

**Конспект занятия
по познавательному развитию
«Удивительные пузыри» в группе для детей 4–6 лет**

Ясурскаева Залинина Алиевна, воспитатель

МДОУ Тисульского детского сада № 4

Тема: «Удивительные пузыри» в группе для детей 4 -6 лет

Цель – познакомить детей со способами образования мыльных пузырей.

Задачи:

Образовательные: Продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование», размышлять, обобщать результаты опытов. Упражнять в различении запахов, соотношении запаха с конкретным предметом. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются **пузыри**, при размывании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат.

Развивающие: Развивать **быстроту мышления**, творческое воображение, умение логически рассуждать. **Развивать познавательный** интерес к окружающему в процессе экспериментирования;

Воспитывающие: Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.

Материалы и оборудование: мыльные **пузыри**, мыльницы, рисунки-схемы «Как получить **пузыри**», емкости с водой, стаканы, салфетки, кусочки мыла, коктейльные трубочки.

Словарь: аромат, **пузыри и пузырьки**, прозрачная (*мутная*) вода, ароматное (*душистое, пахучее*) мыло; **мыло**: пенится, скользит, переливается на свету, несъедобное, размывать.

Ход проведения:

Дети играют в **группе с мыльными пузырями**. В **группу входит воспитатель**.

Воспитатель: дети я вижу у вас мыльные **пузыри**. Вам нравится играть с ними?

Дети: да

Воспитатель: ребята я тоже хочу попробовать надуть мыльные **пузыри** (*берет бутылек с пузырями и дует*). Я вижу, что ваши **пузыри скоро закончатся**. Когда они закончатся, что вы **будете делать**?

Дети: пойдем в магазин и купим еще **пузыри**

Воспитатель: Я хочу вам предложить самим научиться делать мыльные **пузыри**. Хотите попробовать?

Дети: да

Воспитатель: Ребята чтобы получить **пузыри** нам необходимо провести эксперимент. Давайте пройдем в нашу лабораторию и сделаем мыльные **пузыри**. Дети подходят к столам.

Воспитатель: дети на столах лежат разноцветные коробочки. Давайте откроем их и посмотрим, что в них (*дети открывают мыльницы*). Что за предмет там лежит?

Дети: мыло

Воспитатель: правильно! Это мыло. Давайте, исследуем этот предмет и расскажем о нем. Ребята, какие у нас есть помощники, чтобы рассказать об этом предмете.

Дети: глаза, нос, уши, рот, руки.

Воспитатель: Первый наш помощник – глаза.

-Посмотрите на предмет. Что глаза говорят вам о предмете? Какой он? (*прямоугольной формы, белого цвета, среднего размера*).

Следующий помощник – уши. Приложите предмет к уху. Что вы слышите?

Дети: ничего

Воспитатель: значит предмет не издает звуков. Дети есть предметы съедобные и несъедобные. Как вы думаете этот предмет какой?

Дети: несъедобный

Воспитатель: правильно. Мыло в рот брать нельзя. И рот с язычком нам не помогут, потому что предмет несъедобный.

Воспитатель: может быть наши руки помогут нам рассказать о предмете? Возьмите этот предмет в руки. Что они вам говорят о предмете? Какой он? **Дети:** гладкий, холодный, твердый.

Воспитатель: Какой помощник нам еще может помочь? (*нос*). Что он говорит о предмете? (*ароматный, душистый, пахучий*).

Воспитатель: Назовите, аромат чего он вам напоминает?

Дети: аромат цветов

Воспитатель: Вот мы и рассказали все об этом предмете. Глаза нам рассказали, что предмет прямоугольной формы, белого цвета, среднего размера; руки сказали, что он гладкий, холодный, твердый; нос – предмет ароматный, душистый, пахучий. А уши и рот нам не помогли, потому что предмет не издает звуков и этот предмет несъедобный, в рот его брать нельзя.

А для чего он нужен? (*умываться, стирать, мыть руки*).

Воспитатель: ребята, а сейчас мы с вами начнем делать мыльные **пузыри**. Посмотрите, что в емкостях? (*вода*).

- Потрогайте пальчиками, какая вода? (*теплая, прозрачная, мокрая, без запаха*).

- Возьмите мыло, опустите его в воду и пусть оно немного полежит в воде.

Мыло должно размокнуть. А мы сейчас поиграем. Подойдите все ко мне.

Физминутка

Мы намылим наши ручки,

Раз, два, три. Раз, два, три

А над ручками, как тучки,

Пузыри, пузыри

Вот **пузырь один большой**

И четыре маленьких

Дружно дунем мы на них

Полетели **пузыри!**

Круговыми движениями трут одну ладошку о другую.

Два раза выполняют по три ритмичных хлопка.

Выбрасывают руки вверх.

Четыре ритмичных прыжка, руки на поясе.

Разводят руки в стороны

Сводят руки вместе

Дуют

Легкий бег на носочках по **группе**

Воспитатель: теперь мы вернемся на наши места. Ребята, возьмите мыло в руки и размыльте его. Какое стало мыло? (*скользкое*). Что произошло с водой? (*стала мутная, пенится, есть запах*). Убираем мыло в мыльницы, вытираем руки салфетками.

Воспитатель: мы размылили мыло, а **пузырей нет!**

Воспитатель: ребята теперь нам надо взять трубочки, опустить их в воду и дуть. Но сначала мы научимся правильно дуть в трубочки. Надо выдыхать из себя воздух. Если вы вдохнете его, то можете проглотить мыльную воду, а этого делать нельзя. Возьмите трубочки и покажите, как вы **будете дуть**. Подули на ладошку. А теперь опустите трубочку в воду и подуйте в нее.

Воспитатель: как здорово! Сколько **пузырей и пузырьков!** Какие **пузыри у вас получились?** (*большие, маленькие, прозрачные*).

- Когда много мыльных **пузырей**, что получается? (*пена*). Посмотрите, как **пузыри** держатся друг за друга, какие они дружные.

Воспитатель: На что они похожи?

Дети: похожи на шарики, мячики, облака

Воспитатель: Что произойдет, если до них дотронуться? (*лопнут*).

А если подуть? (*полетят*). Почему? (*внутри воздух*).

Воспитатель: ребята вы отлично справились со всеми заданиями и у нас получились **пузыри**. Сейчас я помогу вам разлить **пузыри во флакончики**. Можно ли ребята из тарелки налить **пузыри в флакончик?**

Дети: нет

Воспитатель: мы сделаем это с помощью воронки. Я вам всем помогу. Предлагаю вам подарить готовые **пузыри нашим гостям**. А мы себе еще сделаем **пузыри (дарят гостям пузыри)**.

Воспитатель: дети подойдите все ко мне. Сейчас с помощью алгоритма мы закрепим знания о том, как делать **пузыри (на столе раскладывает картинки и читает стих)**. Ребята повторяйте за мной слова стихотворения.

«**Пузыри**, чтоб получить,

Надо чудо совершить:

Взять простой кусочек мыла

И водичкой намочить.

Все размылить, размешать

И немного подождать!

Полетели **пузыри**

Легкие, как мотыльки,

С ними можно поиграть,

Половить и полетать».

Воспитатель: понравился стишок?

Дети: да

Воспитатель: мы с вами после обеда обязательно выучим этот стих. Ребята вы – молодцы! Все запомнили. А сейчас мы пойдем играть с мыльными **пузырями**. Но сначала надо попрощаться с гостями. До свидания!