

**Аналитическая справка  
по проведенным мероприятиям внутренней системы оценки качества образования  
МДОУ Тисульского детского сада № 4**

**15.06.2022**

В соответствии с годовым планом работы МДОУ Тисульского детского сада № 4 на 2021 – 2022 учебный год, группа мониторинга провела процедуры ВСОКО с 25.05.22 по 06.06.22.

Руководитель группы мониторинга – О.М. Ефимова, заведующая МДОУ Тисульского детского сада № 4.

Члены группы:

Вьюнова О.В., заместитель заведующей по ВМР

Шевцова С.А., старший воспитатель Утинского детского сада

Карасёва Л.А., исполняющая обязанности заведующей Тамбарского детского сада

Меновщикова С.Н., воспитатель Урюпинского детского сада

Цепелева О.В., воспитатель Дворниковского детского сада

Основными задачами ВСОКО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

По итогам:

1. Анализ качества ООП ДО

Основная образовательная программа дошкольного воспитания в детском саду имеется. Рабочие программы педагоги составляют ежегодно. Учебный план, годовой календарный график и краткая презентация к образовательной программе в наличии. Обязательная часть образовательной программы и часть формируемая участниками образовательных отношений соответствуют всем требованиям ФГОС ДО. Целевая направленность и все компоненты части программы разработаны со спецификой социокультурных и национальных условий и с учетом возможностей всех участников образовательных отношений. (2,8 балла)

2. Общий анализ качества финансовых условий

Выполнение требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО и реализация образовательной программы обеспечены на 2 балла (т.е. в большей степени). Структура и объем расходов, необходимых для реализации образовательной программы, а также механизмы их формирования отражены в бухгалтерских документах и расположены на сайте МДОУ Тисульского детского сада № 4.

3. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий (в рублях) описан в таблице приложения № 7.

4. Анализ управления финансовыми условиями

*Планирование расходов на оплату труда:* уровень средней заработной платы педагогов соответствует среднему показателю по региону. Начисление заработной платы производится в полном соответствии с Положением о системе оплаты труда. Численность персонала и количество наименований должностей в штатном расписании, это разные цифры. Поэтому, в нашем случае, численность персонала намного меньше необходимой для эффективной реализации ООП ДО. (2,7 баллов)

*Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности:*

Все имущество используется в соответствии с Уставом. Реестр муниципального имущества соответствует бухгалтерской отчетности. Регистр права на недвижимое имущество имеется (3 балла).

*Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности:* своевременно и в полном объеме размещается информация по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru); финансовые документы на официальном сайте о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov), а также на официальном сайте МДОУ Тисульского детского сада № 4. (2,7 балла)

*Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности:* закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд. Финансовые нарушения отсутствуют. Договорные отношения выполняются, но в плане оплаты частично с задержкой. (3,0 балла).

#### 5. Анализ качества материально-технических условий

Для полного соответствия санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам необходимо установить дополнительно несколько раковин для мытья рук персонала, несколько унитазов и поддонов для мытья ног. (2,4 балла)

Правилам пожарной безопасности условия детских садах соответствуют полностью. Но в учреждениях нет наружного противопожарного водоснабжения и нет пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода. (2,6 балла)

Все имеющиеся в детских садах средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и подобраны в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Специальных условий для детей с ОВЗ и детей инвалидов у нас не создано. Детей таких категорий в садах нет. (2,5 балла)

Обеспечение программы учебно-методическими комплектами, оборудованием, предметным оснащением и т.п. обеспечено на 60% (1,3 балла)

#### 6. Анализ соответствия санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (2,7 балла)

Проверок и Предписаний об устранении выявленных нарушений обязательных требований не было (3 баллов)

Территория детских садов ограждена заборами. Зеленых насаждений по всему периметру нет. Есть только отдельно стоящие деревья или кустарники. Для разделения групповых площадок также нет кустарников, используют цветочные клумбы. Несколько детских садов на своей территории имеют кусты смородины. По площади игровые площадки соответствуют требованиям, имеют необходимые квадратные метры. Физкультурных площадок нет ни в одном детском саду. (1,6 балла)

В состав групповых ячеек детских садов входят раздевальная, групповая, спальня, туалетная комнаты. Буфетная комната есть не во всех садах. Только в Утинском, Дворниковском, Усть-Колбинском и Серебряковском детских садах. При проведении занятий педагоги используют собственные ноутбуки, соблюдая требования безопасности и правила пользования компьютерной техникой. (3 балла)

Оборудование основных помещений соответствует росту детей и обязательным требованиям технического регламента.

