

Конспект НОД «Поделки из сосновых шишек»

Ясуркаева Зарема Алиевна, воспитатель



Цель: Продолжение ознакомления детей с художественным видом конструирования- из природного материала.

Задачи:

1. Образовательные: Уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы; Напомнить способы соединения деталей; Предложить для усвоения новые способы; Расширить опыт обследования с участием разных анализаторов.
2. Коррекционно-развивающие: Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Развивать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу.
3. Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.

Необходимые материалы:

- Сосновые шишки раскрывшиеся, разных размеров.
- Маленькие кусочки пластилина чёрного, белого и коричневого цвета.

1. Организационный момент:

-Здравствуйтесь ребята!

- Какое время года? (Осень)
- На деревьях листочки какого цвета? (Жёлтого, красного).
- Посмотрите, а на улице на деревьях листья есть? (Нет, они все опали).
- Налетел ветерок. Покажем, как дует ветерок (учащиеся произносят продолжительно звук «ф») и листья полетели на землю.
- Теперь тихо сели.

2. Вводная беседа:

- Вы уже знаете, как много интересного и красивого можно сделать из материалов, которыми в изобилии снабжает нас природа.
- Давайте вспомним, что такое природный материал? (листья, коряги, камни, ракушки)

Молодцы, природный материал-это всё то, что находится в природе.

- А сейчас я вам загадаю загадку, а отгадка у меня в коробке.

Это не овощ, это не фрукт

На хвойных деревьях красиво растут

И раскрываются будто-бы книжка

С ёлки высокой падает.... (шишка)

- Правильно, это шишка. Шишки бывают еловые, растут на елях; сосновые - растут на соснах; кедровые - растут на кедрах. Немного фантазии и воображения – и из ваших рук выйдут забавные фигурки зверей, животных, птиц, людей. (Показ иллюстраций и поделок из шишек.)

3. Теоретическая часть:

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Вот иголки и булавки

Выползают из-под лавки.

На меня они глядят,

Молока они хотят. (Ёжик)

Воспитатель: Какие вы у меня молодцы. Всё верно отгадали.

Сегодня мы постараемся сделать фигурку ёжика из природного материала - например, из шишек. Посмотрите на эти шишки.

- На каких деревьях растут шишки? (На ёлках, соснах).

-Скажите, а эти деревья желтеют? (Нет).

– Правильно, они зимой и летом зелёные и вместо листьев у них иголки.

- Приглядитесь повнимательнее: растрёпанная еловая (или сосновая) шишка похожа немного на ёжика, распутившего свои иглы, не правда ли?

- Подумайте, как мы можем превратить шишку в ежа? (Сделать мордочку, ушки, глазки, ножки)

- Что для этого надо сделать?

- Из чего можно сделать мордочку ежа, его лапки, глаза, ушки? (Из пластилина)

Воспитатель: А теперь ребятки рассаживаемся на свои места. На столах у вас лежат шишечки и пластилин.

-Посмотрите внимательно: сегодня мы сделаем вот такого ежа из шишки. (Демонстрация поделки)

Анализ образца

- Из каких частей состоит ёжик? (Голова, туловище, лапы)

- Из чего сделано туловище? (Из шишки.)

- А остальные детали из чего сделаны? (Из пластилина)

- Значит, что нам нужно для изготовления поделки? (Пластилин и шишка.)

- Какого цвета возьмем пластилин? (Коричневый, чёрный)

- Какую мы берём шишку? (еловую)

Физминутка

«Мы сидели»

-Посмотрите, в этом дворике что-то лежит.

-Что же это?

-Правильно это шишка,

-Давайте полюбуемся и пофантазируем- кого или что напоминает эта шишка.

-Мне эта шишка напоминает мышку. А вам?

-Закройте глаза и представим, что будет если к этой шишке добавить другую деталь, к примеру жёлудь или орех.

-Открываем глаза.

В кого же превратилась шишка?

Замечательно!

-А как можно соединить детали между собой?

-Правильно, склеить с помощью пластилина, с помощью втыкания палочек, прикрутить деталь ниточкой или проволокой.

-Обратите внимание, какие красивые животные получается из шишек и пластилина. На ваших столах лежат еще дополнительный материал, вы можете добавить в своего домашнего животное что-то свое.

