы. Проводят работу над корректировкой поведения детей, используя игровые методы, словесную поддержку, поощрение, тактильные ласковый контакт.

Воспитатели стараются держать всех детей в поле зрения.

13. Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослыми (2,6 балла)

Программное содержание – 2,1 балла. Педагоги испытывают небольшие затруднения с интегрированием содержания образовательных областей и видов деятельности.

Создание условий для проведения образовательного процесса – 2,6 балла. В детских садах необходимо обновление наглядного и демонстрационного материала.

Методика проведения образовательного процесса – 2,7 балла. Остается еще пробел в использовании инноваций и авторских методик в процессе деятельности. Причина этого – недостаток получаемой информации и слабая заинтересованность в самообразовании, саморазвитии. Очень редко используются педагогами приемы развития мышления, внимания и памяти, с опорой на несколько анализаторов.

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи – 2,9 балла. Самой большой проблемой в данном разделе критериев оказалось неумение педагогов осуществлять дифференцированный подход к детям с разными темпами психического развития. И остается проблемой развитие компонентов речи воспитанников.

Обеспечение здоровьесберегающих условий – 2,8 балла. Проблема состоит в том, что педагоги не всегда выполняют поставленные перед собой задачи. Набор методов и приемов, используемых воспитателями для сохранения и укрепления здоровья детей, невелик.

Деятельность детей – 2,7 балла. Сложнее всего ситуация обстоит с речевой активностью детей. Одной из причин можно назвать проблемы с произношением звуков. Отмечена также низкая работоспособность, самостоятельность и активность детей. Причины этому могут быть разные, но одной из них может быть не умение воспитателя заинтересовать ребенка, вовлечь его в деятельность, повести за собой.

14. Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО (начало 2022-2023 учебного года)

		Параметры соответствия	Степень соответствия (%)	
			начало учебного года	конец учебного года

			В	С	Н	В	С	Н
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности	35	60	5		
		«Познавательное развитие»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы	26	65	9		
		«Речевое развитие»	Речевое развитие Художественная литература	20	70	10		
		«Художественно – эстетическое развитие»	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно – модельная деятельность Музыкальная деятельность	6	79	15		
		«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	25	67	8		
Итого:			22	69	9			
Вариативная часть	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)		10	84	6			
	Национально-культурный компонент		23	87	0			

В мониторинге приняли участие 122 ребенка (из 135).

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий МДОУ Тисульского детского сада № 4

№ п/п	Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов (в рублях)
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников.	
2.	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.	
		Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.	
		Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет	
		Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи	
3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года)	
		Организация повышения квалификации сотрудников ДОУ для работы с детьми с ОВЗ	
		Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности	
4.	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.	

Заведующая МДОУ Тисульского детского сада № 4

О.М. Ефимова

Исп. зам.зав. по ВМР Вьюнова О.В.