Детская мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья.

Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды. В них имеются ячейки-полки для головных уборов и крючки для верхней одежды, полочка для сменной обуви. Каждый индивидуальный шкафчик промаркирован.

Стулья и столы в группах по числу детей, соответствуют росту детей и промаркированы.

Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие.

Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением.

В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Аквариумы, животные, птицы в помещениях групповых не размещаются.

Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами.

Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Не все туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. Там, где это предусмотрено, в умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы.

7. Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

Предписаний Обнадзора в 2021-2022 учебном году не было. Система пожарной безопасности имеется. Автоматическая пожарная сигнализация установлена во всех детских садах. Акты проверки работоспособности пожарной сигнализации имеются. Планы эвакуации имеются, места хранения средств пожаротушения и телефоны обозначены. Декларация пожарной безопасности в наличии, зарегистрирована. Инструкции о мерах пожарной безопасности и о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре имеются. Состояние эвакуационных лестниц и выходов проверяется, всё находится в надлежащем состоянии. Знаки пожарной безопасности размещены в соответствии с требованиями. Приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность издан. Практические тренировки проводятся по графику и в связи с письмами вышестоящих организаций. Программа пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность имеется количество первичных средств пожаротушения соответствует планам эвакуации. Огнетушители исправны, перезарядка и переосвидетельствование проводится своевременно.

8. Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Предписания Обнадзора отсутствуют.

*Материальные средства обучения и воспитания*

Образовательные программы, печатные средства и электронные образовательные ресурсы, аудио средства имеются, но единичные, недостаточно. Наглядные пособия, плоскостные пособия, учебные приборы, спортивное оборудование и музыкальные инструменты в детских садах имеются, но не в полном объеме. Многого требует замены. (1,5 балла)

*Наличие технических средств в образовательном процессе*

В садах имеются: телевизор, магнитофон, DVD, музыкальный центр, компьютер стационарный. (0,9 балла)

Ребенок инвалид один (сердце). Особые технические условия не нужны. Дети с ОВЗ в детских садах отсутствуют.

9. Анализ соответствия материально-технических условий требованиям программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям программы и помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой на 80%. Учитываются индивидуальные особенности воспитанников. (2,0 балла)

*Соответствие условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.*

В садах созданы условия для организации физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные залы есть в 5-и детских садах. Они же считаются и музыкальными залами. Каждая группа имеет свою прогулочную площадку. Есть все для организации индивидуальной работы с воспитанниками и развития их творческих способностей и интересов. (1,6 балла)

*Информационное обеспечение*

Официальный сайт соответствует требованиям. Имеет режим общения с родителями. (3 балла)

10. Общий анализ качества психолого-педагогических условий

Психологов в штате нет. Педагоги в образовательной деятельности используют формы и методы работы с детьми соответствующие возрасту и интересам, учитывают социальную ситуацию развития каждого ребенка. Поддержка инициативы и самостоятельности, доброжелательные отношения и отсутствие физического и психического насилия, поддерживают положительный психологический и эмоциональный климат в детских садах. (2,5 балла)

11. Общий анализ качества кадровых условий

Наличие воспитателей в штате 100%, а специалистов необходимых для реализации программы в полном объеме, нет. 1 музыкальный руководитель. 35% педагогов имеют высшее педагогическое образование. 86% педагогов имеют квалификационную категорию. 100% педагогического персонала своевременно проходят курсовую подготовку. 70% процентов педагогов имеют стаж педагогической работы более 20-и лет. Все педагоги имеют профессиональные достижения разного уровня. (2,5 балла)

12. Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
-------	-----------	-------------------	------------