-Ребята, но прежде чем начать давайте разогреем наш пластилин, выберете нужные вам цвета и разотрите его между ладошками.

-Теперь наш пластилин готов и мы можем начинать!

-А сейчас мы отдохнем с вами.

Мы сидели тихо – тихо,

А теперь все дружно встали,

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Теперь пальчики сожмем,

А потом лепить начнем.

-Дети делают подделки

- Вы все сделали ежей. Посмотрим, какие они у вас получились. (Выставка работ и их анализ.)

- Кто мне скажет, чем мы сегодня занимались? (делали ежа из шишек)

- Что нового узнали о шишках (шишки бывают еловые, сосновые, кедровые.)

- Какие ещё можно сделать поделки из шишек? (сову, человечка)

Молодцы , наше занятие закончено.

Конспект занятия «Хэллоуин»



ЦЕЛИ: 1. Формирование картины окружающего мира.

2. Развитие социокультурной компетенции.

ЗАДАЧИ:

- познакомить учащихся с традициями и праздниками
- развивать речевые и познавательные способности;

- формировать у учащихся навыки говорения;
- автоматизировать умение отвечать на вопросы на основе изученного материала;

ПЛАН: 1. Вводная беседа.

2. Презентация новых слов по теме.

3. Формирование лексических навыков.

3. Речевые упражнения.

4. Рисование

Материалы и пособия:

наборное полотно, фигурки нечистой силы,

вырезанные из цветной бумаги, карточки с

неправильными словами, два набора карточек с

алфавитом-мозаикой, коробка или корзинка для игры с шариками, картонные яблоки со скрепкой и «Ахи-Страхи».удочка с магнитом. Плакаты, картинки на тему «Хэллоуин», аудиокассета с записью песни из сказки

^ ХОД ЗАНЯТИЯ.

– Ребята, давайте вспомним, для чего мы с вами сегодня

собрались? Что вы запомнили о празднике Хэллоуин?

– Рассказывают, что запомнили из предыдущей беседы.

Т. – Вот послушайте, какие стихи сочинили про этот немножко

страшный праздник:

Хэллоуин, Хэллоуин!

Луна – кругла, как будто блин,

Она сияет в небесах –

Сегодня будут чудеса!

Скелеты, духи и вампиры,

И оборотни правят миром,

А ведьмы с метлами в руках

На встречных нагоняют страх.

И мы по улице промчимся,

В чужие двери постучимся,

Спать не дадим вам до зари –

Жизнь или выкуп! – говори!

Я – королева, Ты – король.

Лишь в Хэллоуин – любая роль.

(Звучит запись песни «Мы ночные Ахи-Страхи»)

Т. – Наступила ночь на 1-ое ноября. В небе закружились ведьмы,

и привидения. Они ухали, заглядывали в окна, пугали прохожих.

Черные коты лазили по крышам и шипели, проказничали гоблины.

Давайте посчитаем, сколько же всякой нечисти прибыло к нам.

Как же нам избавиться от ведьм, чтобы они не сыграли с нами какую-нибудь злую шутку? Давайте их поймаем!

(Конкурс «Эстафета на метле»)

Т. – Молодцы, догнали и переловили всех ведьм, поэтому мы посадим их в

коробку со страхами, пусть сидят там.

А сейчас давайте с вами сделаем тыквы из пластилина.

Молодцы ,посмотрите какие у нас получились красивые тыквы , на этом наше занятие закончено.

Конспект занятия во второй младшей группе «Спички — не игрушки»



Цели:

развивающие:

- дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички;
- закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правил поведения при пожаре.

воспитательные:

- формировать элементарное представление о взаимопомощи, воспитывать чувство сопереживания;

- воспитывать интерес и доброжелательное отношение детей друг к другу.

здоровьесберегающие:

- формировать потребность быть всегда осторожным с огнем;

- воспитывать у детей потребность в обеспечении своей безопасности.

Оборудование: Иллюстрации по данной теме, игрушки - пожарная машина

1.- Ребята, сегодня нам принесли письмо. На конверте написано: «Детям от Андрюши».

Послушайте, что пишет этот мальчик.

«Здравствуйте, дети! Я лежу в больнице. Хочу рассказать вам, как я сюда попал. Гостил я у моего друга Виталика, мы читали книжки, рисовали, лепили из пластилина, а потом стало скучно, и мы решили придумать новую игру. И нашли спички и стали с ними играть. Сначала нам было весело, интересно. Нам очень нравилось, как спичка чиркает по коробке, как вспыхивает огонь, а потом огонь подкрался к рукам, мы побоялись обжечься и бросили спичку на пол. А потом я ничего не помню, очнулся только в больнице с моим другом Виталиком. Сейчас нам очень плохо, у нас сильные ожоги. Нас лечат врачи. Ребята не верьте спичкам, они могут наделать много беды. Они хитрые, всегда просятся детям в руки».

- Ребята, почему Андрей и Виталик попали в больницу? (Ответы детей.)

- Так, можно ли играть со спичками? (Нет.)

Дорогие ребята! Спички – это не игрушки, это опасные предметы. Никогда не играйте с ними, не бросайте зажженные спички на пол, не поджигайте старые газеты, листы бумаги. Помните пословицу: «В одном коробке сто пожаров!»

2 Беседа «Чем опасен огонь»

Давайте сядем.

Воспитатель:

В чем опасность огня? От него возникает пожар? Предлагает поиграть в игру.

(Дети встают в круг. Воспитатель бросает детям мяч и задает вопрос: "Почему возник пожар?

-Катя, почему возник пожар? (дети играли спичками).

-Лена, почему возник пожар? (дети зажгли свечку и она упала).

-Иван, почему возник пожар?

забыли выключить утюг).

-Вова, почему возник пожар? (сушили белье над плитой).

-Даниил, почему возник пожар? (не потушили в лесу костер) и т. д.)

Воспитатель: Дети, так значит огонь это плохо? Когда пожар, огонь опасен.

Скажите, что нужно делать, если вдруг случится пожар?

А вы знаете по какому номеру надо звонить если случился пожар? Воспитатель: Кто тушит пожары? Каким должен быть пожарный? Почему пожарные должны быть сильными, ловкими, смелыми?

Давайте с вами вспомним, что есть в пожарной машине?

Ребята, а как надо себя вести, чтобы не случилось беды?

Какие правила поведения при пожаре вы знаете?

В конце беседы воспитатель напоминает правила и просит детей всегда их выполнять:

1. С огнем никогда и нигде не шалите!
2. Для забавы, для игры спички в руки не берите!
3. Сам огонь не разжигай и друзьям не позволяй!
4. Телевизор и утюг пусть включает взрослый друг!
5. Когда уходишь из леса не забудь потушить костер.

Физминутка

«Пожарные» Мы пожарные лихие, все ребята удалые, (маршируют на месте) Вверх по лестнице крутой заберемся мы с тобой, (поднимают ноги высоко, руками «цепляются») Эх, поборемся с огнем - рубим стену топором, (руки в замок, наклоны вниз) Раз – два, раз – два, быстро в шланг течет вода, (круговые движения руками) Огнетушители включаем, пеной пламя заливаем, (руки вытянуты, повороты в стороны) Раз, раз, раз, раз и раз.

Развивающая игра «Собери спички».

У каждого ребёнка на столе лежит карточка, на которой нарисованы спички и набор карандашей. Детям предлагается зачеркнуть все спички красным карандашом, чтобы не допустить пожар

- Дети, а если всё же случится пожар, что нужно делать? (При пожаре звонить "01", чтобы вызвать пожарную команду.)

- А как называются люди, которые работают в пожарной команде? (Пожарные.)

- Выберите из машин ту, на которой приезжают пожарные на выезд? Какого она цвета? (Она красная.)

- А почему она красная? (Чтобы издалека было видно, что едет пожарная машина, которой необходимо уступить дорогу.)

- Правильно, красный цвет – цвет пожара.

- Сегодня мы с вами будем рисовать значок «запрещено играть спичками»

- Дети рисуют знаки .



- Наше занятие подошло к концу. А сейчас давайте вместе произнесём главные слова на нашем занятии (дети берутся за руки) :

Спичками мы не играем,

Спички мы не зажигаем!

Спичками играть нельзя

Вы запомните, друзья!