<b>1</b>	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	21
1.2	Методист	человек	1
1.3	Старший воспитатель	человек	3
1.4	Воспитатель	человек	17
1.5	Музыкальный руководитель	человек	1
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	0
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	0
1.8	Учитель-логопед	человек	0
1.9	Учитель-дефектолог	человек	0
1.10	Педагог-психолог	человек	0
1.11	Другие педагогические работники	человек	0
<b>2.</b>	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	9/43%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	12/57%
<b>3.</b>	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	20/95%
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	7 /33%
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	13/62%
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	1/5%
<b>4.</b>	<b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	21/100 %
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	6/28%

### 13. Карта анализа профессиональных достижений педагогов

№ п/п	Параметры	Количество	
<b>1</b>	<b>Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней</b>	0	
<b>2</b>	<b>Наличие у педагогов грамот:</b>	17	
2.1	Муниципального уровня	5	
2.2	Регионального уровня	3	
2.3	Всероссийского уровня	9	
<b>3</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:</b>	20	
3.1	Муниципальном уровне	6	
3.2	Региональном уровне	0	
3.3	Всероссийском уровне	14	
<b>4</b>	<b>Участие в профессиональных конкурсах:</b>	Кол-во участников	Ко-во призеров/

			% от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня	4	100%
4.2	Регионального уровня	0	0
4.3	Всероссийского уровня	27	100%

#### 14. Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда соответствует ООП ДО, возрастным возможностям детей и медико-социальным условия на 80% (2,5 балла)

Насыщенность развивающей среды – 100% (3,0 балла)

Трансформируемость – 3,0 балла

Полифункциональность – 1,5балла

Вариативность – 3,0 балла

Доступность – 1,6 балла

Безопасность – 3,0 балла

Итого, развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям на 80%.

#### 15. Анализ достижений обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Мун. (чел./%)	Рег. (чел./%)	Всер. (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся	4	0	0
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников	0	0	0
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся	18 / 31	4 / 7	35 / 62
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников	3 / 17	3 / 75	31 / 88

Мун. – муниципальный

Рег. – региональный

Всер.- всероссийский уровни

#### 16. Анализ здоровья (динамики) обучающихся (2,5 балла)

Средняя посещаемость детьми детского сада – 99%

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного ребенка = 19

Случаев травматизма за учебный год зафиксировано не было.

Прослеживается тенденция повышения количества воспитанников с 1 и 2 группой здоровья ) 0,4 %.

## 17. Карта анализа профессиональной деятельности педагогических работников (2,8 балла)

*Трудовые действия* – 2,8 балла. Затруднения воспитатели испытывают в вопросах организации работы с детьми испытывающими трудности в освоении программы и детьми с ОВЗ. Нуждаются в увеличении объема знаний по вопросам работы с детьми раннего возраста. Затруднения имеются также и в поддержке детской инициативы и помощи воспитанникам в разных видах самостоятельно активности.

*Необходимые умения* – 2,9 балла. Самой большой сложностью для педагогов является освоение ИКТ-компетентностей. Три педагога испытывают затруднения в выстраивании взаимодействия с родителями воспитанников при использовании средств и методов психолого-педагогического просвещения.

*Необходимые знания* – 2,7 балла. Педагоги мало знакомы с современными тенденциями развития дошкольного образования. Трое воспитателей плохо знают основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, личностный и основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

*Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики* – 3,0 балла.

## 18. Анализ качества основных психолого-педагогических условий (3,0 балла)

В отчетном периоде сложностей педагоги не испытывали..

Карта анализа качества взаимодействия с социумом (1,6 балл)

Такой низкий балл в данном критерии получается из-за расположенности детских садов сельских поселений в которых кроме сельского дома культуры и библиотеки нет никакой инфраструктуры. Такие учреждения как поликлиники, спортшколы, школы искусства, театры, музеи и т.п., УГИБДД, МЧС – просто не существуют на данных территориях.

## 19. Карта анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (2,8 балла)

Небольшие трудности испытывают три педагога в выявлении, обобщении, распространении опыта взаимодействия с семьями. А также привлечение родителей к работе в родительском комитете.

## 20. Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми (3,0 балла)

*Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе* – 3,0 балла. Можно сказать, что в этом показателе отклонений нет. Один момент снижает набранные баллы показателя – это то, что не всегда ограничивается естественный шум в группе.

*Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми, реагируют на инициативу детей* на полные 3,0 балла.

Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Образовательная работа с каждым ребенком индивидуально и с группой детей основывается на данных мониторинга индивидуального развития воспитанников. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

## 21. Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослыми (2,6 балла)

*Программное содержание* – 2,8 балла. Педагоги испытывают небольшие затруднения с интегрированием содержания образовательных областей и видов деятельности.

*Создание условий для проведения образовательного процесса* – 2,7 балла. В детских садах необходимо обновление наглядного демонстрационного материала.

*Методика проведения образовательного процесса* – 2,7 балла. Очень большой пробел в использовании инноваций и авторских методик в процессе деятельности. Причина этого – недостаток получаемой информации и слабая заинтересованность в самообразовании, саморазвитии. Очень редко используются педагогами приемы развития мышления, внимания и памяти, с опорой на несколько анализаторов. Иногда на занятиях не прослеживается взаимосвязь частей, не все выполняют условие последовательного нарастания сложности заданий.

*Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи* – 2,8 балла. Самой большой проблемой в данном разделе критериев оказалось неумение педагогов осуществлять дифференцированный подход к детям с разными темпами психического развития. Молодому педагогу

нужно поработать над умением делать качественно оценку деятельности детей. И остается проблемой развитие компонентов речи воспитанников.

Обеспечение здоровьесберегающих условий – 2,0 балла.

Выполнение педагогам поставленных задач. Работа по реализации воспитательных задач.

Деятельность детей – 2,6 балла. Сложнее всего ситуация обстоит с речевой активностью детей. Одной из причин можно назвать проблемы с произношением звуков. Отмечена также низкая работоспособность, самостоятельность и активность детей. Появилась и такая проблема, как отсутствие у детей интереса к деятельности.

22. Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО (конец 2021-2022 учебного года)

		Параметры соответствия		Степень соответствия (%)					
				начало учебного года			конец учебного года		
				В	С	Н	В	С	Н
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности				32	60	8
		«Познавательное развитие»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы				30	61	9
		«Речевое развитие»	Речевое развитие Художественная литература				24	66	10
		«Художественно – эстетическое развитие»	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно – модельная деятельность Музыкальная деятельность				27	68	5
		«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура				37	59	4
<b>Итого:</b>							<b>30</b>	<b>63</b>	<b>7</b>
Вариант	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)								

<b>Национально-культурный компонент</b>							
---	--	--	--	--	--	--	--

В мониторинге приняли участие 117детей (из 156).

23.

**Аналитическая справка  
о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДОУ в период за 2021 - 2022 учебный год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие 65 (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили 56 (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований будет представлена в таблице на следующий год:

Учебный год	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 – 2022
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)	8	12	20
Призеры регионального уровня (кол-во человек)	1	2	5
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)	21	57	31

**Анализ результативности достижений, обучающихся ДОУ за 2019- 2020 учебный год**

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1	Муниципальный уровень	13	28	20/71%
2	Региональный уровень	8	11	5/45%
3	Всероссийский уровень	39	62	31/50%

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2021 г. – 2022 уч.г. воспитанники приняли участие в 60 конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли 56 призовых места в 14 различных конкурсах, что составляет 55 % от общего количества участников в конкурсах всех уровней. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 124 / 65 % от списочного состава.

**24. Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2021- 2022 уч. г.**

**Цель анализа:** изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

**Основные задачи:**

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

**Форма анкетирования:** электронная форма заполнения (анонимно).

**Период анкетирования:** май 2022 год.

В анкетировании приняло участие 71 % - 107 родителей (законных представителей) воспитанников (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) воспитанников предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – 88 %
- Скорее согласен, чем не согласен – 7 % респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – 3 %
- Совершенно не согласен – 2 %

#### **Основные выводы по результатам анализа анкетирования:**

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов 96 % и взаимоотношением педагога с ребенком и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 95 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений района. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками 75%.

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году:

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.
- Найти, изучить и внедрить в практику новые (авторские) технологии (программы) по развитию речи воспитанников.
- Продолжать пополнять РППС новыми пособиями и играми. Обновить компьютеры.